

Het Baken II

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

U begint met het lezen in de schoolgids van Het Baken. In deze gids leest u heel veel informatie over onze school. Voor een echt compleet beeld bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek bij ons op Het Baken. Het Baken is een christelijke basisschool.

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens ook als nieuwsgierig en sociaal. Dat wil zeggen: gericht op de eigen ontwikkeling én die van de ander en zijn omgeving. Daarvoor is nodig dat ieder mens de ruimte krijgt om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

De Bijbel is bepalend voor onze normen en waarden, dé inspiratiebron voor onze alledaagse onderwijspraktijk en voor de manier waarop we met elkaar omgaan.

Ons professionele gedrag wordt gestuurd door de volgende kernwaarden:

vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.

Op Het Baken vinden we het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn, zelfvertrouwen opbouwt, het leren ziet als een ontdekkingstocht en daarbij ook leert om eigen keuzes te maken. Vanuit die gedachte zetten wij ons ervoor in dat onze leerlingen na groep 8 vol vertrouwen en met de juiste bagage naar het voortgezet onderwijs kunnen gaan. Ook u als ouders willen we bij de basisschooltijd van onze leerlingen betrekken. In de loop van elk schooljaar organiseren we meerdere ontmoetingsmomenten. Uiteraard houden we u het hele jaar door goed op de hoogte van de voortgang van uw kind en de gang van zaken op school.

We werken met moderne methodes en digitale leermiddelen. En naast het leren heeft de sociale ontwikkeling van uw kind onze bijzondere aandacht. Daarvoor hebben we de zogenoemde 'Kanjertaining'. Tijdens deze 'Kanjertaining' gaat het om vaardigheden als: opkomen voor jezelf en anderen, samenwerken en het oplossen van ruzies. De basis voor al het leren is: veiligheid voor elk kind en betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids leest u hoe we op Het Baken werken en hoe we, in samenwerking met u, uw kind zo goed mogelijk begeleiden. Zo komen zijn of haar talenten volop tot hun recht.

In deze gids vindt u allerlei informatie over het aanmelden van leerlingen, ons onderwijs, hoe we de kwaliteit van dit onderwijs bewaken en algemene schoolafspraken. De jaarkalender wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld zodat alle data bekend zijn en is in te zien via ons digitale ouderportaal.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, neem dan gerust contact met ons op. U bent samen met uw zoon of dochter van harte welkom.

Op onze website: www.bakenveenendaal.nl leest u ook veel informatie zoals de jaarkalender en het actuele vakantierooster.

Graag tot ziens!

Mede namens het team van Het Baken,

Wilfred Bruil,
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Het Baken II
De Reede 71
3904NT Veenendaal

☎ 0318515613
🌐 <http://www.bakenveenendaal.nl>
✉ het.baken2@cpov.nl

Extra locaties

Het Baken 't Kofschip

't Kofschip 2
3904RS Veenendaal

☎ 0318-510935

Het Baken bestaat uit 2 locaties: Baken I en Baken 2. Op 1 februari 2026 gingen er 215 leerlingen naar de locatie aan 't Kofschip en 330 naar de locatie aan De Reede. Totaal aantal leerlingen is 545. Op de locatie aan 't Kofschip hebben we alle groepen A gehuisvest en op onze locatie aan de Reede onze groepen B en C. Op beide locaties wordt op dezelfde manier gewerkt, met dezelfde leermethodes en onderwijskundige aanpak.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wilfred Bruil	wilfred.bruil@bakenveenendaal.nl

Naast de directeur is er nog een managementteam (MT).

Dit bestaat, naast de directeur, uit 3 personen.

- Lianne Oudshoorn, bouwcoördinator onderbouw (groep 1-3)
- Nicole den Boer, bouwcoördinator middenbouw (groep 4-6)
- Karin Huiberts, bouwcoördinator bovenbouw (groep 7-8)

De bouwcoördinatoren zorgen voor de begeleiding van leerkrachten, onder meer door gesprekken met hen te voeren en klassenbezoeken af te leggen. Het MT stuurt de dagelijkse gang van zaken op school aan.

Schoolbestuur

Stg. Chr. Prim. Onderwijs voor Veenendaal en omgeving

<http://www.cpov.nl>

Samenwerkingsverband

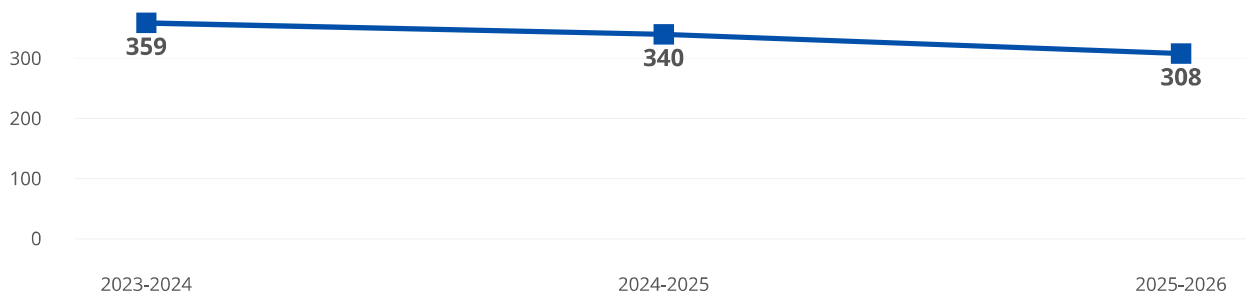
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2025-2026
308

Dit overzicht geeft weer hoeveel leerlingen onderwijs volgen op Het Baken aan de Reede. Het aantal leerlingen is de afgelopen jaren stabiel, zo rond de 540 leerlingen bij de start van het schooljaar. In het schooljaar stromen er vaak zo'n 30-40 leerlingen in. De leerlingen zijn evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren. Medio mei 2026 staan er op Het Baken zo'n 550 leerlingen ingeschreven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Ontwikkeling

Samen

Missie en visie

Het Baken: voor een brede basis!

Onze visie is als volgt verwoord:

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens als nieuwsgierig en sociaal, dat wil zeggen: gericht op de eigen ontwikkeling én die van de ander en zijn omgeving. Daarvoor is het nodig dat de mens de ruimte krijgt om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

Het Baken staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Zij volgen over het algemeen acht aaneensluitende jaren onderwijs op onze school. Wij werken met een systeem van jaargroepen. In elke jaargroep wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerlingen. We noemen dat 'handelingsgericht werken'. Daarbij richten we ons op de ontwikkeling van hun capaciteiten op sociaal, cognitief, expressief en motorisch gebied.

Onze kernwaarden hebben we concreet uitgewerkt. Onze kernwaarden sturen ons professionele gedrag. Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.

Hoe wordt dit zichtbaar in de praktijk?

De kernwaarde vertrouwen

- Ik luister actief.
- Ik stel mij open en toegankelijk op.
- Ik hou me aan afspraken.
- Ik zie jou.
- Ik ben betrouwbaar, ik vertrouw jou.
- Ik heb aandacht voor het positieve.

De kernwaarde ontwikkelgericht

- Ik spreek hoge verwachtingen uit.
- Ik richt mij op de individuele ontwikkeling (hoofd, hart, handen).
- Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.
- Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.
- Ik ontwikkel mij.
- Ik creëer een veilige leeromgeving.

De kernwaarde samengericht

- Ik organiseer het samen leren.
- Ik betrek ouders actief bij het leerproces.
- Ik maak gebruik van de kennis en kwaliteiten van ouders.
- Ik leer van en met mijn collega's.
- Ik weet mij verantwoordelijk voor Het Baken.

Wij willen de kinderen samen met u, als ouders/verzorgers, opvoeden tot zelfstandige en kritische personen. Dit doen we in een sfeer van respect voor elkaar. Het team van Het Baken streeft het volgende na:

- Op Het Baken besteden we vanuit een herkenbare christelijke identiteit gericht aandacht aan vaardigheden van de 21e eeuw.
- Op Het Baken ontvangen de leerlingen een bij hun talenten passend aanbod. Dit geven we vorm binnen een systeem van handelings- en opbrengstgericht werken.
- Op Het Baken werken we aan en vanuit een professionele schoolcultuur.
- Op Het Baken werken we samen met ouders en andere betrokkenen aan kwalitatief goed onderwijs.
- Op Het Baken werken medewerkers en kinderen samen vanuit een onderzoekende houding en binnen een uitdagende leeromgeving.
- Op Het Baken is veel aandacht voor de sociale veiligheid van iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, medewerkers en ouders).

- (leerlingen, medewerkers en ouders).

Identiteit

Op Het Baken is de Bijbel het hart van waaruit we werken en leren.

We geloven dat God van ons houdt en dat Hij, door Jezus Christus, dichtbij ons wil zijn in geloof, hoop en liefde. Vanuit dat geloof willen we een school zijn waar duidelijke waarden en normen zichtbaar zijn in wat we doen en hoe we met elkaar omgaan.

We zijn een open christelijke school. Dat betekent dat iedereen welkom is, ook als u onze levensovertuiging niet deelt of uit een andere cultuur komt. We gaan graag met elkaar in gesprek over wat ons beweegt en wat we geloven. Zo bouwen we samen aan een sfeer van vertrouwen, respect en veiligheid, waarin verschillen mogen bestaan en we van elkaar mogen en kunnen leren.

We willen dat kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, duidelijkheid te bieden en respect te tonen voor anderen. Omdat we leven in een samenleving met veel verschillende achtergronden, besteden we in de lessen ook aandacht aan andere geloven en levensbeschouwingen. Zo leren kinderen met een open blik naar de wereld te kijken.

Elke schooldag beginnen en eindigen we samen met een moment van gebed. Op Het Baken is het gebruikelijk dat kinderen en leerkrachten dan hun handen vouwen en hun ogen sluiten, een eenvoudig maar waardevol moment van rust en verbinding.

Vieringen

Onze identiteit speelt ook een belangrijke rol bij een aantal vieringen. Zo besteden we bijzondere aandacht aan christelijke feestdagen: we vieren het kerstfeest, het paasfeest, Hemelvaartsdag, het pinksterfeest, biddag en dankdag met de kinderen. Soms vindt een viering plaats in de klas, soms buiten of in de Westerkerk. De tijden e.d. vindt u in de jaarkalender. Aangezien deze feesten onderdeel van ons onderwijsaanbod zijn, is het voor leerlingen verplicht hieraan deel te nemen.

Zingen van liederen

Elke week leren we onze leerlingen één of meer nieuwe liederen aan. Deze liederen passen bij de Bijbelverhalen of thema's die in die week aan bod komen. De liederen zijn modern en passen bij de beleving van kinderen in deze tijd.

Goede doelen

Vanuit compassie met onze naasten – met name kinderen – en de schepping als geheel, ondersteunt Het Baken een aantal goede doelen. We bedenken daar regelmatig schoolacties voor waar alle kinderen aan meedoen. Daarnaast staan we ook open voor kleinere initiatieven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Passend onderwijs in onze regio

Ieder kind heeft recht op onderwijs dat past bij wat hij of zij nodig heeft. Dat noemen we *passend onderwijs*. Soms heeft een kind, om welke reden dan ook, extra hulp of begeleiding nodig. Scholen zijn verplicht die extra ondersteuning te geven. Het samenwerkingsverband helpt scholen om dat goed te organiseren.

Wat doet het samenwerkingsverband?

De scholen in de regio Rijn en Gelderse Vallei werken samen in een samenwerkingsverband. Dat zijn scholen voor regulier én speciaal (basis)onderwijs. Samen zorgen ze ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Meestal is dat op een gewone basisschool. Soms is er extra ondersteuning nodig op school of past een plek op het speciaal (basis)onderwijs beter. De scholen in dit samenwerkingsverband liggen in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen.

Zorgplicht van scholen

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij samen met ouders/verzorgers zoeken naar een plek die past bij wat het kind nodig heeft: op de eigen school of op een andere plek. Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen bij de zorgplicht.

Kinderen verschillen van elkaar en hebben daardoor verschillende ondersteuning nodig. Daarom zijn er in ons samenwerkingsverband drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning: is wat elke school standaard biedt, zoals extra instructie of pedagogische begeleiding
2. Extra ondersteuning: als er meer nodig is dan de basisondersteuning, kan de school in overleg met ouders/verzorgers en deskundigen extra hulp op school organiseren.
3. Gespecialiseerde ondersteuning: als een kind meer nodig heeft dan de school kan bieden, kijken we samen met het samenwerkingsverband naar wat er nodig is om de leerling de hulp te bieden die het nodig heeft. Daarnaast kan het zijn dat een plek in het speciaal (basis)onderwijs of een andere voorziening beter past.

Ondersteuning op maat

De meeste ondersteuning wordt op school zelf geregeld. Ouders/verzorgers worden daarbij betrokken. De school kijkt samen met het kind, ouders/verzorgers en deskundigen wat hij of zij nodig heeft en maakt een plan op maat: **een ontwikkelingsperspectief (OPP)**. Daarbij kijken we naar wat een kind *wél* kan en wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Dat noemen we handelingsgericht werken. Als er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf in de basis kan bieden, schakelt de intern begeleider van de school het netwerk van collega-scholen in voor advies. Soms blijkt dat naast advies, het wenselijk is dat een expert wordt ingezet die meekijkt hoe de school het kind het beste kan ondersteunen. Wanneer een kind beter op zijn plek is in het speciaal (basis)onderwijs, kan de school een **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** aanvragen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers, deskundigen en het samenwerkingsverband.

Helpen bij het maken van beleid

Het samenwerkingsverband maakt samen met de schoolbesturen afspraken over passend onderwijs in de regio. Deze afspraken staan in het ondersteuningsplan. Ook verdelen we middelen, bijvoorbeeld voor extra begeleiding of scholing van medewerkers.

Ouder- en jeugdsteenpunt

Heb je vragen over passend onderwijs of de ondersteuning die je kind nodig heeft op school? Dan kun je als ouder/verzorger terecht bij ons **Ouder- en jeugdsteenpunt**.

Ouder & jeugdsteenpunt - Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Benieuwd wat een samenwerkingsverband nog meer doet en wie wij zijn? Kijk dan op onze website: swrijnengeldersevallei.nl

Hoe wij werken in school en de klas

In elke klas is aandacht voor de niveauverschillen tussen kinderen. Dit doen wij door te differentiëren, dit houdt in dat

we binnen onze mogelijkheden het onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Voor het reken- en spellingsprogramma wordt er in de klas op verschillende niveaus gewerkt. Kinderen worden ook individueel begeleid, soms in de klas en soms buiten de klas.

Er is bij ons op school specifieke aandacht voor kinderen die extra hulp nodig hebben of zij die juist meer uitdaging nodig hebben. Hierbij is er extra uitdagend rekenonderwijs in de vorm van Reken XL.

Een kind komt tot leren wanneer het zich veilig voelt. De rol van de leerkracht is daarbij belangrijk. Alleen wanneer de relatie met de leerkracht goed is, kunnen zich bij de leerling gevoelens van autonomie en competentie ontwikkelen. Deze basisbehoeften zorgen ervoor dat een kind gemotiveerd blijft om te leren. Kinderen hebben een gezond zelfvertrouwen, een positief zelfbeeld en mogen onderzoekend en nieuwsgierig zijn.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang is dat leerkrachten oog hebben voor het individu. Ze hebben een open houding, tonen en vragen respect en bouwen een goede relatie op, waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch vermogen en samenwerking. Leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer, geven leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces, geven expliciet les in strategieën voor leren en denken en passen verschillende werkvormen toe.

Onze leerkrachten geven les vanuit het DPL (Doordacht Passend Lesmodel). Het DPL voegt verschillende theorieën samen. Denk aan EDI, Teach like a Champion, We werken in de les met verschillende fasen.

In de *Startfase* motiveren we de leerlingen en activeren we hun voorkennis. Er zijn lesdoelen en er is een overzicht van de les. Hierbij is de leraar de motivator.

In de *instructiefase* geeft de leraar instructie die aansluit bij de lesdoelen. We werken vanuit de ik-wij-jullie-jij-fasen, waarbij het gaat om voordoen, begeleiden, zelfstandig laten verwerken mogelijk maken en individuele feedback. De leraar controleert of de leerlingen het begrepen hebben.

Tijdens de *verwerkingsfase* verwerken de leerlingen zelfstandig de leerstof. Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra instructie of verrijkingsstof. Hierbij zorgt de leraar voor een goede tijdsplanning.

In de *laatste fase, het einde van de les*, controleert de leraar of alle leerlingen de lesdoelen hebben behaald. Hij of zij evalueert het werk, geeft feedback op de inhoud, de aanpak en de samenwerking, en stimuleert zo hun zelfstandigheid.

Deze fasen leiden tot gestructureerde en effectieve lessen, waarin leerlingen betrokken raken, actief leren en zelfstandig werken. Als leerkracht zijn er verschillende rollen aan, zoals motivator, instructeur, coach en spiegel, om de leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces.

Doorgaande lijnen (groep 1 t/m 8)

- Identiteit & Cultuur: *Kind op Maandag* (Bijbelonderwijs in de middenbouw, onderbouw en bovenbouw volgen een ander programma), *Moet je doen* (Drama, muziek en beeldende vorming) en *Eigenwijs digitaal* (Muziek).
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: *Kanjertraining* en *Kanvas*.
- Bewegingsonderwijs: *Basislessen bewegingsonderwijs*, verzorgd door een vakdocenten.

Groep 1 en 2 (de onderbouw)

In de kleuterklassen werken we met *Onderbouwd* de basis voor bijna alle ontwikkelingsgebieden:

- Taal, rekenen, motoriek & wereldoriëntatie:
- Aanvullingen: *Wijzneus* voor wereldoriëntatie en specifieke basislessen voor motoriek.

Groep 3 t/m 8 (de midden- en bovenbouw)

- Taal & Lezen: *Lijn 3* (aanvankelijk lezen), *Karakter* (technisch lezen), *Faqtā* (begrijpend lezen), *Staal* (taal/spelling) en *Klinkers* (schrijven t/m groep 7).
- Rekenen: *Pluspunt* en *Reken XL* (*passend bij Pluspunt*) om leerlingen extra uit te dagen.
- Wereldoriëntatie: Geïntegreerde aanpak via *Faqtā* (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) vanaf groep 4.
- Verkeer: *Stap vooruit!*, *Op voeten en fietsen* en de *Jeugdverkeerskrant*.

- Engels: *Join in* (alleen in groep 7 en 8).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen functionele kennis aan te bieden en (eigentijdse) vaardigheden te leren. Dat begint bij het jonge kind. Met het jonge kind bedoelen we leerlingen in de groepen 1 en 2. De vierjarigen starten in groep 1. Het is mogelijk dat een kind langer dan één cursusjaar in groep 1 zit. Bij de start van een nieuw schooljaar gaan de kinderen die inmiddels vijf jaar zijn, meestal naar groep 2.

Het onderwijs aan het jonge kind wordt gekenmerkt door veel groepsactiviteiten. Bij het spelen en werken krijgt het individuele kind volop aandacht. Ons onderwijs richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind. In eerste instantie gebeurt dit langs algemene lijnen, die in die ontwikkeling onderscheiden kunnen worden. Ieder kind heeft echter eigen ontwikkelingsmogelijkheden, waardoor verschillen in ontwikkeling ontstaan. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat er volop ruimte is voor die verschillen. Daarbij willen we ieder kind volgen en stimuleren op de eigen ontwikkelingsweg. Het vergroten van de zelfstandigheid van het kind is bij dit alles een belangrijk uitgangspunt. Dit gebeurt onder andere met behulp van digitale planborden.

Ook maken we gebruik van leermiddelen die de zelfstandigheid van kinderen vergroten. Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door waarneming: kijken, luisteren, voelen. Zo doen kinderen ervaring op met de wereld om hen heen. Door beweging ontwikkelt een kind de eigen mogelijkheden en leert het zijn of haar eigen lichaam kennen. Al bewegend wordt de ruimte verkend en leert het kind ook daarmee om te gaan. Daarvoor heeft het een rustige en overzichtelijke omgeving nodig die veel houvast biedt. Op die manier ontwikkelt het kind zelfvertrouwen en zelfstandigheid. Taal is een heel belangrijke factor voor een goede ontwikkeling van het jonge kind. Kinderen moeten zichzelf durven uit te spreken. De denkontwikkeling hangt nauw samen met de taalontwikkeling.

In de kleutergroepen krijgt het onderwijs vorm door een aanbod van kennis en vaardigheden in een rijke, thematische context. Het kind speelt een actieve rol en de betrokkenheid is groot.

Emotionele betrokkenheid en persoonlijke motivatie zijn belangrijke factoren die bepalen of onze hersenen iets nieuws al dan niet opslaan. Door te doen (d.w.z. met materiaal te werken) leert een kind ook verbaal te handelen. Dit gaat over in het hardop stap voor stap denken en ten slotte in het mentale denken. Deze stappen in het leren en de persoonlijke betrokkenheid daarbij zijn voor kinderen van alle leeftijden belangrijk. Leren is het verwerken van informatie die wij tegenkomen. Dit leidt tot verandering in of een verhoging van onze kennis en capaciteiten.

Kinderen leren door ervaringen op te doen, maar ook door kennisoverdracht van een leerkracht. Kinderen leren ook veel van elkaar door samen aan opdrachten te werken. Kinderen verschillen in intelligentie, tempo, talenten en belangstelling. Daarom is het belangrijk om instructie, leerstof en verwerkingsopdrachten gedifferentieerd aan te bieden, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen op onze school. We passen, waar mogelijk, onze leerstof ook aan voor kinderen met specifieke leerbehoeften, zodat ook zij tot leren kunnen komen. We gebruiken hierbij aantrekkelijke methoden en activerende werkvormen. We werken met een uitgebreid observatiesysteem in de groepen 1 en 2. Dit systeem heet 'Onderbouwd'. Vanuit een duidelijk en doelgericht aanbod, met nieuwe materialen, bieden we kinderen ontwikkelingsmogelijkheden die bij hen passen.

Groepsindeling en voortgang

Kinderen starten op school als ze vier jaar oud zijn in groep 1. Na groep 2 bekijken we zorgvuldig of de groepen nog evenwichtig verdeeld zijn. Indien nodig delen we de klassen opnieuw in. Dit kan overigens ook in hogere groepen gebeuren, bijvoorbeeld als we door leerlingkrimp klassen moeten samenvoegen.

Bij het (her)indelen van groepen wegen we altijd de volgende factoren af:

- Specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen.
- De verhouding tussen jongens en meisjes en het totale aantal kinderen.
- Vriendjes, vriendinnetjes, broertjes en zusjes.
- Het professionele inzicht van de leerkrachten.

Tweelingen

Een tweeling kan bij ons op school in dezelfde groep starten. Mocht tijdens het schooljaar blijken dat het voor de ontwikkeling van de kinderen beter is om ze in aparte groepen te plaatsen, dan bespreken we dit met u. Goed overleg met ouders/verzorgers staat hierin centraal, al ligt het uiteindelijke besluit bij de school.

Verlenging in groep 3 t/m 7 (zittenblijven)

Soms loopt een kind een achterstand op waardoor aansluiting bij de groep lastig wordt. In overleg kunnen we er dan voor kiezen om een leerling geheel of gedeeltelijk een eigen onderwijsprogramma te laten volgen. Dit kan betekenen dat de minimale einddoelen van de basisschool op bepaalde vakken niet worden gehaald.

In andere situaties kan het juist zinvol zijn om te kiezen voor een groepsverlenging (een jaar extra in dezelfde groep). Dit geeft een leerling de kans om de aansluiting met de leerstof terug te vinden of om op sociaal-emotioneel gebied sterker te worden.

De procedure: De intern begeleider (IB'er) brengt de situatie in kaart na overleg met de leerkracht en eventuele specialisten of remedial teachers. Tijdens de leerlingbespreking analyseren zij de voortgang en de onderzoeksresultaten. Het uitgangspunt is altijd: op welke plek leert het kind het meest? Uw input als ouder nemen we hierin nadrukkelijk mee. Vervolgens bespreken we de beste oplossing met u. Het uiteindelijke besluit van de school is hierin bindend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Een basisschool moet ervoor zorgen dat leerlingen in de 8 schooljaren (groep 1 t/m 8) in totaal minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen. Dit is als volgt verdeeld:

- De eerste 4 schooljaren (onderbouw): Minimaal 3.520 uur.
- De laatste 4 schooljaren (bovenbouw): Minimaal 4.000 uur.

Er zijn wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het basisonderwijs waarin precies staat beschreven wat een kind aan het einde van groep 8 moet kennen en kunnen. Wij maken keuzes in de lestijd, de lesmethodes en de planning (het lesrooster) om die doelen binnen de verplichte 7.520 uur te behalen. Een groot deel van de lestijd gaat naar rekenen, taal en spelling (basisvaardigheden).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- ICT-lab



2.2 Het team

De leeftijdsverdeling van het team op Het Baken is heel divers. Ervaren en minder ervaren leerkrachten werken samen en leren van én met elkaar: dat maakt ons team sterk!

De meeste collega's hebben een lesgevende taak. Iedere leerkracht draagt op zijn of haar eigen, unieke manier bij aan de ontwikkeling van uw kind. Zo zorgen we samen voor goed onderwijs en een fijne sfeer op school.

Onze onderwijsondersteuners begeleiden leerlingen die extra steun nodig hebben, afgestemd op hun eigen ontwikkeling (zie ook *Extra ondersteuning leerlingen*). Daarnaast verzorgt een vaste vakleerkracht de gymlessen in alle groepen.

Karin Cook is de administratief medewerker en houdt zich bezig met de leerlingenadministratie, financiële administratie en allerlei logistieke zaken.

Als conciërge is Henk de Jong verantwoordelijk voor de logistiek en een schoon, georganiseerd gebouw.

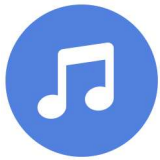
Naast de hierboven genoemde functies heeft elke medewerker verschillende andere taken waarvoor hij of zij verantwoordelijk is. Denk hierbij aan het organiseren van vieringen, sportactiviteiten en dergelijke.

Opleiden binnen de school

Op Het Baken is ruime aandacht voor opleiden in de school. Op deze wijze dragen wij als ervaren leerkrachten bij aan de professionele ontwikkeling van jonge, toekomstige collega's. Jaarlijks biedt Het Baken aan tien tot vijftien studenten een stageplaats. Studenten komen onder andere van de Christelijke Hogeschool Ede, het ROC en Het Perron. Voor korte of langere tijd kan uw kind dus les krijgen van een student. In het laatste jaar van hun opleiding moeten Pabo-studenten hun LIO-stage (LIO = leerkracht in opleiding) lopen. Zij staan dan gedurende enkele maanden meerdere dagen per week voor een groep en moeten die zo zelfstandig mogelijk begeleiden. Wanneer de groep van uw kind met een LIO-stagiar(e) te maken krijgt, wordt u hierover schriftelijk geïnformeerd. Het Baken is een erkend leerbedrijf voor het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en – al sinds 2009 – voor de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). Studenten van de CHE worden binnen onze school begeleid door de schoolopleiders Jolanda Gosen en Christine Brouwer. In overleg met de hogeschool proberen wij een optimale 'leeromgeving' te zijn voor de aan ons toevertrouwde studenten. Het opleiden van leerkrachten voor de toekomst vinden we van groot belang!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs



Technologie

Verlof personeel

Als een collega ziek is of om een andere reden afwezig is zoeken we naar vervanging. Wanneer dit niet lukt krijgt een groep, in grote uitzonderingen een vrije dag. Als dit in de ochtend gebeurt ontvangt u rond 7.30 uur een bericht. Gelukkig is het in de meeste gevallen zo dat we een vervanger kunnen vinden!

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *LEV*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooldoelen 2023-2027

Onze grote verbeterdoelen voor onze school in de komende vier jaar, van 2023 tot 2027, zijn tot stand gekomen na overleg met en bevraging (via een enquête) van ons team. Deze doelen zullen dienen als de kern van ons handelen gedurende deze periode.

Het pedagogisch-didactisch handelen van onze leraren staat centraal in ons eerste doel. We streven ernaar om leerlingen in staat te stellen optimaal te leren en zich te ontwikkelen. Het versterken van ons Doordacht Passend Lesmodel (DPL) speelt hierbij een belangrijke rol. Door onze pedagogische en didactische aanpak te ontwikkelen en te verbeteren, willen we een positieve en stimulerende leeromgeving creëren voor al onze leerlingen.

Het tweede doel richt zich op het bieden van een goed onderwijsaanbod, met specifieke aandacht voor het leesonderwijs. We streven naar een effectieve aanpak en ondersteuning om de leesvaardigheid van al onze leerlingen te verbeteren. Door gerichte interventies, het gebruik van actuele methoden en het inzetten van differentiatie willen we ervoor zorgen dat al onze leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van lezen.

Het derde doel is gewijd aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. We vinden het van essentieel belang om onze leerlingen bewust te maken van verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Door actief in te zetten op dit gebied, willen we onze leerlingen helpen om respectvolle en verantwoordelijke burgers te worden, met oog voor diversiteit en inclusie.

Het laatste doel heeft betrekking op onze profilering als school. We willen ons als Het Baken onderscheiden van andere scholen en duidelijk laten zien waar wij voor staan. In de komende jaren zullen we ons bezighouden met het bepalen van onze unieke kenmerken en het versterken van onze identiteit. We zullen actief nadenken over hoe we ons kunnen profileren en hoe we dit naar buiten toe kunnen uitdragen.

Deze verbeterdoelen zullen als leidraad dienen voor ons werk in de periode 2023-2027. Samen met het team zullen we werken aan het realiseren van deze doelen en het bieden van goed onderwijs aan al onze leerlingen.

Scholing

Scholing is een belangrijk middel om de competenties van onze teamleden te verbeteren. Hierdoor kunnen we beter inspelen op veranderingen in het onderwijs. Het Baken heeft een scholingsplan waarin is vastgelegd welke opleidingen door de collega's gevolgd worden. Enkele malen per schooljaar vinden er studie(mid)dagen plaats, waarbij de leerlingen vrij zijn. U wordt daarvan tijdig via de kalender op de hoogte gebracht.

Kanjertraining en burgerschapsvorming

In de Wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen, zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn.

Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven. Het Baken is een Kanjerschool. Op onze school zijn duidelijke regels en afspraken aanwezig, opgesteld door het team en de leerlingen. De grondgedachte daarbij is dat je in een leef- en werkgemeenschap op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Dat geldt zowel voor de kinderen als voor de volwassenen.

Doelen van het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs

Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie vormen de rode draad. Hierbij bieden wij ruimte aan ieder kind om zichzelf te zijn vanuit een christelijk oogpunt, waarbij de Bijbel onze inspiratiebron is en Jezus Christus ons voorbeeld. Het onderwijs op Het Baken bevordert actief burgerschap en sociale samenhang op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- **Respect en kennis:** Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.

- **Competenties:** Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- **Diversiteit:** Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Wij willen niet alleen bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook aan de opbouw van een samenleving waarin iedereen de ruimte en mogelijkheid krijgt om te groeien en te bloeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen 2026-2027

In de jaarplanning van Het Baken zijn onze doelen opgenomen en beschreven in ons jaarplan voor 2026-2027. Daarnaast zijn onze collega's actief betrokken bij verschillende werkgroepen, waarin we deze doelen verder uitwerken. Tijdens onze studiedagen bundelen we onze krachten en zetten we ons in om deze doelen gezamenlijk uit te werken en succesvol te implementeren.

Voor het komende schooljaar hebben we vier doelen gesteld om ons onderwijs nog sterker te maken:

- We versterken het leesonderwijs in alle groepen (1 t/m 8). We werken met de methode Faqta, waarmee we begrijpend lezen direct koppelen aan onze thema's van wereldoriëntatie. We gebruiken hiervoor authentieke, rijke teksten. Deze samenhang zorgt voor herkenning en vergroot de leesmotivatie: 'moeten' lezen wordt 'willen' lezen. Via de *close reading*-aanpak bestuderen de leerlingen een tekst gedurende langere tijd. Ze graven steeds dieper, waardoor het tekstbegrip groeit. Hierdoor kunnen we ook met minder taalvaardige leerlingen uitdagende, pittige teksten succesvol behandelen.
- In groep 3 voeren we een nieuwe leesmethode in en we zoeken naar een eventuele opvolger voor de methode 'Onderbouwd' in de groepen 1 en 2.
- We besteden extra aandacht aan afspraken, regels en routines in de klas en de school om (nog) meer rust en duidelijkheid te creëren voor kinderen en leerkrachten.
- We organiseren een trainingsmoment voor de groepen 1 t/m 4 (door expert Sarah Minten) om de fysieke groei van de leerlingen optimaal te begeleiden

Stichting CPOV, waar Het Baken deel van uitmaakt, vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht is geworden, vormt het uitgangspunt van het privacybeleid van alle scholen binnen het CPOV.

In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt (Het Baken) hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Stichting CPOV maakt met haar leveranciers strikte afspraken over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Persoonsgegevens worden verder alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Meer informatie over het privacybeleid van vindt u op de website van het CPOV: <https://www.cpov.nl/privacybeleid/>

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen we voor basisondersteuning: dit is de hulp en begeleiding die we voor elke leerling beschikbaar hebben, wanneer daar behoefte aan is. Deze ondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat kinderen prettig naar school gaan, goed mee kunnen doen in de klas en zich kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Kennis en beleid op school

Onze leraren en andere medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om leerlingen goed te kunnen helpen bij hun ontwikkeling op school. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

2. Voorkomen van problemen (preventief)

We streven ernaar om problemen bij leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen. Dat doen we bijvoorbeeld door te observeren hoe het met kinderen gaat, vroeg hulp te bieden en een veilige en gestructureerde omgeving te creëren.

3. Hulp bij tijdelijke problemen (curatief)

Soms heeft een leerling kortdurend extra hulp nodig, bijvoorbeeld bij rekenen of gedrag. Die hulp geven we binnen de groep of binnen de school, zodat het kind daarna weer goed mee kan doen met de lessen in de groep.

4. Aanpassingen bij ondersteuningsbehoeften

We bieden kleine, doeltreffende en haalbare aanpassingen aan in de lessen, voor leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, zodat zij het onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen die extra hulp nodig hebben binnen het reguliere aanbod van onze school. Het kan gaan om aanpassingen voor groepjes leerlingen, maar ook om aanpassingen die we integreren in het onderwijs voor de hele groep. Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, spreken we van extra ondersteuning. Dit betreft begeleiding die vraagt om specifieke expertise of samenwerking met externe partijen. In dat geval kijken we samen met ouders naar passende vervolgstappen.

Hoe ziet de basisondersteuning er bij ons op school uit?

Lezen en spellen

Op onze school leren we alle leerlingen goed lezen en spellen. Sommige kinderen hebben hierbij extra hulp nodig. We spreken van lees- en spellingproblemen als een leerling extra begeleiding nodig heeft, boven op het groepsaanbod, om zich deze vaardigheden eigen te maken.

We signaleren problemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of binnen de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.

We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie. Onze leraren krijgen tevens begeleiding van een taal- en leesspecialist. We beschrijven onze werkwijze in ons schoolbeleid.

Bij dyslexie gaat het om een hardnekkige leerstoornis in het technisch lezen en/of spellen, waarbij extra hulp binnen de klas en herhaling onvoldoende effect hebben. Diagnostiek en behandeling van dyslexie vallen niet onder onze basisondersteuning, maar onder specialistische jeugdzorg. We blijven echter betrokken bij de begeleiding van de leerling, ook tijdens en na behandeling.

(Hoog)begaafdheid

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben een opvallend hoog leervermogen of denken anders dan de meeste leeftijdsgenoten. We spreken van (hoog)begaafdheid als een leerling in

staat is om sneller en dieper te leren, en hiervoor behoefte heeft aan aanpassingen in het onderwijsaanbod.

We proberen (hoog)begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren, bespreken dit met ouders en bieden passende begeleiding binnen de groep (door te compacten, verdiepen of verrijken) en/of binnen de school (plusklas). We volgen de ontwikkeling zorgvuldig en hebben aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van deze leerlingen.

We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team over (hoog)begaafdheid. We werken waar nodig samen met interne of externe specialisten. Onze werkwijze is vastgelegd in ons schoolbeleid. Voltijds hoogbegaafdenonderwijs en langdurige individuele begeleiding vallen buiten de basisondersteuning. Wanneer dit nodig is, overleggen we samen met ouders over passende vervolgstappen.

Taak- en werkhouding

Op onze school begeleiden we alle leerlingen in hun ontwikkeling, ook in hun taak- en werkhouding. Sommige kinderen hebben moeite met bijvoorbeeld plannen, starten met hun werk, luisteren naar instructies of zelfstandig werken. Dit heeft te maken met zogeheten executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit, werkgeheugen en impulsbeheersing – vaardigheden die kinderen ontwikkelen in hun schoolloopbaan.

Niet alle kinderen ontwikkelen deze vaardigheden vanzelf. Sommige leerlingen hebben hierbij meer begeleiding nodig dan leeftijdsgenoten. De basisondersteuning richt zich op leerlingen die meer moeite hebben met de taak- en werkhouding dan je op basis van hun ontwikkelingsfase zou verwachten.

Leerkrachten besteden structureel aandacht aan het versterken van de taak- en werkhouding. We maken hierbij gebruik van duidelijke instructies, vaste routines, hulpmiddelen of eenvoudige aanpassingen in de klas (zoals werkstructuur, een prikkelarme werkplek of visuele ondersteuning). We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen het onderwijs daarop af.

We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van taak- en werkhouding. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

Langdurige individuele begeleiding of specialistische behandeling van de taak- en werkhouding valt buiten de basisondersteuning. Als dit nodig is, overleggen we met ouders over vervolgstappen.

Rekenen en Wiskunde

Op onze school leren we alle leerlingen goed rekenen. Sommige kinderen hebben hier extra hulp bij nodig. We spreken van rekenproblemen als een leerling bij het gebruik van rekenstrategieën, het automatiseren van basisbewerkingen of het toepassen van rekenkennis extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken. We hanteren het Protocol ERWD als basis voor onze aanpak.

We signaleren rekenproblemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of op school. We brengen de rekenontwikkeling goed in kaart en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Waar nodig maken we gebruik van aangepast lesmateriaal en hulpmiddelen.

Onze rekenspecialisten ondersteunen de leerkrachten bij het analyseren van problemen en het bepalen van een passende aanpak. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.

Bij ernstige rekenwiskunde problemen is er sprake van hardnekkige moeilijkheden, ondanks herhaalde en intensieve begeleiding. Als extra hulp binnen de school onvoldoende effect heeft en andere oorzaken zijn uitgesloten, kan er mogelijk sprake zijn van dyscalculie. We stellen zelf geen diagnose bij een vermoeden van dyscalculie. In dat geval verwijzen we ouders naar externe deskundigen. De begeleiding vanuit school blijft doorlopen, ook wanneer een leerling een dyscalculieverklaring heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleiders richten zich op de leerlingondersteuning binnen de school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs. Als er meer ondersteuning nodig is, nemen ze contact op met het samenwerkingsverband. De intern begeleiders voeren regelmatig overleg met de directeur om zaken rond de leerlingondersteuning af te stemmen.

Op het Baken werkt er een specialist Dyslexie. Zij is de persoon die leerlingen begeleidt rondom de aanvragen voor dyslexie, dit afstemt met de leerkracht en ouders, en de procedures uitvoert en zorgt dat de goede stappen worden gezet. Dit gebeurt altijd onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Op Het Baken willen we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het gebied van rekenen. Onze rekenspecialisten speelt hierin een centrale rol. Zij ondersteunen leerkrachten bij het analyseren van rekenproblemen en het bepalen van een passende aanpak in de klas.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, leggen we de specifieke doelen, de gekozen aanpak en de voortgang nauwkeurig vast in een individueel plan. Zo zorgen we samen voor doelgericht en passend rekenonderwijs voor ieder kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Veiligheid en de Kanjertraining

Op Het Baken moeten leerlingen, ouders en leerkrachten zich veilig en vertrouwd voelen. Om een goed pedagogisch klimaat te waarborgen, werken wij met de **Kanjertraining**. Het doel hiervan is kinderen te leren positief over zichzelf en anderen te denken. De training rust op vijf centrale schoolregels die de basis vormen van ons gedrag op school.

Kanjertraining en burgerschap

De wet burgerschapsonderwijs verplicht scholen om leerlingen kennis te laten maken met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De Kanjertraining en onze methode Faqta geeft direct invulling aan deze eis.

Visie op burgerschap

Het Baken bereidt kinderen voor op hun rol als actieve, betrokken burgers in een democratische samenleving. Onze uitgangspunten zijn:

- Vrijheid van meningsuiting en gelijkwaardigheid.
- Begrip voor anderen, verdraagzaamheid en autonomie.
- Verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van discriminatie.

Vanuit een christelijk oogpunt bieden wij elk kind de ruimte om zichzelf te zijn, waarbij de Bijbel onze inspiratiebron is en Jezus Christus ons voorbeeld. Ons onderwijs bevordert sociale samenhang door leerlingen respect en kennis bij te brengen over de Grondwet en fundamentele mensenrechten. We ontwikkelen sociale competenties die leerlingen in staat stellen bij te dragen aan de pluriforme Nederlandse samenleving, met respect voor verschillen in godsdienst, afkomst, geslacht of overtuiging.

De 8 basiswaarden van Het Baken

Wij werken aan acht basiswaarden, onderverdeeld in houding, kennis en vaardigheden:

Houding

- Gelijkwaardigheid: Een omgeving waarin we respectvol met elkaar omgaan, ongeacht religie, afkomst, gender of cultuur.

- Begrip voor anderen: Kinderen aanmoedigen zich in te zetten voor het welzijn van een ander.

Kennis

- Autonomie: Leerlingen leren dat zij een actieve rol in de samenleving kunnen spelen.
- Verantwoordelijkheidsbesef: Kennis van democratische principes, de rechtsstaat en het belang van regels.
- Diversiteit: Onderwijs over religie en diversiteit, waarbij we leren om te gaan met verschillende standpunten en discriminatie of pestgedrag bestrijden.

Vaardigheden

- Vrijheid van meningsuiting: Je stem laten horen binnen de kaders van de Grondwet.
- Rentmeesterschap: Verantwoordelijkheid dragen voor de schepping en bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.
- Conflicthantering: Problemen vreedzaam oplossen via dialoog en het zoeken naar compromissen.

De schoolcultuur

Het Baken is een Kanjerschool. Onze cultuur is een veilige oefenplaats voor burgerschapsvaardigheden. In onze leef- en werkgemeenschap gaan kinderen en volwassenen respectvol met elkaar om op basis van duidelijke afspraken.

De Kanjertraining bevordert hierbij:

- Sociale interactie en kritische meningsvorming.
- Ontwikkeling van de eigen identiteit.
- Betrokkenheid bij de buitenwereld en vreedzame conflicthantering.

Bewustwording en groepsvorming

De Kanjertraining leert kinderen gedrag te herkennen en bewust te kiezen hoe ze daarop reageren. Door in te zetten op een veilige groepsvorming, voorkomen we pestgedrag. Het doel is niet om 'brave' kinderen te vormen, maar om hen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen.

Wij werken met de bekende 'petten'. Een kind *is* geen petje, maar vertoont op dat moment bepaald gedrag. Door te vragen: *"Zou je je witte pet willen opdoen?"*, krijgt een kind de kans om voor ander, positief gedrag te kiezen.

School- en Kanjerafspraken

Deze afspraken komen regelmatig terug in alle groepen:

1. Wij proberen te leven zoals God dat van ons vraagt.
2. Wij vinden iedereen even belangrijk; iedereen hoort erbij.
3. Wij gaan netjes om met de spullen van onszelf, de ander en de school.
4. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt in en rondom de school.
5. Wij zorgen ervoor dat leerlingen kunnen leren en leerkrachten kunnen lesgeven.
6. Wij helpen elkaar om gemaakte afspraken na te komen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen, gebruiken we **KanVAS**, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Onze kanjercoördinatoren zijn Naomi van Voorst en Marjolein Dirkmaat.

Wonderlijk gemaakt

Met de methode Wonderlijk Gemaakt geven we op basisschool Het Baken invulling aan de relationele en seksuele vorming van onze leerlingen. Vanuit onze christelijke identiteit leren we kinderen dat ieder mens uniek, waardevol en 'wonderlijk gemaakt' is.

In de lessen komen op een leeftijdsadequate en veilige manier de volgende onderwerpen aan bod:

- Relaties en respect: Vriendschap, liefde en respectvol omgaan met elkaar en met verschillen.
- Lichaamsbesef en ontwikkeling: Kennis over het eigen lichaam, gevoelens en de veranderingen tijdens de opgroefase.
- Weerbaarheid en grenzen: Het herkennen en aangeven van de eigen grenzen en het respecteren van de grenzen van een ander.

Zo ondersteunen we de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en helpen we hen om op een verantwoorde en respectvolle manier op te groeien.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zelfstandig werken

Een belangrijk uitgangspunt voor het zelfstandig werken is dat we kinderen meer vrijheid geven in het kiezen van taken. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. Zelfstandig werken heeft drie doelen:

Een pedagogisch doel: de leerlingen worden zelfstandiger.

Een didactisch doel: de leerlingen leren zelf problemen oplossen.

Een praktisch doel: de leerkracht heeft tijd voor individuele leerlingbegeleiding.

In groep 1 en 2 maken we gebruik van de kleurenklok. De kleuren in de klok geven de beschikbare werktijd aan. Gedurende die tijd kan de leerkracht werken in een kleine kring of met een instructiegroep. In de kleutergroepen wordt ook gebruikgemaakt van een digitaal planbord. De kinderen leren zo te plannen wat voor werk ze gaan doen. Op het bord hangen een aantal verplichte opdrachten.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt een verkeerslicht gebruikt om aan te geven wanneer de leerkracht wel of niet beschikbaar is. Rood betekent: 'stil werken, je mag geen hulp vragen'.

Oranje betekent: 'fluisteren, je mag een ander kind om hulp vragen'. Groen betekent: 'je mag hulp vragen aan de meester/juf of aan een ander kind'. Iedere leerling krijgt een blokje met drie tekens. Deze tekens geven aan of een leerling een vraag heeft, hulp wil bieden of niet gestoord wil worden. Door te werken met het stoplicht en de blokjes creëert de leerkracht tijd om aan het werk te gaan met individuele leerlingen of een klein groepje. Bijvoorbeeld voor een verlengde, intensieve instructie. Kinderen mogen in principe zelf aangeven of ze mee willen doen aan deze verlengde instructie. Vanzelfsprekend houdt de leerkracht hierbij wel een vinger aan de pols en stelt hij of zij de verlengde instructie soms verplicht.

Vakwerkgroep

Voor kinderen die meer begaafd zijn op praktisch gebied hebben we op Het Baken de vakwerkgroep. Regelmatig komt de vakwerkgroep onder leiding van meester Henk bij elkaar.

Praktische opdrachten

In de vakwerkgroep werken leerlingen aan uitdagende praktische opdrachten. Dit kan een handvaardigheidsopdracht zijn, of een technische opdracht. Ondertussen werken de leerlingen aan persoonlijke vaardigheden, zoals talentontwikkeling, omgang met anderen en motivatie. Zo ontwikkelen kinderen die aan de vakwerkgroep meedoen niet alleen hun praktische talenten, maar ze groeien ook op sociaal-emotioneel gebied.

Vakwerkgroep leerlingen

Leerlingen uit groep 7 en 8 die praktisch begaafd zijn en qua leren hun plafond hebben bereikt óf een eigen leerlijn volgen, mogen naar de vakwerkgroep. De groep bestaat uit maximaal 8 leerlingen.

Vakwerkgroep op het Baken

Het Baken is er voor ieder kind. Of een kind nu bovengemiddeld goed kan leren of juist praktisch begaafd is, we bieden hen uitdaging die daarbij past. De vakwerkgroep past hier goed bij. Met afwisselende werkvormen en boeiende opdrachten stimuleert de vakwerkgroep creativiteit, inzet en een open houding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Op Het Baken vinden we sport en beweging erg belangrijk. Daarom is er op onze school een vakdocent gymnastiek aanwezig. In alle groepen wordt er twee keer per week een gymles gegeven die volledig voldoet aan de wettelijk gestelde normen. Zo zorgen we samen voor gezonde, actieve en uitdagende lessen voor alle leerlingen!

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De veiligheid en gezondheid van onze leerlingen staan voorop. Daarom is er op alle CPOV-scholen (Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o.), en dus ook op Het Baken, een strikt **Protocol Medisch Handelen** van kracht. Dit protocol zorgt voor een heldere en veilige werkwijze rondom de medische zorg voor uw kind.

De kernpunten uit ons protocol:

- *Geen voorbehouden handelingen:* Leerkrachten en onderwijsondersteuners voeren geen medische handelingen uit waarvoor een BIG-registratie vereist is (zoals het toedienen van sondevoeding of injecties).
- *Reguliere medicatie:* Het verstrekken van reguliere medicatie (zoals paracetamol) gebeurt uitsluitend in overleg, met schriftelijke toestemming van de ouders en conform de richtlijnen van de school.
- *Noodsituaties:* In acute of levensbedreigende situaties wordt er nooit afgewacht; we schakelen altijd direct de professionele hulpverlening (112) in en nemen direct contact op met de ouders.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die in groep 1 bij ons op school komen, zindelijk zijn. Dit wordt ook met ouders besproken tijdens het kennismakingsgesprek. Indien uw zoon/dochter niet zindelijk is, vindt er een aanvullend gesprek plaats. Als er een medische reden is voor het niet zindelijk zijn – ondersteund door een medische verklaring – dan proberen wij samen met de ouders/verzorgers naar een oplossing te zoeken. Een groep mag namelijk niet zonder toezicht zijn, wat wel het geval is wanneer de leerkracht een broek moet verschonen. Een oplossing kan zijn dat er bij de school een aantal personen bekend zijn die gebeld kunnen worden om te komen verschonen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De afgelopen jaren staat het onderwijs in het teken van de beweging naar inclusief onderwijs. Maar wat houdt dit nu concreet in?

Inclusief onderwijs betekent dat het onderwijssysteem zich aanpast aan de diversiteit van alle leerlingen, in plaats van dat leerlingen moeten passen in een bepaald systeem. Het uitgangspunt is helder: ieder kind heeft, ongeacht ondersteuningsbehoefte of achtergrond, recht op een volwaardige en thuisnabije plek in het reguliere onderwijs. Inclusie als de norm en bereidt kinderen samen voor op een diverse samenleving.

Op Het Baken brengen we deze visie in de praktijk, waarbij we er bewust voor kiezen om dit op een realistische en werkbare manier te doen. We beseffen dat een groepsleerkracht deze opdracht niet alleen kan volbrengen. De kern van onze aanpak is daarom dat we specialistische kennis, zoals gedragsspecialisten, intern begeleiders en externe zorgpartners, structureel naar Het Baken toehalen. De leerkracht behoudt de regie over de klas, maar wordt ondersteund door professionals binnen de muren van de eigen school. Dit sluit aan op onze onderwijsvisie: een brede basis voor elk kind.

Binnen onze groepen werken we bovendien vanuit een preventieve gedachte. We wachten niet op een officieel dossier of een externe diagnose voordat een leerling geholpen wordt. In plaats daarvan zet Het Baken in op een sterke, flexibele basisinrichting in de klassen. Door direct de juiste ondersteuning te bieden, zowel binnen als buiten de klas, verlagen we drempels voordat ze voor een leerling onnodig hoog worden.

Tegelijkertijd vraagt inclusief onderwijs om realisme. Het Baken is helder over wat wel en niet haalbaar is binnen de muren van onze school. Om de rust, de veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs voor *alle* leerlingen én ons team te garanderen, blijft een intensieve, specialistische setting voor complexe problematiek een reële optie. Juist door onze grenzen te kennen en te bewaken, zorgen we ervoor dat het onderwijs op Het Baken voor iedereen passend blijft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Passend Onderwijs:

Versterking positie ouders en leerlingen

Sinds het schooljaar 2025-2026 is de nieuwe wet van kracht die ouders en leerlingen meer duidelijkheid, inspraak en ondersteuning biedt bij extra hulp op school.

Informatie en ondersteuning

Heeft u vragen of zorgen over de ondersteuning van uw kind? Het **Ouder- en Jeugdsteunpunt** van ons samenwerkingsverband biedt onafhankelijke informatie en denkt met u mee.

- Website: www.swvrgv.nl
- E-mail: ojs@swvrgv.nl
- Telefoon: 0318 – 244760 (Ma, wo, do, vr tussen 10.00 – 12.00 uur)

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het basisonderwijs is een plan waarin staat welke onderwijsdoelen een leerling ontwikkelperspectief (afgekort als OPP) naar verwachting kan behalen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Op Het Baken stellen wij een OPP op voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben omdat ze bijvoorbeeld een achterstand hebben, of omdat er sprake is van specifieke onderwijsbehoeften.

Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft, stellen we samen een OPP op.

- *Instemmingsrecht:* Als ouder heeft u instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan.
- *Hoorrecht:* Wij vragen de leerling altijd naar zijn of haar eigen mening. Deze inbreng wordt vastgelegd in het OPP, inclusief wat de school met deze adviezen doet.
- *Besluitvorming:* Bij een eventuele overstap naar speciaal (basis)onderwijs beslist u als ouder mee over de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

De leerling aan het woord: Ondersteuning op Het Baken

Wij vinden het belangrijk hoe onze leerlingen de ondersteuning ervaren. Uit de gesprekken en vragenlijsten van 2026 kwam een positief beeld naar voren: leerlingen voelen zich veilig, gehoord en geholpen door zowel leerkrachten als klasgenoten. Er is waardering voor de duidelijke instructies en het maatwerk aan de instructietafels. In elke klas is een gesprek gevoerd en opgenomen in ons administratiesysteem. Hieronder de 10 sterkste kanten en 10 ontwikkelpunten volgens onze leerlingen.

Verbeteringen naar aanleiding van het gesprek over het hoorrecht (leerlinginput).

10 Sterke punten (Wat gaat er goed?)

- Hulpvaardigheid van de leerkrachten: Het overgrote deel van de leerlingen (in sommige klassen wel 95% tot 100%) voelt zich goed geholpen door de juffen en meesters wanneer ze iets niet begrijpen.
- Sociale verbondenheid en onderlinge hulp: Kinderen helpen en troosten elkaar ontzettend goed bij verdriet, pijn, of wanneer de leerkracht even bezet is. Ook grotere kinderen/broers/zussen spelen hierin een mooie rol.
- Effectieve visuele hulpmiddelen: Hulpmiddelen zoals het vragenblokje (op het vraagteken zetten), wisbordjes en het kiesbord/stoplicht werken in veel groepen goed om zelfstandigheid te stimuleren.
- Ruimte voor herhaling en extra oefening: Leerlingen ervaren dat ze dingen vaak mogen oefenen en dat "iets niet in één keer hoeft te lukken". Er wordt flexibel omgegaan met extra werkbladen (ook voor thuis).
- Duidelijke instructievormen: De verlengde instructie, herhaalde uitleg en het 'voordoen' van werkjes aan de hulptafel/instructietafel worden door de leerlingen als zeer helpend ervaren.
- Inzet van onderwijssteuning: Er wordt positief gebruikgemaakt van de onderwijsassistent (juf Arenda), RT'ers en de plusgroep om aan specifieke behoeften te voldoen.
- Spelend en motiverend leren: In de hogere groepen wordt het leren leuker gemaakt en extra geoefend via motiverende tools zoals Kahoot, Blooket, bingo en wedstrijdjes.
- Sociaal-emotionele betrokkenheid: Leerkrachten kijken actief naar wat een kind nodig heeft om mee te doen en voeren hier gesprekken over. Ook het doelgericht maken van 'maatjes' werpt zijn vruchten af.
- Flexibiliteit in werkplekken: Leerlingen krijgen in veel groepen de ruimte om op alternatieve plekken te werken, zoals op de gang, in de hal, in specifieke hoeken (leeshoek) of met een koptelefoon.

- Positieve groepsdynamiek bij het buitenspelen: Door het actief wisselen van speelgroepjes in de pauzes (gestuurd door de leerkracht) is de onderlinge band tussen kinderen versterkt.

10 Ontwikkelpunten (Wat kan er beter?)

- Onrust zodra de leerkracht de klas verlaat: Meerdere groepen signaleren dat zodra de leerkracht even weg is, de onrust direct toeneemt en kinderen gaan rondlopen. De wens is om dan bijvoorbeeld een 'hulpjuf/meester' aan te stellen met een duidelijke leesopdracht.
- Zichtbaarheid tijdens de instructietafel: Kinderen die zelfstandig werken, voelen zich soms niet gezien of geholpen wanneer de leerkracht intensief met een groepje aan de instructietafel zit; ze willen dat er vaker even wordt 'ingecheckt'.
- Onduidelijkheid over rustplekken bij de kleuters/groep 3: In de lagere groepen weten kinderen soms niet goed waar ze naartoe kunnen als het te druk is, of is het organisatorisch lastig om ze alleen op een rustig plekje te laten zitten.
- Tijdsdruk bij de verwerking (rekenen): Veel kinderen geven aan te weinig tijd te hebben om de stof (met name bij rekenen) echt goed te leren en in te oefenen.
- Behoeften van HB/MB-leerlingen (Plussers): Meer- en hoogbegaafde kinderen willen graag sneller door de stof heen, vaker instructie overslaan en missen soms specifieke uitleg over hun eigen werk (zoals het Sprinter-werk).
- Onbekendheid van de vertrouwenspersoon en IB'er: Veel leerlingen weten niet wie of wat de intern begeleider (IB) is, en hebben geen weet van het bestaan van de vertrouwenspersoon of de brievenbus.
- Traagheid bij de brievenbus van de vertrouwenspersoon: De kinderen die de brievenbus wél gebruiken, geven aan dat het kluisje te weinig wordt geleegd, waardoor ze (te) lang op een antwoord moeten wachten.
- Rol van de pleinwacht: In de verslagen wordt specifiek genoemd dat de pleinwacht tussen de middag soms niet goed helpt als er buiten iets misgaat of als er ruzie is.
- Balans tussen eigen strategieën en vaste methodes: Sommige kinderen ervaren dat ze te weinig op hun eigen manier mogen leren, omdat ze verplicht worden om de exacte rekenstrategie van de methode te laten zien, wat hen remt.
- Behoeftte aan emotionele ontlasting: Leerlingen geven aan behoefte te hebben aan een vast moment of een rustige plek om even met de juf of meester te praten om letterlijk hun "hoofd leeg te maken".

Op Het Bakken vormen betrokkenheid en veiligheid de stevige basis van waaruit wij onze leerlingondersteuning continu blijven door ontwikkelen.

Derde kamer (leerlingenraad)

Op Het Bakken vinden we het belangrijk dat kinderen uit groep 5 t/m 8 meedenken over wat er speelt in de school. Daarom is er de Derde Kamer: onze eigen leerlingenraad. Samen met de directeur bespreekt een groep kinderen onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Dit kunnen ideeën of opmerkingen zijn die ze zelf hebben, maar ook punten die klasgenoten aan hen meegeven. In de Derde Kamer gaat het over:

- schoolregels en afspraken;
 - ideeën voor uitstapjes of schoolreisjes;
 - hoe het gaat met bepaalde vakken;
 - opvallende of praktische zaken in de school;
- en natuurlijk: nieuwe ideeën die bijdragen aan een fijne en goede school.

Zo zorgen we er samen voor dat Het Bakken een plek blijft waar iedereen zich gehoord voelt en waar we blijven verbeteren met en voor elkaar.

Extra informatie

(Hoog)begaafdheid en de plusklas

Op Het Baken zetten we ons actief in om (hoog)begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Een goede signalering is essentieel om de leerbehoefte van talentvolle kinderen te bepalen. Hoogbegaafdheid wordt vaak niet tijdig herkend, wat kan leiden tot demotivatie en onderpresteren. Het instrument SiDi PO helpt scholen om op elk moment in het schooljaar een ontwikkelingsvoorsprong en mogelijke begaafdheid in kaart te brengen. In overleg met ouders bespreken we de signalen en stemmen we de begeleiding zorgvuldig af. Deze begeleiding vindt plaats binnen de groep, door middel van het compacten, verdiepen en verrijken van de lesstof, en – indien passend – buiten de groep in de plusklas. We volgen de ontwikkeling van deze leerlingen nauwgezet, met oog voor zowel cognitieve groei als het sociaal-emotioneel welbevinden. We werken met een protocol voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, waarin afspraken zijn vastgelegd over signaleringsmomenten én over de manier waarop we deze kinderen begeleiden. Want hoewel deze leerlingen vaak snel leren, halen zij niet altijd voldoende uitdaging uit het reguliere lesprogramma. Daarom passen we het aanbod aan en stellen we in overleg met ouders een plan van aanpak op.

Toelating tot de plusklas

Leerlingen komen in aanmerking voor de plusklas wanneer zij een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal een jaar laten zien op begrijpend lezen en rekenen, en daarnaast beschikken over leereigenschappen en persoonskenmerken die passen bij hoogbegaafdheid. Dit geldt voor kinderen van groep 1 tot en met 8.

In kleinere groepen krijgen zij een specifiek aanbod dat aansluit bij hun leerstijl en ontwikkeling. In de plusklas werken we aan uitdagende projecten, filosofische gesprekken, denksleutels en andere verdiepende werkvormen. De leerkrachten van de plusklas zijn gespecialiseerd in het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen. De groepsleerkracht stemt samen met de intern begeleider af welke leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Binnen stichting CPOV is er daarnaast de mogelijkheid tot voltijds hoogbegaafdenonderwijs via de *Junior Academie*. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij onze intern begeleiders.

Tot slot investeren wij voortdurend in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van (hoog)begaafdheid. Waar nodig werken wij samen met interne of externe specialisten. Onze aanpak is in ons schoolbeleid beschreven.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school is van groot belang. Hierbij gaat het erom dat leerlingen en collega's zich er veilig en prettig voelen. Het Baken scoort op dit punt sterk. Dat is onder andere terug te lezen in het inspectierapport. Ons uitgangspunt is dat een leerling zich veilig en geborgen voelt op Het Baken. Dat proberen we zo goed mogelijk waar te maken.

Met de leerlingen en onze teamleden maken we het onderwerp zoveel mogelijk bespreekbaar. Met de methode Kanjertraining werken we wekelijks gericht aan een goed pedagogisch klimaat in de groep. Bij gesignaleerd pestgedrag gebruiken we ons pestprotocol.

- Twee keer per schooljaar maken we in de groepen 3 t/m 8 sociogrammen.
- Twee keer per schooljaar vullen we KanVAS in.

KanVAS is een methode waarmee we de positie van een kind in de klas inzichtelijk maken. Bij gesignaleerde onveilige situaties kan de leerkracht ingrijpen. Ouders worden betrokken bij het thema sociale veiligheid. Incidenten en hoe wij die afhandelen, worden geregistreerd.

Bij herhaald wangedrag van een leerling handelen we conform het CPOV-protocol voor schorsing en verwijdering. Dat ligt op school ter inzage en voldoet aan de regels van de Onderwijsinspectie. Indien nodig is er contact met de wijkagent.

Controle en regelingen

Het schoolgebouw en het schoolplein worden jaarlijks gecontroleerd op hygiëne en veiligheid. Verslagen daarvan worden ter instemming aangeboden aan de schoolleiding, de MR en het bevoegd gezag.

Voor ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten is er een klachtenregeling. Zaken rondom de fysieke veiligheid worden gecoördineerd door de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

- **Kanjercoördinatoren:** Marjolein Dirkmaat en Naomi van Voorst
- **Vertrouwenspersoon:** Gerardine Borren (leerkracht) en Linda Verwoert

- **Anti-pestcoördinator:** Rhodé Jansen

Expertise binnen ons team

Binnen Het Baken hebben we diverse collega's die een specifieke expertise hebben opgebouwd:

Rekenspecialisten: Nicole den Boer, Willeke de Jongh en Michelle van Apperloo

Taalspecialisten: Laurien van de Pol en Helga van Hardeveld

ICT-specialisten: Elco den Oudsten, Sietske Borsboom en Ine van Beijnum

Hoogbegaafdheidsspecialisten:

Karin Huiberts en Gerardine Borren, Rhodé

Jansen en Sietske Borsboom

Gedragsspecialisten: Marike Schippers en Naomi van Voorst

Dyslexiespecialist: Nel Houtman

Anti-pestcoördinator: Rhodé Jansen

Lezen en de schoolbibliotheek

Op Basisschool Het Baken vinden we (voor)lezen ontzettend belangrijk. Het prikkelt de fantasie, vergroot de woordenschat en stimuleert de algemene taalvaardigheid. Met verschillende activiteiten stimuleren we daarom het leesplezier van onze leerlingen. Zo houden de kinderen boekbesprekingen en besteden we in oktober aandacht aan de Kinderboekenweek. Ook doen de leerlingen van groep 8 elk jaar mee aan de plaatselijke voorleeskampioenschappen. Iedere dinsdag kunnen de leerlingen uit de groepen 2 tot en met 5 gratis een (voorlees)boek lenen in onze eigen schoolbibliotheek. De bibliotheek wordt met veel enthousiasme gerund door onze bibliotheekouders.

Afspraken:

- Ruilen: Een nieuw boek lenen kan zodra het vorige boek is ingeleverd. Is een kind het boek vergeten? Dan kan er die week helaas geen nieuw boek worden uitgekozen.
- Zorgvuldigheid: We gaan netjes met de boeken om. Bij beschadiging of vermissing vragen we een passende vergoeding.
- Bovenbouw: Vanaf groep 6 gaan we ervan uit dat de leerlingen zelfstandig de Openbare Bibliotheek bezoeken om hun boeken te lenen.

Huiswerk

In de groepen 4 tot en met 8 krijgen de leerlingen regelmatig werk mee naar huis. Dit huiswerk is geen uitbreiding van de lesstof waar op school geen tijd voor was. Het doel is juist om kinderen spelenderwijs een goede studiemethode aan te leren.

Met het huiswerk stimuleren we:

- Zelfstandigheid, zelfdiscipline en planningsvaardigheden (leren werken met een agenda).
- Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken.
- Het in eigen tempo automatiseren en verwerken van de reeds aangeboden leerstof.
- Een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Huiswerk per groep

De leerkracht begeleidt de leerlingen hierin en controleert het werk samen met hen. Afhankelijk van wat de groep nodig heeft, kan een leerkracht soms afwijken van onderstaand programma:

- Groep 4: Thuis en op school oefenen met de tafels.
- Groep 5: Alle leerlingen houden in de klas een spreekbeurt.
- Groep 6: Alle leerlingen houden een boekenbeurt. Daarnaast oefenen de leerlingen wekelijks online met redactiesommen en woordenschat. Na de afronding van een thema voor wereldoriëntatie volgt er een toets om thuis te leren.
- Groep 7: Het vaste huiswerk bestaat uit begrijpend lezen, wereldoriëntatie en om de week redactiesommen of studievoordigheden. Daarnaast maakt iedereen in de klas een werkstuk.
- Groep 8: Het pakket uit groep 7 wordt uitgebreid met Engels. Alle leerlingen maken dit jaar een portfolio en presenteren dit.

Praktische zaken: tas en multomap

Vanaf groep 6 gebruiken de leerlingen een 23-rings multomap. Om boeken, schriften en deze map mee naar huis te nemen, is een stevige, ruime schooltas noodzakelijk (een plastic tas is niet geschikt).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken met de Kanjertraining. Leerlingen, maar natuurlijk ook hun ouders en leerkrachten, moeten veilig en vertrouwd naar school kunnen gaan. Een belangrijk middel op Het Baken om een goed pedagogisch klimaat op school vorm te geven is de Kanjertraining. De Kanjertraining heeft als doel een kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. De pijlers waarop de training gebouwd is, zijn vijf schoolregels die we ook op Het Baken hanteren.

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand blijft zielig

Kanjertraining en burgerschap

In de wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven. Het Baken is een Kanjerschool. Op onze school zijn duidelijke regels en afspraken op school, opgesteld door team en leerlingen. De grondgedachte daarbij is dat je in een leef- werkgemeenschap op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Dat geldt zowel voor de kinderen als voor de volwassenen.

1. Duidelijk onderscheid tussen plagen en pesten

Pesten is structureel, gemeen en moeilijk te stoppen. Plagen is incidenteel en wederzijds.

2. Gebruik van de Kanjertraining

De vijf kanjerafspraken (vertrouwen, helpen, geen bazen, niet uitlachen, niemand is zielig) vormen de basis voor sociaal gedrag en preventie van pesten.

3. Structurele preventie-aanpak

Klassenregels worden samen opgesteld, er zijn vaste kanjerlessen en jaarlijks worden sociogrammen afgenomen om groepsdynamiek te volgen.

4. Aandacht voor cyberpesten

Digitale vormen van pesten worden net zo serieus genomen. Er is educatie via gastlessen en lesmateriaal over veilig online gedrag (Kanjertaining en week van de mediawijsheid).

5. Vroege signalering en betrokkenheid

Pesten wordt gesignaleerd via leerlingen, ouders, leerkrachten of anderen. Ook is er een vertrouwenspersoon per locatie.

6. Stappenplan bij pesten

Een vast stappenplan zorgt voor een consequente aanpak: gesprekken met betrokkenen, afspraken, documentatie in ParnaSys, en indien nodig bij escalatie naar de intern begeleider en vervolgens de directie.

7. Rol van ouders

Ouders van zowel de gepeste als de pester worden actief betrokken. Er zijn leidraden voor deze gesprekken. Thuis praten is essentieel.

8. Aanpak in de groep (meelopers)

De hele groep wordt betrokken. Er wordt besproken wat leerlingen kunnen doen als ze pesten zien of eraan meedoen.

9. Evaluatie en nazorg

Regelmatige follow-up bij het gepeste kind, de pester en de klas. Het doel is herstel van vertrouwen en blijvende gedragsverandering.

10. Sancties bij herhaald pestgedrag

Als pesten doorgaat, kunnen er sancties volgen zoals tijdelijke schorsing. Dit wordt besproken met het managementteam. Pesten kent geen standaardoplossing. Iedere situatie is anders en vraagt om een aanpak op maat. Soms is het snel op te lossen, soms vraagt het geduld, doorzettingsvermogen en samenwerking van iedereen rondom het kind. Op Het Baken zetten we verschillende interventies in om pestgedrag te stoppen. Denk bijvoorbeeld aan:

een gerichte Kanjerinterventie;
het inzetten op groepsgeluk;
een ouderavond of -gesprek;
of een brief aan de hele klas om bewustwording te creëren.

We gaan altijd in gesprek met het kind dat gepest wordt, met de pester(s), met ouders en vaak ook met de klas. Want alleen samen kunnen we een veilige schoolomgeving creëren en behouden. We nemen pesten serieus. En ook al is het niet altijd eenvoudig, we geven niet op.

Want ieder kind heeft recht op een veilige plek op school. Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op www.onderwijsinspectie.nl of mailen naar info@owinsp.nl. Voor vragen over onderwijs belt u gratis 0800 – 80 51.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (kanjertraining).

We nemen 2x per jaar vragenlijsten af via Kanvas. De vragenlijsten van Kanvas geven inzicht in de positie van een kind in de klas, hoe een groep zich ontwikkelt en geeft een totaal beeld van de hele school. Dit is gericht op de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Groep 5 -8 vult zelf vragenlijsten in. Voor groep 1 -4 doen de leraren dit. Ook de kinderen geven een score van 1 tot 4 aan in de tevredenheidsspeiling die onder hen is gehouden.

Bij gesignaleerde onveilige of onprettige situaties kan de leerkracht ingrijpen. Ouders worden betrokken bij het thema sociale veiligheid, zeker wanneer die voor hun kind in het geding lijkt te zijn.

Zaken rondom de fysieke veiligheid worden gecoördineerd door de BHV-ers, Marjolein Dirkmaat en Naomi van Voorst zijn Kanjercoördinatoren. Gerardine Borren en Linda Verwoert (leerkrachten) zijn vertrouwenspersoon. Rhodé Jansen is anti-pest-coördinator.

Als school zijn we verplicht te werken met de **'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'**.

De stichting CPOV heeft deze meldcode voor haar scholen uitgewerkt.

Het is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen het CPOV is in het bezit/op de hoogte van dit vijfstappenplan. Op schoolniveau is Rhodé Jansen gecertificeerd als aandachtsfunctionaris. Als wij op school het vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in deze meldcode.

De verwijzindex

Om te voorkomen dat verschillende hulpverleners langs elkaar heen werken, maakt onze school gebruik van de Verwijsindex. Als een leerkracht of intern begeleider zich zorgen maakt over de ontwikkeling of veiligheid van een leerling, kan er een signaal worden afgegeven in dit systeem.

Wat houdt dit in?

- De Verwijsindex bevat geen inhoudelijke informatie of dossiers; het is enkel een melding dat een professional betrokken is bij het kind.
- Wanneer twee instanties (bijvoorbeeld de school en een jeugdhulpverlener) een melding doen over hetzelfde kind, ontstaat er een 'match'.
- De professionals krijgen elkaars contactgegevens zodat zij de hulpverlening op elkaar kunnen afstemmen.

Toestemming en informatieplicht

- Ouders worden in principe altijd vooraf geïnformeerd wanneer de school een signaal afgeeft in de Verwijsindex. Volgens de Jeugdwet heeft de school geen toestemming van ouders nodig om een signaal af te geven, maar er geldt wel een duidelijke informatieplicht.
- Als er een 'match' ontstaat en professionals inhoudelijke informatie met elkaar willen delen om de hulp te verbeteren, wordt hiervoor eerst toestemming aan de ouders gevraagd.

CJG

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) kunnen ouders, jeugdigen en professionals dagelijks terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden — van voeding en slapen tot pesten en schoolkeuze. Het CJG is een samenwerking tussen onder meer GGD Midden-Nederland, Vitras CMS, Bureau Jeugdzorg en de gemeente Veenendaal.

Ouders dragen de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van hun kind, maar staan er niet alleen voor. Het CJG biedt laagdrempelige ondersteuning om risico's snel te signaleren en te voorkomen dat problemen verergeren. Met de aanpak 'één gezin, één plan' wordt de zorg onderling afgestemd en maken de partners optimaal gebruik van lokale voorzieningen. Zo krijgen gezinnen snel passende hulp om weer op eigen kracht verder te kunnen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Rhodé Jansen	rhode.jansen@bakenveenendaal.nl
Vertrouwenspersoon	Linda Verwoert	linda.verwoert@bakenveenendaal.nl
Vertrouwenspersoon	Gerardine Borren	gerardine.borren@bakenveenendaal.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Baken vinden we het belangrijk om goed contact te hebben met ouders en verzorgers. We zien steeds weer dat dit contact heel waardevol is, voor het kind, voor de ouders en voor de school.

We willen dat ouders zich welkom voelen op school. Daarom organiseren we verschillende activiteiten waarbij ouders kunnen meedoen of meehelpen. Ook vinden we het belangrijk om ouders te informeren én te bevragen over de ontwikkeling van hun kind. De informatie die we samen delen, helpt ons om het onderwijs nog beter af te stemmen op de kinderen. We vinden het belangrijk om met ouders samen te werken. Dat betekent dat ouders, verzorgers en leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind. Ons gezamenlijke doel is dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en met plezier naar school gaat.

We waarderen de kennis, inzet en hulp van ouders enorm. Samen zorgen we voor een warme en betrokken schoolgemeenschap. We investeren ook in een open en duidelijke samenwerking met ouders, andere scholen en partners in de omgeving. Bij oudergesprekken zijn in principe alleen de collega's aanwezig die op die dag werken. We vinden het prettig als beide ouders bij het gesprek aanwezig zijn, maar begrijpen dat dit niet altijd lukt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voortgangsgesprekken en rapporten

Wij hanteren een werkwijze die als doel heeft een goed onderbouwd beeld van de ontwikkeling van uw kind te kunnen geven. De school is zo in de gelegenheid om over een wat langere periode de voortgang van uw kind te volgen en de uitkomsten daarvan op te nemen in het rapport.

In de eerste week van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een brief met informatie over het komende jaar, zoals de groeps- en schoolorganisatie. In de eerste of tweede schoolweek is er een startavond. Hierbij worden alle ouders verwacht. Tijdens dit moment is er de gelegenheid om met elkaar kennis te maken als ouders, om leerkrachten te ontmoeten en het schooljaar door te nemen.

In de derde week van het schooljaar krijgen alle ouders/verzorgers de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren) tijdens het eerste ouder-schoolgesprek. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen en onderwijsbehoeften over en weer uitgesproken. Alle ouders/verzorgers worden dan verwacht. In november kunnen ouders/verzorgers zich opgeven voor een gesprek over de voortgang van hun kind.

Verderop in het jaar (februari) verwachten wij alle ouders voor een gesprek hierover. Bij de gesprekken over leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 zijn naast de ouders ook de kinderen zelf aanwezig.

In mei is er ten slotte weer een gespreksmogelijkheid, waarvoor ouders zelf kunnen kiezen. Alle gespreksmomenten zijn gericht op de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Die zaken nemen we graag mee in het bepalen van de onderwijsbehoefte van uw kind. Bij leerlingen van groep 7 en 8 gaat het ook om advies met het oog op het voortgezet onderwijs.

U kunt zich voor de gesprekken intekenen via het digitale platform 'Parro'. Er zijn hiervoor in de jaarkalender vaste momenten ingepland. Ouders met meerdere kinderen op school mogen als eerste intekenen. In alle groepen kunnen we op verzoek/hulpvraag van ouders of op initiatief van een leerkracht besluiten een huisbezoek af te leggen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport (februari en juni/juli). In de groepen 1 en 2 wordt de rapportage aan het einde van het schooljaar in verhaalvorm opgesteld. Belangrijke zaken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind worden aan de ouders/verzorgers gemeld. In het rapport nemen we ook de resultaten van de Cito-toetsen mee. Het rapport ontvangen de kinderen in een map, maar het is ook digitaal in te zien. We werken met het 'ouderportaal' van ParnasSys.

Hierin kunt u een aantal gegevens vinden zoals:

- adresgegevens;
- privacy-instellingen;
- Cito-uitslagen;
- de jaarkalender.

Verder kunt u hier uw adreswijzigingen e.d. doorgeven. Bij aanmelding ontvangt u een wachtwoord voor ParnasSys.

Contact met de leerkracht

De groepsleerkrachten van Het Baken staan na schooltijd graag voor u klaar of maken een afspraak met u. Heeft u vragen of zorgen over uw kind of de klas? Bespreek deze dan altijd eerst met de leerkracht van uw kind. Dit doen we bij voorkeur telefonisch of in een persoonlijk gesprek op school.

Bereikbaarheid en communicatie via Parro

Onze collega's zijn op werkdagen bereikbaar tussen 08.00 en 17.00 uur. Houd er rekening mee dat leerkrachten tijdens lestijd niet reageren op berichten: hun volledige aandacht gaat dan uit naar de kinderen. Stuur u een bericht via Parro of e-mail? Dan kan het even duren voordat u een reactie ontvangt. Is er sprake van een dringende situatie, bel dan met school. Krijgt u geen gehoor? Stuur dan een e-mail naar het.baken1@cpov.nl of het.baken2@cpov.nl, en/of stuur een Parro-bericht met het verzoek om teruggebeld te worden. Na schooltijd hebben leerkrachten regelmatig vergaderingen of gesprekken met ouders. In de avonden en weekenden proberen we het contact zoveel mogelijk te beperken om werk en privé in balans te houden.

Rekening houden met werktijden

We begrijpen dat het soms handig is om in de avonden nog een bericht te sturen. Toch willen we benadrukken dat het recht op onbereikbaarheid is vastgelegd in de cao primair onderwijs. U mag uiteraard berichten sturen wanneer het u uitkomt, maar verwacht niet direct antwoord. Ons streven is om binnen een tot twee werkdagen te reageren.

Gebruik van Parro

Parro is onze vaste communicatie-app voor contact tussen school en ouders. U ontvangt via Parro berichten van de leerkracht van uw kind en kunt zelf ziekmeldingen doorgeven, privacy-instellingen aanpassen of een afspraak aanvragen.

Let op: Inhoudelijke gesprekken voeren we niet via Parro. Gaat het om iets dat echt besproken moet worden? Bel ons of maak een afspraak voor een persoonlijk gesprek.

Vervolgstappen bij vragen of zorgen

Komen u en de leerkracht er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de intern begeleider of de bouwcoördinator. Voor specifieke vragen over leerlingondersteuning is de intern begeleider uw directe aanspreekpunt.

Afhankelijk van de situatie plannen we een telefonisch gesprek of een afspraak op school. Samen met u en de leerkracht zoeken we dan naar een passende oplossing. Bent u na dit gesprek niet tevreden over de uitkomst? Geef dit dan aan bij de intern begeleider of bouwcoördinator; zij nemen indien nodig contact op met de directeur.

De volgorde is dus:

1. Groepsleerkracht
2. Bouwcoördinator / intern begeleider
3. Directeur

Wat mogen we (leerkrachten en ouders/verzorgers) van elkaar verwachten?

1. We vinden het belangrijk om op grond van gelijkwaardigheid met elkaar te werken en te communiceren. Alle betrokkenen (kinderen, ouders en leerkrachten) worden serieus genomen. Ook wordt er geluisterd naar wat iemand te vertellen heeft.
2. In telefonische en/of e-mailcontacten wordt door ouders en leerkrachten op een correcte en respectvolle wijze gecommuniceerd. Indien deze communicatie niet meer constructief is, wordt zo snel mogelijk een afspraak gemaakt voor een gesprek op school.
3. Kritiek, klachten of opmerkingen worden door ouders en leerkrachten met de direct betrokkenen of zo nodig met de directie van de school besproken. Daarbij letten ouders en leerkrachten erop dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt. Ouders maken hiervoor altijd een afspraak en komen niet onaangekondigd tijdens schooltijd naar school.
4. De school verwacht van ouders dat zij op een respectvolle manier omgaan met het schoolteam en de leerlingen. De school verwacht van ouders dat zij zich weten te beheersen in hun omgang met andere ouders, het schoolteam en de leerlingen. Dit geldt ook voor uitingen op sociale media.
5. Bedreigingen en geweld worden niet getolereerd. De directie behoudt zich het recht voor om, indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, in te grijpen en/of hiervan aangifte te doen bij de politie.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten, dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of de directeur (zie hierboven: Contact met de leerkracht). Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag. U kunt daarvoor contact opnemen met de bestuurder van de stichting CPOV, Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.

Ons beleid moet erop gericht zijn dat eenieder – leerling én leerkracht – zijn of haar werkzaamheden onder optimale condities kan verrichten. Zaken als (seksuele) intimidatie en directe en indirecte discriminatie op grond van geslacht, ras, seksuele voorkeur, klasse of etniciteit dienen te allen tijde te worden voorkomen. Eenieder die binnen onze school functioneert, heeft – in alle voorkomende situaties – recht op een respectvolle behandeling. Om dit te bewaken heeft elke school een klachtenregeling.

Stappenplan klachtenregeling

1. Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school, dan dient hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur op te lossen.
2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen tot een individueel teamlid, dan stelt de klager zijn/haar klacht op schrift. Deze moet zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur worden gestuurd.
3. De directeur zal binnen 14 dagen, na indiening van de schriftelijke klacht, zijn/haar standpunt schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
4. Indien de klager niet instemt met het standpunt van de directeur, dan kan hij/zij zich wenden tot het bestuur van stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.
5. Informatie over de klachtenprocedure wordt door de directeur verstrekt.
- 6.

De onafhankelijke klachtencommissie

Wanneer een klacht niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kan de klager terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert hierover het bevoegd gezag. Tevens geeft de klachtencommissie gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- de (on)gegrondheid van een klacht;
- het nemen van maatregelen;
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. Tevens zijn de leden verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in hun hoedanigheid als lid vernemen. Jaarlijks brengt de klachtencommissie aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.

Ernstige situaties en externe meldpunten

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld, dient de klager het bestuur van stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o. altijd schriftelijk te benaderen. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u ook contact opnemen met het **Meldpunt Vertrouwensinspecteurs** via tel. **0900 – 11 13 111**.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij of zij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het doen van aangifte. De inspecteur onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Interne contactpersonen

- **Locatie 't Kofschip:**
 - Gerardine Borren | ☎ 0318 – 51 09 35
- **Locatie De Reede:**

- Linda Verwoert | ☎ 0318 – 51 56 13

Bovenschoolse vertrouwenspersoon

- **Mw. A. Rijken-Hoevens**
 - ☎ 0318 – 52 20 33
 - ☎ rijkenhoevens@gmail.com

Leden externe klachtencommissie

- **Voorzitter:**
 - Dhr. mr. J.A. van Laar
 - ☎ Brucknerpad 2, 3906 ZN Veenendaal
 - ☎ 0318 - 52 11 81
- **Secretaris:**
 - Dhr. drs. G.J. van Steeg
 - ☎ Ereprijs 37, 3903 GV Veenendaal
 - ☎ 0318 - 78 58 17
- **Lid:**
 - Mw. drs. A.B.F. Hoek-van Kooten
 - ☎ Otterlaan 23, 3903 CW Veenendaal
 - ☎ 0318 - 56 50 45
- **Vicevoorzitter:**
 - *Vacature*

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad Het Baken

Het Baken heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit acht gekozen leden (vier teamleden en vier ouders). De directeur informeert en adviseert de MR. De MR overlegt met de schooldirectie over beleidszaken die bestuur, school, personeel, leerlingen en/of ouders aangaan. Het is voor alle partijen van belang dat de school goed functioneert. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement. Dit reglement is op school in te zien. Na elke vergadering verschijnt er een kort vergaderverslag op de website. De correspondentie tussen de MR en het schoolbestuur is openbaar en ligt ter inzage in onze schoolgebouwen.

Het centrale e-mailadres van de MR: mr@bakenveenendaal.nl.

Voor alle CPOV-scholen bestaat een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt schooloverstijgende (beleids)zaken met het bestuur en adviseert het bestuur hierin. De MR van Het Baken is met één ouderlid in de GMR vertegenwoordigd. De samenstelling van de MR bij aanvang van het schooljaar 2026-2027:

Namens het personeel

Annemarieke van Appeldoorn
Christine Brouwer
Ine van Beijnum
Bea Kroesbergen

Namens de ouders

Ronald de Goeij (voorzitter)
Joost van Mourik
Maarten Boele
Michael van Os

Naam adviseur

Wilfred Bruil

E-mail: het.baken1@cpov.nl / het.baken2@cpov.nl

GMR-vertegenwoordiger

Ronald de Goeij
De MR is te bereiken op: mr@bakenveenendaal.nl

Hulp van ouders

Het blijkt dat ouders en verzorgers het vaak leuk vinden om betrokken te zijn bij de school. Wanneer u in de gelegenheid bent, maken we graag gebruik van uw diensten. Leerkrachten en schoolleiding kunnen u benaderen voor allerlei activiteiten of klussen. Wilt u meer weten over dit onderwerp, neem dan contact op met een lid van de ouderwerkgroep of de schoolleiding.

De ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep coördineert en helpt bij allerlei binnen- en/of buitenschoolse activiteiten. De ouders verrichten veel werk achter de schermen en vormen daarmee een belangrijke schakel tussen school en huis. De ouderwerkgroep werkt volgens het CPOV-reglement 'Ouderwerkgroep'. De samenstelling van de ouderwerkgroep wisselt regelmatig.

Groepsouders

In elke groep kan een leerkracht één of twee groepsouders aanstellen. Deze fungeren als aanspreekpunt voor de leerkracht, bijvoorbeeld bij het zoeken naar chauffeurs voor een excursie. Ook voor het meehelpen bij een schoolactiviteit kan een leerkracht de groepsouder(s) inschakelen. Groepsouders hebben geen rol bij onderwijskundige zaken. In dat geval zijn ouders zelf verantwoordelijk voor het opnemen van contact met de school en/of het goed in de gaten houden van de informatievoorziening.

Gebedskring

Op initiatief van een aantal ouders/verzorgers draait alweer een aantal jaren onze gebedskring. Iedere eerste woensdag van de maand komen zij bij elkaar op locatie De Reede. De data vindt u in de kalender en de nieuwsbrief. Gebedspunten komen van de schoolleiding en van de leerkrachten. Belangstellende ouders zijn altijd van harte welkom!

Ouders en echtscheiding

We hebben soms te maken met kinderen die in een complexe gezinssituatie opgroeien. Als ouders uit elkaar gaan, breekt voor de kinderen een instabiele, onzekere periode aan. Dat kost hun veel energie. Dit werkt door in de ontwikkeling op alle gebieden, met name hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De school, de leerkracht en de groep blijken in deze situatie een houvast.

De regel is dat wij als school de verzorgende ouder (met gezag) alle informatie toesturen – zoals uitnodigingen voor informatieavonden, rapportavonden en dergelijke – erop vertrouwend dat deze ouder dit doorgeeft aan de andere biologische ouder. Omdat dit niet altijd gebeurt en beide ouders recht op informatie hebben, is het protocol 'Omgaan met gescheiden ouders' opgesteld. Daarin is ook een vragenlijst opgenomen over de wettelijke regelingen rondom het bezoekrecht van uw kind. Hierdoor weten wij waaraan wij volgens de wet- en regelgeving moeten voldoen ten aanzien van onze contacten met beide ouders van de leerling.

Wij gaan uit van de omgangsregeling zoals die door de rechter is vastgesteld. Wanneer er problemen of onduidelijkheden zijn rondom de rechten en plichten van beide ouders, kunnen zij de genoemde vragenlijst aangeboden krijgen. Wij handelen hierin voortdurend vanuit het standpunt van het kind: zijn of haar welbevinden staat voorop.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diversen, zie begroting

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op Het Baken vragen we jaarlijks een **vrijwillige ouderbijdrage** van 50 euro per leerling. Dit bedrag is verdeeld in 2 delen. Het eerste deel is voor alle CPOV-scholen centraal vastgesteld en de GMR heeft hiermee ingestemd. Voor alle CPOV-scholen geldt een bedrag van € 25,00 per leerling.

Deze bijdrage wordt gebruikt voor ongesubsidieerde kosten. Het geld komt **altijd** ten goede aan onze leerlingen. Zaken die uit de ouderbijdrage worden gefinancierd zijn onder andere: kosten voor (christelijke) feestdagen en vieringen, het sinterklaasfeest, inschrijfgelden voor sporttoernooien, projecten en excursies, de uitleenbibliotheek voor onze leerlingen, attenties voor zieke leerlingen, et cetera.

Het tweede deel is ook 25 euro. Deze bijdrage wordt besteed aan: zomerfeesten (groep 1 en 3), bosdagen (groep 5 en 7), schoolreizen (groep 2, 4 en 6) en het schoolkamp (groep 8). Hoewel ook deze ouderbijdrage vrijwillig is, is het wenselijk dat **alle** ouders deze betalen.

De school heeft namelijk geen financiële middelen om de bijdragen die niet worden betaald aan te vullen. Deze activiteiten zouden anders (deels) niet door kunnen gaan. Wel gaan **alle** kinderen **altijd** mee met schoolactiviteiten en wordt er **NOOIT** iemand buitengesloten.

Ieder jaar is er een verantwoording van de inkomsten en uitgaven in de MR. Tevens worden de jaarrekening en begroting voorgelegd aan de MR ter instemming. Kinderen die in de maanden augustus t/m november in groep 1 starten, betalen het volledige bedrag van € 50,00.

Voor het voldoen van uw vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u na de zomervakantie via ons administratiesysteem ParnasSys een betaalverzoek met bankrekeningnummer NL75 RABO 0146 9456 54 t.n.v. Basisschool Het Baken. Als deze betaling voor u een probleem vormt, dan horen we dat graag.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind stellen wij het erg op prijs daarvan tijdig op de hoogte te zijn. U kunt ons bellen vóór schooltijd of een bericht sturen via Parro. Een briefje meegeven met broertje of zusje kan ook. Wilt u alleen in zeer dringende gevallen onder schooltijd bellen? Het is voor de leerkrachten storend als zij hun lessen moeten onderbreken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Hier is een gecorrigeerde en overzichtelijke samenvatting van de tekst, geoptimaliseerd voor de schoolgids met behoud van de originele toon en inhoud.

Verlof en Leerplicht

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten elke dag naar school. Het is niet in het belang van het kind om school te missen; de Leerplichtwet kent dan ook geen snipperdagen. Het is de verantwoordelijkheid van ouders om terughoudend te zijn met het aanvragen van verlof en niet meer aan te vragen dan noodzakelijk is.

Vakantie onder schooltijd

Vakantie onder schooltijd is wettelijk niet toegestaan. Een uitzondering is alleen mogelijk als u kunt aantonen dat u door een **speciaal beroep** onmogelijk tijdens de reguliere schoolvakanties weg kunt. Een dienstrooster van de werkgever is hiervoor geen geldige reden.

Gewichtige omstandigheden

Extra verlof kan worden verleend bij eenmalige gezins- of familiesituaties die buiten de wil van de ouders of de leerling liggen. Dit geldt voor:

- Huwelijk: Van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad.
- Jubilea: Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50, 60 jaar) of ambtsjubilea (25, 40, 50 jaar) van ouders of grootouders.
- Ziekte en overlijden: Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten (tot 3e graad) of overlijden (tot 4e graad).
- Verhuizing: Van het gezin.

Let op: Verlof wordt **niet** verleend voor verenigingsactiviteiten, familiebezoek in het buitenland of het omzeilen van verkeersdrukte. Argumenten zoals "mijn kind is nog jong" of "er wordt toch bijna geen lesgegeven" worden niet in overweging genomen.

Procedure aanvraag

- Termijn: Een aanvraag moet minimaal acht weken van tevoren binnen zijn voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure. Deze termijn geldt niet voor religieuze feestdagen of acute noodsituaties.
- Wijze: U kunt het verlof digitaal aanvragen via het formulier op de website: www.bakenveenendaal.nl/verlofaanvraag.
- Beoordeling: De directeur beoordeelt elke aanvraag individueel.

Ongeoorloofd verzuim

Ouders die hun kind zonder toestemming laten verzuimen, riskeren een proces-verbaal. Het Openbaar Ministerie kan in dat geval overgaan tot vervolging.

Voor vragen over de leerplicht kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal via telefoonnummer: 0318 – 53 85 71.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden en inschrijven bij Het Baken

In Nederland mogen kinderen naar school zodra ze vier jaar worden; vanaf vijf jaar zijn zij leerplichtig. Wij vertellen u graag hoe de aanmeldprocedure op **Het Baken** verloopt. Als u uw zoon/dochter aan wilt melden bij onze school, kunt u gebruikmaken van een digitaal aanmeldingsformulier op onze website of mailen of bellen om een afspraak te maken om te komen kennismaken. De directeur van Het Baken, Wilfred Bruil, maakt graag met u een afspraak voor de kennismaking. De aanmelding doet u bij voorkeur rond de derde verjaardag. U en uw kind worden vervolgens uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Tijdens het gesprek komen onder andere de levensbeschouwelijke en onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Daarnaast laten we de school aan u zien, zodat u een goede indruk krijgt van Het Baken. Wanneer u vervolgens uw zoon/dochter wilt inschrijven op onze school, ontvangt u een inschrijfformulier.

Digitaal kennismakingsgesprek aanvragen:

Aanmelden kan via het digitale formulier op onze website: www.bakenveenendaal.nl/aanmelden.

2. Toelating, inschrijving en start op school

Na uw aanmelding beoordeelt Het Baken uiterlijk binnen zes weken of uw kind kan worden toegelaten. We kijken hierbij naar een evenwichtige groeps grootte en de balans in ondersteuningsbehoeften.

- *Inschrijfformulier:* Na het kennismakingsgesprek ontvangt u een inschrijfformulier. Hierop geeft u uw voorkeurslocatie aan ('t Kofschip 2 of De Reede 71).
- *Locatiebeleid:* Wij streven ernaar uw voorkeur te honoreren en broertjes of zusjes op dezelfde locatie te plaatsen. Het kan echter voorkomen dat uw kind naar een andere locatie gaat dan gewenst, ook tussentijds. Dit zijn uitzonderingen en worden altijd besproken met u als ouders (s).
- *Intakegesprek:* Voordat uw kind echt begint, volgt er nog een kort intakegesprek met de onderbouwcoördinator Lianne Oudshoorn, of intern begeleider Lianne Tasma.
- *Wennen:* Een aantal weken voor de eerste schooldag mag uw kind twee keer komen wennen. U ontvangt dan ook een intakeformulier over de (voorschoolse) ontwikkeling van uw kind.
- *Eerste schooldag:* Kinderen starten in principe op de maandag na hun vierde verjaardag. Kinderen die in december jarig zijn, starten op de maandag na de kerstvakantie.
- *Opstartgroep:* Bij veel aanmeldingen kan er een opstartgroep gevormd worden (vaak van maandag t/m donderdag). Deze groep kan op een andere locatie gehuisvest zijn.
- *Wachttijst:* Bij volle groepen hanteren we een wachttijst. Broertjes en zusjes hebben voorrang, gevolgd door kinderen uit de wijk.
- *Zorgplicht:* De inschrijving wordt definitief tien weken vóór de vierde verjaardag; vanaf dat moment gaat de zorgplicht van de school in.

Overstap naar of vanaf een andere school

Overweegt u een overstap naar Het Baken? Maak dan een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Voor leerlingen van een andere basisschool zijn er in principe twee instroommomenten: na de zomervakantie en na de kerstvakantie. Uitzonderingen bespreken we apart.

Wij adviseren u om, voordat u een afspraak bij ons inplant, dit eerst met de directeur van de huidige school te bespreken.

In een aantal gevallen heeft een school **geen zorgplicht**:

- Als er op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag hierbij geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften; het beleid moet consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als uw kind nog een luier draagt en niet zelf naar de wc kan. Er is één uitzondering: de school moet uw kind toelaten als het niet zindelijk is vanwege een medische aandoening.

Afhankelijk van het aantal aanmeldingen wordt besloten of er halverwege het schooljaar een instroomgroep wordt opgestart op één van onze locaties. De instroomgroep is een groep 1 voor kinderen die tijdens het schooljaar 4 jaar worden, en start zodra de andere groepen 1 vol zitten. Het kan zijn dat voor deze groep afwijkende schooltijden worden vastgesteld, bijvoorbeeld in verband met het halen en brengen van kinderen naar een andere locatie. Meestal gaat een instroomgroep vier dagen per week naar school. Leerlingen stromen tot uiterlijk vier weken vóór de zomervakantie in. Dit wordt met de ouders en verzorgers van de mei/juni-leerlingen apart besproken. In de drukke decembermaand stromen er geen leerlingen in.

4.5 Praktische zaken

Aanwezig op school

We verwachten de leerlingen niet eerder dan tien minuten voor aanvang van de lessen op het schoolplein (vanaf 08.20 uur). Om 08.20 uur gaat de eerste bel en mogen de kinderen naar binnen. Om 08.30 uur begint de les. Wij vragen ouders hun kinderen op tijd te brengen. Vanaf groep 2 komen leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig de school in. Plan bezoeken aan (tand)artsen zoveel mogelijk buiten lesuren.

Cadeautjes

In groep 1 en 2 maken we cadeautjes voor Vader- en Moederdag. Bij meer dan twee ouders/verzorgers (bijv. door echtscheiding) vragen we u zelf contact op te nemen met de leerkracht voor extra cadeautjes.

Dieren

Vanwege allergieën, veiligheid en hygiëne zijn dieren niet toegestaan in de school of op het plein. Uitzonderingen, zoals voor een spreekbeurt, zijn mogelijk in overleg met de leerkracht.

Fiets en auto

Wij stimuleren lopen naar school. Fietsen worden op eigen risico gestald; de school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Houd bij parkeren met de auto altijd rekening met de veiligheid. Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, wilt u dan bij het parkeren rekening houden met de veiligheid van uw en andere kinderen?

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden op een vaste plek bewaard; vraag ernaar bij de leerkracht.

Hoofddekseis

In de school worden geen hoofddekseis gedragen om oogcontact te stimuleren. (zie ook Gedragscode CPOV, op te vragen bij de directie).

Nieuwsbrief en website

Graag houden wij u zo goed mogelijk op de hoogte van alle schoolzaken. Een belangrijk middel om u te informeren is onze nieuwsbrief: 't Scheepsjournaal. Wij versturen 't Scheepsjournaal digitaal. De nieuwsbrief bevat het meest actuele schoolnieuws. Wij vragen u om deze nieuwsbrief goed te lezen, zodat u geen belangrijke informatie mist. Daarnaast is er de website (www.bakenveenendaal.nl). Daar is veel informatie te vinden. U vindt hier o.a. de nieuwsbrieven, de schoolgids en algemene informatie over onze school.

Hoofdluis

De werkgroep 'Kamouders' controleert na elke vakantie. Bij besmetting worden ouders direct geïnformeerd en volgen we het stappenplan op de website van de GGD. Ouders/verzorgers dienen hun kinderen op hoofdluis te controleren en besmetting te melden bij de leerkracht.

Persoonsgegevens

Op Het Bakenvaan gaan wij zorgvuldig om met de privacy van uw kind, conform de Europese privacywetgeving (AVG). Wij doen er alles aan om persoonsgegevens te beschermen en zijn hierover transparant.

Digitale leermiddelen

Om uw kind optimaal voor te bereiden op de toekomst en onderwijs op maat te bieden, maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor worden gegevens (zoals naam en groep) gedeeld met educatieve uitgeverijen en Basispoort. De school behoudt de volledige zeggenschap over deze informatie en heeft met alle partijen strikte verwerkersovereenkomsten gesloten om de veiligheid te waarborgen.

Beeldmateriaal

Wij gebruiken regelmatig foto's van leerlingen voor onze website, de schoolgids en de nieuwsbrief. Het gaat hierbij altijd om gepaste groepsfoto's.

- *Toestemming:* Bij inschrijving geeft u hiervoor in principe toestemming.

- *Voorkeuren:* U kunt uw voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal op elk gewenst moment zelf aanpassen via de Parro-app.

Mobiele telefoons

Leerlingen mogen in de school en op het schoolplein geen mobiele telefoons (smartwatches) gebruiken zonder toestemming van de leerkracht. De telefoon blijft in principe thuis, tenzij er een geldige reden is om deze mee te nemen. Wanneer **ongeeoorloofd gebruik** wordt geconstateerd (zoals bellen, berichten sturen of het maken van foto's/filmpjes tijdens schooltijd), wordt de telefoon tijdelijk ingenomen. In dat geval worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld.

Schoolreizen, de bosdagen, zomerfeesten en schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar staan er allerlei activiteiten voor onze leerlingen op het programma. Met de groepen 1 gaan wij naar speeltuin De Pol. De groepen 2, 4 en 6 gaan op schoolreisje. De groepen 3, 5 en 7 kunnen genieten van een zomerfeest of bosdag.

Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een schoolkamp van drie dagen. Het kamp vindt plaats in de maand mei.

Sponsoring

Scholen mogen zich laten sponsoren en advertenties plaatsen, mits dit gebeurt binnen de wettelijke kaders en de geldende normen en waarden. Sponsoring mag nooit in strijd zijn met de statuten of de identiteit van de school, en het beïnvloeden van het koopgedrag van leerlingen of ouders is strikt verboden. Bij twijfel beslist het bestuur. Neem gerust contact op om te mogelijkheden te bespreken!

Sportdagen, sporttoernooien en excursies

Alle groepen doen mee aan de Koningsspelen, waarbij de groepen 3 t/m 8 samen sporten met andere scholen uit Veenendaal. Daarnaast nemen wij deel aan de Avondvierdaagse, de scholierenloop en diverse sporttoernooien (o.a. voetbal en korfbal).

Leren gebeurt ook buiten het klaslokaal. Jaarlijks organiseren de groepen thema-gebonden excursies, zoals een bezoek aan de Grebbeberg of natuurtochten van het IVN. Via het programma 'School en cultuur' maken leerlingen kennis met theater (De Lampegiet), erfgoed en literatuur. We borgen hierin een doorgaande leerlijn, die in groep 8 wordt bekroond met de afscheidsmusical.

Verjaardagen van leerkrachten/leerlingen en uitnodigingen

De verjaardagen van zowel leerkrachten als leerlingen worden gevierd. Jarige kinderen mogen trakteren in hun eigen leerjaar, bij hun vorige leerkracht en bij eventuele broertjes of zusjes op school. Wij stimuleren hierbij gezonde traktaties, zoals fruit of kaas.

Om teleurstelling bij andere kinderen te voorkomen, is het uitdelen van uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes op school niet toegestaan. Een uitzondering wordt alleen gemaakt wanneer de gehele klas wordt uitgenodigd voor een klassenfeest. Dezelfde regel geldt voor het uitdelen van kerstkaarten of andere persoonlijke post.

Veiligheid en vervoer

De veiligheid van onze leerlingen staat voorop. Bij excursies en schoolreizen hanteren wij strikte veiligheidsnormen:

- *Vervoer per auto:* Wij verwachten dat chauffeurs beschikken over een geldige inzittendenverzekering. Er worden niet meer kinderen vervoerd dan er gordels beschikbaar zijn.
- *Zitverhogers:* Voor elk kind kleiner dan 1,35 meter is een zitverhoger of kinderzitje verplicht, ook voorin de auto. De school heeft enkele reserve-exemplaren beschikbaar.
- *Schoolreizen:* Voor schoolreizen maken wij uitsluitend gebruik van bussen die volledig zijn uitgerust met veiligheids gordels.
- *Aansprakelijkheid:* De school is niet aansprakelijk voor schade aan voertuigen van ouders/verzorgers die ontstaan tijdens een excursie.

Verzekeringen

De school heeft voor alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) een verzekeringspakket afgesloten voor activiteiten in schoolverband:

- *Ongevallenverzekering:* Biedt een beperkte uitkering bij blijvende invaliditeit en een aanvullende dekking voor medische kosten die niet door de eigen zorgverzekering worden vergoed. Let op: Materiële schade (zoals een kapotte bril of fiets) is niet gedekt.

- *Aansprakelijkheidsverzekering:* Dekt schadeclaims bij aantoonbaar verwijtbare fouten van de school. De school is echter niet automatisch aansprakelijk voor elk incident; er moet sprake zijn van een tekortkoming in de rechtsplicht.
- *Eigen verantwoordelijkheid:* De school is niet aansprakelijk voor schade veroorzaakt door onrechtmatig gedrag van leerlingen. In dergelijke gevallen zijn de leerlingen (of hun ouders) zelf verantwoordelijk. Wij adviseren ouders dan ook dringend om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (AVP) af te sluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van uw zoon of dochter goed te kunnen volgen, gebruiken wij Cito-toetsen. Samen met de methodetoetsen geven deze een helder beeld van de groei van uw kind door de jaren heen. Zo signaleren we tijdig welke specifieke onderwijsbehoeften er zijn. In groep 8 wordt de doorstroomtoets van Cito (*Leerling in Beeld*) afgenomen. De score op deze toets vormt, in combinatie met het professionele advies van de leerkracht, het definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Onze schoolresultaten zijn ruim voldoende; in de schoolgids vindt u de exacte eindresultaten terug. Op Het Baken analyseren we deze resultaten tweejaarlijks om gezamenlijk concrete actiepunten te bepalen. Deze analyses worden opgenomen in de schoolrapportage binnen ons administratiesysteem.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

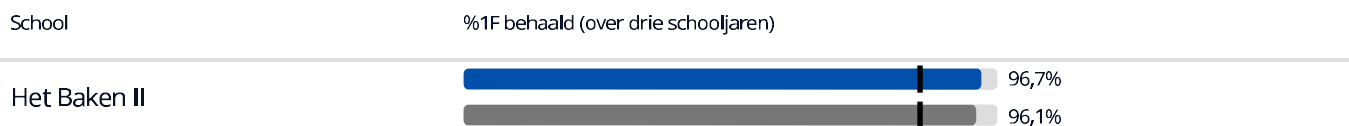
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

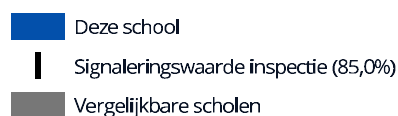
Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter goed te kunnen volgen gebruiken wij de Cito-toetsen. Met deze toetsen en de methodetoetsen krijgen wij de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen goed in beeld. Zo ontdekken we welke behoeften uw kind heeft. In groep acht wordt de eindtoets afgenomen van CITO (Leerling In Beeld doorstroomtoets). Als Baken ontvangt elke leerling een doorverwijzing voor het voortgezet onderwijs. Deze score, samen met de kindkenmerken en de resultaten (sociaal en cognitief van de eerdere schooljaren) bepaalt de doorverwijzing richting het voortgezet onderwijs.

De resultaten zijn ruim voldoende. In de schoolgids vindt u de resultaten terug.

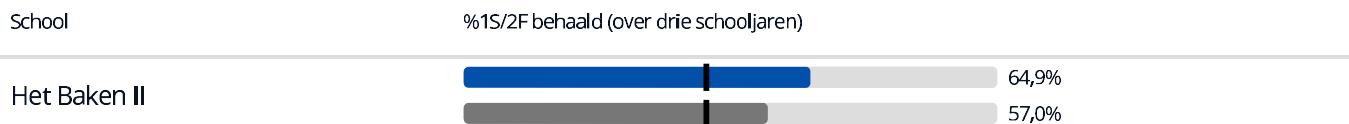
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



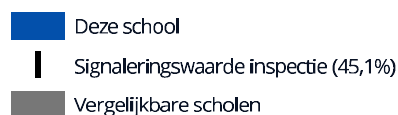
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 kijken zorgvuldig naar wat het beste past bij uw kind. Zij gebruiken daarvoor observaties, methodetoetsen en Cito-toetsen. Op basis van al deze informatie bepalen zij welk type voortgezet onderwijs het beste aansluit bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van uw kind. Dat is soms geen eenvoudige keuze. De leerkracht van groep 8 gaat hierover in gesprek met u en uw zoon of dochter. Samen wordt gekeken naar wat het beste bij uw kind past. De uitstroomresultaten en verdere informatie hierover vindt u in onze schoolgids. In groep 7 krijgt u al een eerste indicatie van de doorverwijzing, zodat u en uw kind weten in welke richting er wordt gedacht. De afspraken rondom de verwijzing liggen vast in ons protocol Verwijzing VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,0%
vmbo-b / -k	9,6%
vmbo-k / -(g)t	14,1%
vmbo-(g)t	4,4%
vmbo-(g)t / havo	20,7%
havo	3,7%
havo / vwo	20,0%
vwo	24,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Gezien

Gewaardeerd

We willen een school zijn waar een veilig klimaat is. Dit wil zeggen dat de psychische, sociale en fysieke veiligheid van elk kind en volwassene niet wordt aangetast door handelingen van andere mensen en elk kind veilig en vertrouwd naar school kan gaan. We willen een school zijn waarin:

- Een leerling zich veilig voelt in de klas en op school
- Elke leerling gezien en gehoord wordt
- Elke leerling ervaart dat hij/zij er mag zijn zoals hij/zij is
- Er aandacht is en we altijd weer kijken naar de mogelijkheden en talenten van elke leerling
- We samen met elkaar een positief schoolklimaat creëren.
- Elke dag krijgt elke leerling een nieuwe kans

Voor het aanpakken van verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij een of meer leerlingen zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Het overleg met een contactpersoon is vertrouwelijk en zal leiden tot verder advies en eventueel verwijzing naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten. Schoolcontactpersonen zijn er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeel. Bij (informele) klachten die u met de school wilt oplossen, kunnen contactpersonen de weg wijzen en adviseren. Indien er met een kind problemen zijn die duidelijk met de school te maken hebben, dan is het natuurlijk het beste wanneer dat in eerste instantie met de leerkracht of, indien u dat wenselijk acht, met de directie besproken wordt. Wanneer er iets ernstigs aan de hand is of als u er met de directie niet uitkomt, kunt u contact opnemen met één van onze contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld), nadat u bij de leerkracht en de directie bent geweest. Wilt u in overleg treden met een contactpersoon, dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Het Baken werken we met de Kanjertraining als methode voor de sociaal-emotionele vorming. Elke werkzame collega heeft deze training gevolgd en nieuwe collega's volgen deze training. Ook wordt er regelmatig nageschoold, via teamtraining of individueel. Het Baken is een Kanjerschool. Ook krijgen de nieuwe collega's uitleg over de regels en organisatie rondom veiligheid binnen Het Baken. De Kanjertraining geeft een specifiek aanbod om sociale competenties bij leerlingen te ontwikkelen. Tijdens de Kanjertraining wordt gewerkt aan de indicatoren zoals ze zijn verwoord in het Toezichtskader Primair Onderwijs. Jaarlijks brengen we de leerlingpopulatie in beeld en passen we ons onderwijsaanbod aan aan wat de leerlingen nodig hebben. Op Het Baken werken we met de Kanjertraining en het hierbij behorende leerlingvolgsysteem Kanvas.

6 Schooltijden en opvang

De onderbouwleerlingen gaan 23,75 uur per week naar school en de bovenbouwleerlingen 25,75 uur. Leerlingen eten tussen de middag een van huis meegebrachte lunch. Ook hebben ze tussen de middag een half uur buiten pauze. Leerlingen in het primair onderwijs moeten in acht basisschooljaren 7.520 uur naar school. In de onderbouw is dit minimaal 3.520 en in de bovenbouw minimaal 3.760 uur. De overige 240 uur mag de school zelf verdelen over onder- en bovenbouw. In het schooljaar 2026- 2027 gaan de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 900 uur naar school en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 1000 uur. De uren worden elk jaar uitgerekend. Het vakantierooster en de vrije dagen in 2026-2027 vindt u op de volgende pagina.

De tussenschoolse opvang (TSO) is op Het Baken geregeld in samenwerking met een aantal ouders. De kinderen blijven tussen de middag op school. De buitenschoolse opvang is in samenwerking met Lev in school geregeld. Tot 18.30 uur op reguliere schooldagen en dagen dat de school gesloten is. Overige aanbieders halen de kinderen op school op.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	- 08:20	14:30 -	-
Dinsdag	-	- 08:20	14:30 -	-
Woensdag	-	- 08:20	12:15 -	-
Donderdag	-	- 08:20	14:30 -	-
Vrijdag	-	- 08:20	14:30 -	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw tot 12.15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Lev kinderopvang BV](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Lev Kinderopvang BV](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag, Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Start zomervakantie	19 juli 2027	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Lisanne Tasma, intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 17.00 uur
Rhode Jansen, intern begeleider	Dinsdag, woensdag en donderdag	8.00 - 17.00 uur
Karin Cook, administratie	Ma-vr ochtend	8.00 - 13.00 uur
Wilfred Bruil, directeur	Maandag-vrijdag	8.00 - 17.00 uur