



CPOV
HetBaken
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



SCHOOLGIDS 2025-26

www.bakenveenendaal.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: Onze school	4
Hoofdstuk 2: Organisatie van het onderwijs	12
Hoofdstuk 3: Onze leerlingondersteuning	28
Hoofdstuk 4: Aanname leerlingen, schorsing	40
Hoofdstuk 5: Betrokkenheid van ouders en informatievoorziening	44
Hoofdstuk 6: Onze doelen en resultaten	54
Hoofdstuk 7: Praktische zaken	62
Hoofdstuk 8: Onze stichting: CPOV	70

Voorwoord

Het Baken is een christelijke basisschool. Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens ook als nieuwsgierig en sociaal. Dat wil zeggen: gericht op de eigen ontwikkeling én die van de ander en zijn omgeving. Daarvoor is nodig dat ieder mens de ruimte krijgt om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

De Bijbel is bepalend voor onze normen en waarden, dé inspiratiebron voor onze alledaagse onderwijspraktijk en voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Ons professionele gedrag wordt gestuurd door de volgende kernwaarden: vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.

Op Het Baken vinden we het belangrijk dat ieder kind zichzelf kan zijn, zelfvertrouwen opbouwt, het leren ziet als een ontdekkingstocht en daarbij ook leert om eigen keuzes te maken. Vanuit die gedachte zetten wij ons ervoor in dat onze leerlingen na groep 8 vol vertrouwen en met de juiste bagage naar het voortgezet onderwijs kunnen gaan.

Ook u als ouders willen we bij de basisschooltijd van onze leerlingen betrekken. In de loop van elk schooljaar organiseren we meerdere ontmoetingsmomenten. Uiteraard houden we u het hele jaar door goed op de hoogte van de voortgang van uw kind en de gang van zaken op school. We werken met moderne methodes en digitale leermiddelen. En naast het leren heeft de sociale ontwikkeling van uw kind onze bijzondere aandacht. Daarvoor hebben we de zogenoemde 'Kanjertaining'. Tijdens deze 'Kanjertlessen' gaat het om vaardigheden als: opkomen voor jezelf en anderen, samenwerken en het oplossen van ruzies. De basis voor al het leren is: veiligheid voor elk kind en betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids leest u hoe we op Het Baken werken en hoe we, in samenwerking met u, uw kind zo goed mogelijk begeleiden. Zo komen zijn of haar talenten volop tot hun recht.

In deze gids vindt u allerlei informatie over het aanmelden van leerlingen, ons onderwijs, hoe we de kwaliteit van dit onderwijs bewaken en algemene schoolafspraken. De jaar-kalender wordt aan het begin van het schooljaar verstuurd en is in te zien via ons digitale ouderportaal.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, neem dan gerust contact met ons op. U bent samen met uw zoon of dochter van harte welkom. Graag tot ziens!

Mede namens het team van CBS Het Baken,
Wilfred Bruil, directeur



Hoofdstuk 1

Onze school

Inleiding

Het Baken is onderdeel van de stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving (CPOV e.o.). Het christelijk geloof neemt bij ons op school een centrale plaats in. Het is de richtlijn voor de keuzes die we maken. De leerlingen van Het Baken komen voornamelijk uit de wijken waar beide schoolgebouwen staan. Dat zijn kinderen met allerlei verschillende religieuze en culturele achtergronden.

Adresgegevens

Het Baken bestaat uit twee locaties: locatie 't Kofschip en locatie De Reede.



Locatie 't Kofschip

't Kofschip 2
3904 RS Veenendaal
tel. 0318 – 51 09 35
e-mail het.baken1@cpov.nl

Locatie De Reede

De Reede 71
3904 NT Veenendaal
tel. 0318 – 51 56 13
e-mail het.baken2@cpov.nl

Aantal leerlingen

Op 1 februari 2025 gingen er 200 leerlingen naar de locatie aan 't Kofschip en 360 naar de locatie aan De Reede. Totaal aantal leerlingen 560. Op de locatie aan 't Kofschip hebben we alle groepen A gehuisvest en op onze locatie aan de Reede onze groepen B en C.

CBS Het Baken: voor een brede basis!

Ons motto is '**CBS Het Baken: voor een brede basis!**'. Dit willen we graag waarmaken in onze onderwijspraktijk. We willen ook dat onze leerlingen zich geborgen voelen op school. De school moet een veilige omgeving zijn, een plek waar je mag zijn wie je bent. Want als een kind zich veilig voelt, komt het makkelijker tot leren. We hebben de opdracht om onze leerlingen uit te rusten met de bagage die zij nodig hebben om te functioneren in de samenleving. Daarom willen we ieder kind op Het Baken een brede basis meegeven, een fundament waarop het zijn of haar individuele mogelijkheden en talenten kan ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht. Deze waarden sturen ons professionele gedrag. Hoe zij in de praktijk zichtbaar worden, beschrijven we hieronder.

De kernwaarde vertrouwen

- ☐ Ik luister actief.
- ☐ Ik stel mij open en toegankelijk op.
- ☐ Ik houd me aan afspraken.
- ☐ Ik zie jou.
- ☐ Ik ben betrouwbaar, ik vertrouw jou.
- ☐ Ik heb aandacht voor het positieve.

De kernwaarde ontwikkelgericht

- ☐ Ik spreek hoge verwachtingen uit.
- ☐ Ik richt mij op de individuele ontwikkeling (hoofd, hart, handen).
- ☐ Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.
- ☐ Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.
- ☐ Ik ontwikkel mij.
- ☐ Ik creëer een veilige leeromgeving.

De kernwaarde samengericht

- ☐ Ik organiseer het 'samen leren'.
- ☐ Ik betrek ouders actief bij het leerproces.
- ☐ Ik maak gebruik van de kennis en kwaliteiten van ouders.
- ☐ Ik leer van en met mijn collega's.
- ☐ Ik voel mij verantwoordelijk voor Het Baken.

Wij zien dit als een uitdagende opdracht die we met veel inzet en enthousiasme uitvoeren.



Onze visie

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens als nieuwsgierig en sociaal, dat wil zeggen: gericht op de eigen ontwikkeling én die van de ander en zijn omgeving. Daarvoor is het nodig dat de mens de ruimte krijgt om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen. Het Baken staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Zij volgen over het algemeen acht aaneensluitende jaren onderwijs op onze school.

Wij werken met een systeem van jaargroepen. In elke jaargroep wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerlingen. We noemen dat 'handelingsgericht werken'. Daarbij richten we ons op de ontwikkeling van hun capaciteiten op sociaal, cognitief, expressief en motorisch gebied. Wij willen de kinderen samen met u, als ouders/verzorgers, opvoeden tot zelfstandige en kritische personen. Dit doen we in een sfeer van respect voor elkaar.

Het team van Het Baken streeft het volgende na:

- Op CBS Het Baken besteden we vanuit een herkenbare christelijke identiteit gericht aandacht aan vaardigheden van de 21e eeuw.
- Op CBS Het Baken ontvangen de leerlingen een bij hun talenten passend aanbod. Dit geven we vorm binnen een systeem van handelings- en opbrengstgericht werken.
- Op CBS Het Baken werken we aan en vanuit een professionele schoolcultuur.
- Op CBS Het Baken werken we samen met ouders en andere betrokkenen gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs.
- Op CBS Het Baken werken medewerkers en kinderen samen vanuit een onderzoekende houding en binnen een uitdagende leeromgeving.
- Op CBS Het Baken is veel aandacht voor sociale veiligheid van iedereen die bij onze school betrokken is (leerlingen, medewerkers en ouders).



Levensbeschouwelijke identiteit

Wij willen, als christelijke basisschool, een organisatie zijn waarin de Bijbel een centrale plaats inneemt. Wij geloven dat God van ons houdt en dat Hij door Jezus Christus, Zijn zoon, in geloof, hoop en liefde dichtbij ons wil zijn. Daarbij ervaren wij de taak om duidelijke waarden en normen uit te dragen en voor te leven.

Wij zijn een open school en gaan, geïnspireerd door wat God ons meegeeft in de Bijbel, vanuit het principe van vertrouwen en wederzijds respect met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers om. Ook als zij onze levensovertuiging niet delen en/of uit andere culturen komen. Over onze identiteit gaan we graag in gesprek. Zo willen we een sfeer van verantwoordelijkheid, duidelijkheid en veiligheid creëren, waarin ruimte en aandacht is voor verschillen in mens en cultuur. Wij maken immers deel uit van een pluriforme samenleving. Daarom vinden wij het van belang dat kinderen daarop worden voorbereid. Tijdens de lessen wordt dan ook aandacht besteed aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.

Elke schooldag wordt begonnen met een opening en beëindigd met een sluiting. Meestal wordt hieraan invulling gegeven door middel van een (dank)gebed. Op Het Baken geldt de afspraak dat kinderen en leerkrachten daarbij hun handen vouwen en hun ogen sluiten. Wanneer verschillen in cultuur botsen met de christelijke normen en waarden, adviseren we ouders hun kind(eren) op een school te plaatsen die beter bij hun overtuiging past. Het recht op vrijheid van uiterlijk/kleding bestaat op school voor iedereen. Deze vrijheid kent echter grenzen, want het uiterlijk en de kleding mogen niet de aandacht van de les afleiden, niet in strijd zijn met onze christelijke identiteit en niet kwetsend zijn. Dit betekent concreet dat weinig verhullende kleding en kleding met discriminerende teksten of afbeeldingen niet in school thuishoren.

Vieringen

Onze identiteit speelt ook een belangrijke rol bij een aantal vieringen. Zo besteden we bijzondere aandacht aan christelijke feestdagen: we vieren het kerstfeest, het paasfeest, Hemelvaartsdag, het pinksterfeest, biddag en dankdag met de kinderen. Soms vindt een viering plaats in de klas, soms buiten of in een kerk.

Dit schooljaar vieren we het Kerstfeest in de klas (zonder ouders) en het Paasfeest in de Westerkerk (met ouders). Te zijner tijd zullen we u hierover informeren. De tijden e.d. vindt u al in de jaarkalender.

Aangezien deze feesten onderdeel van ons onderwijsaanbod zijn, is het voor leerlingen verplicht hieraan deel te nemen.

Zingen van liederen

Elke week leren we onze leerlingen één of meer nieuwe liederen aan. Deze liederen passen bij de Bijbelverhalen of thema's die in die week aan bod komen. De liederen zijn modern en passen bij de beleving van kinderen in deze tijd.

Goede doelen

Vanuit compassie met onze naasten – met name kinderen – en de schepping als geheel, ondersteunt Het Baken een aantal goede doelen. We bedenken daar regelmatig schoolacties voor waar alle kinderen aan meedoen. Daarnaast staan we ook open voor kleinere initiatieven.





Wilfred Bruil

Wie is wie op Het Baken?

Directeur

Wilfred Bruil

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.

Bouwcoördinatoren

Lianne Oudshoorn, bouwcoördinator onderbouw (groep 1-2)

Nicole den Boer, bouwcoördinator middenbouw (groep 3-5)

Karin Huiberts, bouwcoördinator bovenbouw (groep 6-8)

De bouwcoördinatoren zorgen voor de begeleiding van leerkrachten, onder meer door gesprekken met hen te voeren en klassenbezoeken af te leggen.

Managementteam (MT)

Het managementteam (MT) van onze school bestaat uit de directeur en de bouwcoördinatoren. Samen bespreken ze beleidszaken. De coördinatoren adviseren de directeur bij het nemen van beslissingen in het belang van de schoolorganisatie en schoolontwikkeling. Het MT vergadert minimaal één keer in de twee weken.

Intern begeleiders

Karen Sytsma, intern begeleider middenbouw (groep 1-4)

Rhodé Jansen, intern begeleider bovenbouw (groep 5-8)

De intern begeleiders richten zich op de leerlingondersteuning binnen de school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs. Als er meer ondersteuning nodig is, nemen ze contact op met het samenwerkingsverband. De intern begeleiders voeren regelmatig overleg met de directeur om zaken rond de leerlingondersteuning af te stemmen.

Het team

Het team van Het Baken bestaat uit ongeveer 65 medewerkers. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie van hun groep, het behalen van de leerdoelen en het geven van basisondersteuning. Voor u als ouder zijn zij het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten zijn te bereiken via e-mail: voornaam.achternaam@bakenveenendaal.nl.

Interne coach-opleiders (ICO'ers)

Jolanda Gosen en Christine Brouwer

Een interne coach-opleider (ICO'er) begeleidt studenten (stagiaires) en onderhoudt contact met hogescholen.

Administratief medewerker

Karin Cook

De administratief medewerker houdt zich bezig met leerlingenadministratie, financiële administratie en allerlei logistieke zaken.

Anti-pestcoördinatoren

Karen Sytsma en Rhodé Jansen Een anti-pestcoördinator is naast de leerkracht voor ouders het eerste aanspreekpunt rondom pestgedrag. Zij bespreekt gesignaleerde gevallen van pestgedrag in het ondersteuningsteam. Ook bewaakt ze ons anti-pestbeleid en de trajecten die we op basis daarvan ingaan om pestgedrag tegen te gaan.

Naast de hierboven genoemde functies heeft elke medewerker verschillende andere taken waarvoor hij of zij verantwoordelijk is. Denk hierbij aan het organiseren van vieringen, sportactiviteiten en dergelijke.



Karin Cook



Karin Sytsma



Rhodé Jansen



Ons onderwijsteam

Iedere leerkracht draagt op zijn of haar unieke wijze bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. We kunnen elkaar als teamleden daarbij aanvullen. Bij ons werk spelen professionaliteit, enthousiasme en betrokkenheid een grote rol. Die betrokkenheid willen we ook tonen in onze contacten met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers en leerkrachten staan in onze overtuiging samen voor de taak om de kinderen te vormen tot mensen zoals God hen bedoeld heeft. Samen mogen we functioneren als 'bakens' bij hun groei naar volwassenheid.

De meeste leerkrachten hebben een lesgevende taak. Zij werken in deeltijd of in voltijd. De groepsleerkrachten op Het Baken zijn in drie deelteams verdeeld, waarbij ieder deelteam wordt aangestuurd door een bouwcoördinator.

Vervanging bij ziekte van een leerkracht

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, zoeken we naar vervanging. Leerlingen hebben immers recht op voldoende onderwijs. Schoolbesturen zijn verplicht erop toe te zien dat alle leerlingen het wettelijke minimumaantal uren onderwijs ontvangen. Bij ziekte en/of afwezigheid van een leerkracht maken we gebruik van de diensten van IPPON. Dit platform gaat na elke melding voor ons op zoek naar een geschikte invaller. De directeur is hier verantwoordelijk voor. Het bevoegd gezag, waaronder onze school valt, heeft een inspanningsverplichting om in samenwerking met andere scholen in de regio ernaar te streven dat er voldoende mensen beschikbaar zijn en blijven voor invalwerk.

Indien het op enig moment niet lukt een (geschikte) invaller te vinden voor een bepaalde groep, wordt eerst geprobeerd dit intern op te lossen.

Hoe pakken we het aan als er geen leerkracht beschikbaar is?

- We geven de groep van een zieke leerkracht vrij, als er geen vervanging beschikbaar is.
- Als dit op zeer korte termijn gebeurt, kunt u uw zoon of dochter eventueel wel naar school brengen. Hij/zij komt dan bij een andere groep te zitten.
- Als een groep vrij krijgt, ontvangt u een e-mail en een bericht via de app Parro.

Houdt u alstublieft Parro tussen 7.00 en 8.00 uur in de ochtend extra goed in de gaten. Helaas is het zo dat wij te maken hebben met te weinig beschikbare leerkrachten in het geval van ziekte. We doen ons uiterste best zieke collega's te vervangen maar het komt dus wel voor dat we een groep vrij moeten geven.



Opleiden in de school

Op Het Baken is ruime aandacht voor opleiden in de school. Op deze wijze dragen wij als ervaren leerkrachten bij aan de professionele ontwikkeling van jonge, toekomstige collega's.

Jaarlijks biedt Het Baken aan tien tot vijftien studenten een stageplaats. Studenten komen onder andere van de Christelijke Hogeschool Ede, het ROC en Het Perron. Voor korte of langere tijd kan uw kind dus les krijgen van een student.

In het laatste jaar van hun opleiding moeten Pabo-studenten hun LIO-stage (LIO = leerkracht in opleiding) lopen. Zij staan dan gedurende enkele maanden meerdere dagen per week voor een groep en moeten die zo zelfstandig mogelijk (bege)leiden. Wanneer de groep van uw kind met een LIO-stagiair(e) te maken krijgt, wordt u hierover schriftelijk geïnformeerd.

Het Baken is een erkend leerbedrijf voor het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en – al sinds 2009 – voor de Christelijke Hogeschool Ede (CHE). Studenten van de CHE worden binnen onze school begeleid door de interne coach-opleiders (ICO's) Jolanda Gosen en Christine Brouwer. De afgelopen jaren wordt op de CHE gewerkt aan een nieuw programma voor de begeleiding van studenten. ICO's van o.a. Het Baken denken hierin mee. In overleg met de hogeschool proberen wij een optimale 'leeromgeving' te zijn voor de aan ons toevertrouwde studenten. Het opleiden van leerkrachten voor de toekomst vinden we van groot belang!



Hoofdstuk 2

Organisatie van ons onderwijs

Onze visie op leren

Een kind komt tot leren wanneer het zich veilig voelt. De rol van de leerkracht is daarbij heel belangrijk. Alleen wanneer de relatie met de leerkracht goed is, kunnen zich bij de leerling gevoelens van autonomie en competentie ontwikkelen. Deze basisbehoeften zorgen ervoor dat een kind gemotiveerd blijft om te leren. Willen kinderen tot ontwikkeling komen, dan zijn de volgende aspecten van belang:

- Kinderen zijn zoveel mogelijk vrij van emotionele belemmeringen.
- Kinderen hebben een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.
- Kinderen mogen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn.

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen functionele kennis aan te bieden en (eigentijdse) vaardigheden te leren.

Dat begint bij het jonge kind. Met het jonge kind bedoelen we leerlingen in de groepen 1 en 2. De vierjarigen starten in groep 1. Het is mogelijk dat een kind langer dan één cursusjaar in groep 1 zit. Bij de start van een nieuw schooljaar gaan de kinderen die inmiddels vijf jaar zijn, meestal naar groep 2.

Zie hiervoor ook het gedeelte 'Overgang groep 1-3' in hoofdstuk 3.

Het onderwijs aan het jonge kind wordt gekenmerkt door veel groepsactiviteiten. Bij het spelen en werken krijgt het individuele kind volop aandacht. Ons onderwijs richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind. In eerste instantie gebeurt dit langs algemene lijnen, die in die ontwikkeling onderscheiden kunnen worden. Ieder kind heeft echter eigen ontwikkelingsmogelijkheden, waardoor verschillen in ontwikkeling ontstaan. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat er volop ruimte is voor die verschillen. Daarbij willen we ieder kind volgen en stimuleren op de eigen ontwikkelingsweg. Het vergroten van de zelfstandigheid van het kind is bij dit alles een belangrijk uitgangspunt. Dit gebeurt onder andere met behulp van digitale planborden. Ook maken we gebruik van leermiddelen die de zelfstandigheid van kinderen vergroten.

Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door waarneming: kijken, luisteren, voelen. Zo doen kinderen ervaring op met de wereld om hen heen. Door beweging ontwikkelt een kind de eigen mogelijkheden en leert het zijn of haar eigen lichaam kennen. Al bewegend wordt de ruimte verkend en leert het kind ook daarmee om te gaan. Daarvoor heeft het een rustige en overzichtelijke omgeving nodig die veel houvast biedt. Op die manier ontwikkelt het kind zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Taal is een heel belangrijke factor voor een goede ontwikkeling van het jonge kind. Kinderen moeten zichzelf durven uit te spreken. De denkontwikkeling hangt nauw samen met de taalontwikkeling.

In de kleutergroepen krijgt het onderwijs vorm door een aanbod van kennis en vaardigheden in een rijke, thematische context. Het kind speelt een actieve rol en de betrokkenheid is groot. Emotionele betrokkenheid en persoonlijke motivatie zijn belangrijke factoren die bepalen of onze hersenen iets nieuws al dan niet opslaan. Door te doen (d.w.z. met materiaal te werken) leert een kind ook verbaal te handelen. Dit gaat over in het hardop stap voor stap denken en ten slotte in het mentale denken. Deze stappen in het leren en de persoonlijke betrokkenheid daarbij zijn voor kinderen van alle leeftijden belangrijk. Leren is het verwerken van informatie die wij tegenkomen. Dit leidt tot verandering in of een verhoging van onze kennis en capaciteiten. Kinderen leren door ervaringen op te doen, maar ook door kennisoverdracht van een leerkracht. Kinderen leren ook veel van elkaar door samen aan opdrachten te werken. Kinderen verschillen in intelligentie, tempo, talenten en belangstelling. Daarom is het belangrijk om instructie, leerstof en verwerkingsopdrachten gedifferentieerd aan te bieden, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen op onze school. We passen, waar mogelijk, onze leerstof ook aan voor kinderen met specifieke leerbehoeften, zodat ook zij tot leren kunnen komen. We gebruiken hierbij aantrekkelijke methoden en activerende werkvormen. We werken met een uitgebreid observatiesysteem in de groepen 1 en 2. Dit systeem heet 'Onderbouwd'. Vanuit een duidelijk en doelgericht aanbod, met nieuwe materialen, bieden we kinderen ontwikkelingsmogelijkheden die bij hen passen.



Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang is dat enthousiaste en gedreven leerkrachten oog hebben voor het individu. Ze hebben een open houding, tonen en vragen respect en bouwen een goede relatie op, waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch/reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Onze leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer.
- Onze leerkrachten geven leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.
- Onze leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.
- Onze leerkrachten passen verschillende werkvormen toe, waaronder zelfstandig en samenwerkend leren.

Onze leerkrachten geven les vanuit het DPL (Doordacht Passend Lesmodel). Het DPL voegt verschillende theorieën samen. Denk aan EDI, Teach like a Champion, Breinsleutels en het DI-model. Hieronder beschrijven we de vier verschillende lesfasen.

- In de Startfase motiveren we de leerlingen en activeren we hun voorkennis. Er zijn duidelijke lesdoelen en er is een overzicht van de les. Hierbij is de leraar de motivator.
- In de Interactieve instructiefase geeft de leraar instructie die aansluit bij de lesdoelen. We werken vanuit de ik-wij-jullie-jij-fasen, waarbij het gaat om voordoen, begeleiden, zelfstandig laten verwerken mogelijk maken en individuele feedback. De leraar controleert of de leerlingen het begrepen hebben en relateert terug naar het lesdoel.
- Tijdens de actieve verwerkingsfase verwerken de leerlingen zelfstandig de leerstof.
- Leerlingen die het nodig hebben, krijgen extra instructie of verrijkingsstof. Hierbij zorgt de leraar voor een duidelijke tijdsplanning.
- In de laatste fase, het Einde van de les, controleert de leraar of alle leerlingen de lesdoelen hebben behaald. Hij of zij evalueert het werk, geeft gerichte feedback op de inhoud, de aanpak en de samenwerking, en stimuleert zo hun zelfstandigheid. Hierbij is de leraar een 'spiegel' voor de leerlingen.

Deze fasen leiden tot gestructureerde en effectieve lessen, waarin leerlingen betrokken raken, actief leren en zelfstandig werken. Als leerkracht neem je dus verschillende rollen aan, zoals motivator, instructeur, coach en spiegel, om de leerlingen optimaal te begeleiden in hun leerproces.

Ons pedagogisch klimaat

Zoals in onze visie en missie is aangegeven, vinden wij dat de school een veilige plek moet zijn voor alle betrokkenen. Onze leerkrachten zijn hierbij van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: de leerlingen opvoeden tot zelfstandige, respectvolle mensen. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. De leerkrachten realiseren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hechten veel waarde aan professionele leerkrachten en begeleiders die ervoor zorgen dat kinderen leren het werk zelfstandig te doen. hanteren we de volgende afspraken:

- Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de leerlingen leren kennen.
- Onze leerkrachten hanteren gezamenlijk afgesproken regels in de groep.
- Onze leerkrachten zorgen voor een sfeer van wederzijds vertrouwen.
- Onze leerkrachten zorgen voor structuur in leren en handelen.
- Onze leerkrachten geven hun leerlingen complimenten en corrigeren hen waar dat nodig is.
- Onze leerkrachten bevorderen de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van leerlingen.



Burgerschap en Kanjertraining

Leerlingen – maar natuurlijk ook hun ouders en leerkrachten – moeten veilig en vertrouwd naar school kunnen gaan. Een belangrijk middel om een goed pedagogisch klimaat op school vorm te geven is de Kanjertraining. De Kanjertraining heeft als doel een kind te leren om positief over zichzelf en anderen te denken. De pijlers waarop de training gebouwd is, zijn vijf schoolregels die we ook op Het Baken hanteren.

Kanjertraining en burgerschap

In de wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De Kanjertraining geeft invulling aan deze eis.

Visie van Het Baken met betrekking tot burgerschap

Het Baken streeft ernaar om kinderen voor te bereiden op hun rol als actieve en betrokken burgers in een democratische samenleving.

De uitgangspunten hierbij zijn:

Vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Hierbij bieden wij ruimte aan ieder kind om zichzelf te zijn vanuit christelijk oogpunt, waarbij de Bijbel onze inspiratiebron is en Jezus Christus ons voorbeeld.

Het onderwijs op Het Baken bevordert actief burgerschap en sociale samenhang op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Wij willen niet alleen bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook aan de opbouw van een samenleving waar iedereen de ruimte en mogelijkheid krijgt om te groeien en te bloeien.



Op Het Baken werken we aan 8 basiswaarden verdeeld in houding, kennis en vaardigheden.

Houding

- We streven naar een omgeving waarin kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht hun verschillen in religie, afkomst, uiterlijke kenmerken, gender, politieke voorkeuren, gebruiken en cultuur. (basiswaarde gelijkwaardigheid)
- We moedigen kinderen aan om zich in te zetten voor het welzijn van anderen. (basiswaarde begrip voor anderen)

Kennis

- We willen kinderen leren dat zij als burgers een actieve rol kunnen spelen in de samenleving. (basiswaarde autonomie)
- We leren de kinderen wat democratische principes zijn, het belang van vrije verkiezingen, het respecteren van de rechtsstaat en het naleven van wetten en regels. (basiswaarde verantwoordelijkheidsbesef).
- We onderwijzen leerlingen over religie, diversiteit en leren hen ermee om te gaan
- We stimuleren acceptatie en begrip voor het standpunt van anderen, ongeacht verschillen, en besteden aandacht aan het herkennen en bestrijden van discriminatie en pestgedrag. (basiswaarde begrip voor anderen, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid en afwijzing van discriminatie)

Vaardigheden

- We streven ernaar dat kinderen hun stem mogen laten horen binnen de kaders van de Grondwet en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. (basiswaarde vrijheid van meningsuiting en autonomie)
- We streven ernaar de kinderen te leren dat ze als burgers een verantwoordelijkheid hebben om goed voor de schepping te zorgen en om bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. (basiswaarde verantwoordelijkheidsbesef).
- We willen kinderen vaardigheden leren voor conflicthantering en het oplossen van problemen op een vreedzame manier. Ze leren het belang van open communicatie, het aangaan van een respectvolle dialoog en het zoeken naar compromissen. (basiswaarde autonomie)

De cultuur in de school moet in overeenstemming zijn met de visie en de school tot een plek maken waar de leerlingen op een veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen. Het Baken is een Kanjerschool. Op onze school zijn duidelijke regels en afspraken, opgesteld door het team en leerlingen. De grondgedachte daarbij is dat je in een leef-werkgemeenschap op een respectvolle manier met elkaar omgaat. Dat geldt zowel voor de kinderen als voor de volwassenen.

Leerlingenraad/derde kamer Het Baken

Op Het Baken vinden we het belangrijk dat kinderen uit groep 5 t/m 8 meedenken over wat er speelt in de school. Daarom is er de **Derde Kamer**: onze eigen leerlingenraad.

Samen met de directeur bespreekt een groep kinderen onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. Dit kunnen ideeën of opmerkingen zijn die ze zelf hebben, maar ook punten die klasgenoten aan hen meegeven.

In de Derde Kamer gaat het over:

- schoolregels en afspraken;
- ideeën voor uitstapjes of schoolreisjes;
- hoe het gaat met bepaalde vakken;
- opvallende of praktische zaken in de school;
- en natuurlijk: nieuwe ideeën die bijdragen aan een fijne en goede school.

Zo zorgen we er samen voor dat Het Baken een plek blijft waar iedereen zich gehoord voelt en waar we blijven verbeteren met en voor elkaar.

De Kanjertraining bevordert:

- sociale interactie;
- kritische meningsvorming;
- ontwikkeling van de eigen identiteit;
- activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- conflicthantering;
- goed burgerschap.

Via de volgende link kunt u lezen op welke wijze de Kanjertraining invulling geeft aan het onderwijs in actief burgerschap. <https://kanjertraining.nl/uncategorised/aan-dachtspunten-actief-burgerschap-sociale-integratie/>

Bewustwording en groepsvorming

Bij de Kanjertraining leren de kinderen verschillende soorten gedrag herkennen. Ook maken we hen bewust van verschillende manieren waarop je op bepaald gedrag kunt reageren. Daarnaast gaat het bij de Kanjertraining om groepsvorming. In een groep waarin het veilig is en je elkaar kent, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen.

Het is niet de bedoeling van de Kanjertraining om van alle leerlingen heel brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Met de 'petten' plaatsen we kinderen ook niet in een hokje. Je bent geen 'petje', maar je doet op een bepaald moment zo. "Zou je alsjeblieft je witte pet willen opdoen?" Door zo'n vraag te stellen geef je kinderen de mogelijkheid voor ander gedrag te kiezen. In de Kanjertraining helpen we hen andere soorten gedrag te ontdekken, uit te proberen en ermee te spelen.



School- en Kanjerafspraken

Op onze school hanteren we schoolafspraken en Kanjerafspraken, die we regelmatig laten terugkomen in alle groepen. Deze zijn:

- Wij proberen te leven zoals God dat van ons vraagt.
- Wij vinden iedereen even belangrijk, dus iedereen hoort erbij.
- Wij gaan netjes om met de spullen van onszelf, de ander en de school.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt in en rondom de school.
- Wij zorgen ervoor dat leerlingen kunnen leren en leerkrachten kunnen lesgeven.
- Wij helpen elkaar om gemaakte afspraken na te komen.

Dit spreken we af:



Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vinden we erg belangrijk. Om deze te volgen maken we gebruik van KanVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Naomi van Voorst, Laurien van de Pol en Marjolein Dirkmaat zijn kanjercoördinator.

Zelfstandig werken

Een belangrijk uitgangspunt voor het zelfstandig werken is dat we kinderen meer vrijheid geven in het kiezen van taken. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. Zelfstandig werken heeft drie doelen:

- Een pedagogisch doel: de leerlingen worden zelfstandiger.
- Een didactisch doel: de leerlingen leren zelf problemen oplossen.
- Een praktisch doel: de leerkracht heeft tijd voor individuele leerlingbegeleiding.

In groep 1 en 2 maken we gebruik van de kleurenklok. De kleuren in de klok geven de beschikbare werktijd aan. Gedurende die tijd kan de leerkracht werken in een kleine kring of met een instructiegroep. In de kleutergroepen wordt ook gebruikgemaakt van een digitaal planbord. De kinderen leren zo te plannen wat voor werk ze gaan doen. Op het bord hangen een aantal verplichte opdrachten.

In de groepen 3 tot en met 8 wordt een verkeerslicht gebruikt om aan te geven wanneer de leerkracht wel of niet beschikbaar is. Rood betekent: 'stil werken, je mag geen hulp vragen'. Oranje betekent: 'fluisteren, je mag een ander kind om hulp vragen'. Groen betekent: 'je mag hulp vragen aan de meester/juf of aan een ander kind'. Iedere leerling krijgt een blokje met drie tekens. Deze tekens geven aan of een leerling een vraag heeft, hulp wil bieden of niet gestoord wil worden. Door te werken met het stoplicht en de blokjes creëert de leerkracht tijd om aan het werk te gaan met individuele leerlingen of een klein groepje. Bijvoorbeeld voor een verlengde, intensieve instructie. Kinderen mogen in principe zelf aangeven of ze mee willen doen aan deze verlengde instructie. Vanzelfsprekend houdt de leerkracht hierbij wel een vinger aan de pols en stelt hij of zij de verlengde instructie soms verplicht.

Handelingsgericht werken

Om beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen wordt in elke groep het reken-, spellings- en leesprogramma in drie niveaus ingedeeld. We noemen dit de basis-ondersteuning. De niveaus binnen deze basisondersteuning zijn:

- Intensieve groep:** leerlingen krijgen intensieve instructie en extra ondersteuning.
- Basisgroep:** leerlingen volgen het basisprogramma en de basisinstructie.
- Verdiepingsgroep:** leerlingen krijgen meer en/of verdiepend aanbod en verdiepende instructie.

Daarnaast zijn er in alle groepen wel kinderen die onvoldoende tot hun recht komen binnen de basisondersteuning. Indien mogelijk, ontvangen zij een arrangement extra ondersteuning, soms met begeleiding van één van onze (externe) partners in leerlingondersteuning. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong maken soms minder basisstof en hebben zo meer ruimte om extra uitdagend leerwerk te kunnen maken. Op deze manier hopen we hen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen.

Onze methoden

Met de kerndoelen die de overheid ons voorschrijft en die verwoord zijn in de 'Wet Primair Onderwijs' (WPO), kunnen wij goed uit de voeten. In ons schoolplan voor de periode 2023-2027 gaan wij uitgebreider op deze zaken in. De praktische invulling van onze lessen wordt voor een belangrijk deel bepaald door de methoden die wij gekozen hebben. Wij hebben ons bij de aanschaf van deze methoden laten leiden door onze identiteit en de uitgangspunten van het onderwijs waar wij voor staan.

METHODEN

Vak- of vormingsgebied groepen 1 en 2

Bijbelonderwijs	Kind op Maandag
Vorbereidend taal/lezen	Onderbouwd
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Vorbereidend rekenen	Onderbouwd
Motorische ontwikkeling	Onderbouwd/basislessen bewegingsonderwijs
Wereldoriëntatie	Onderbouwd en Wijzneus
Drama/muziek	Moet je doen – drama en muziek Eigenwijs digitaal (muziek) Vakdocent in alle groepen

Vak- of vormingsgebied groepen 3-8

Bijbelonderwijs	Kind op Maandag
Aanvankelijk lezen	Lijn 3
Voortgezet technisch lezen	Karakter (groep 4-6)
Studerend/begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (vanaf 2 ^e helft groep 4)
Taal- en spellingsonderwijs	Staal
Schrijven	Klinkers (groep 3-6)
Rekenen	Pluspunt
Wereldoriëntatie	Blink (groep 4-8)
Aardrijkskunde	Blink (groep 4-8)
Geschiedenis	Blink (groep 4-8)
Natuur en techniek	Blink (groep 4-8)
Engels	Join in (groep 7-8)
Verkeer	Stap vooruit!, Op voeten en fietsen, Jeugdverkeerskrant
Tekenen/handvaardigheid	Moet je doen – beeldende vorming
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs Vakdocent gym in alle groepen
Drama/muziek	Moet je doen – drama en muziek Eigenwijs digitaal (muziek)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining/Kanvas



Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs in de groepen 1-8 wordt gegeven door vakleerkrachten. Zij zijn verbonden aan de stichting CPOV of aan Sportservice Veenendaal.

De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden gegeven in het speellokaal in de school. Beide locaties bezitten zo'n eigen ruimte. Voor de groepen 3 t/m 8 is het gymnastieklokaal aan 't Kofschip en de Sporthal-West beschikbaar.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 moeten schoentjes met een geribbelde zool mee naar school nemen. Deze schoentjes worden op school bewaard. Voor de overige leerlingen geldt: gymkleding verplicht. Het dragen van gym schoenen is in ieder geval verplicht voor kinderen die voetwratten hebben. Gym schoenen die op straat gedragen worden, mogen niet in de zaal worden gebruikt.

Mediawijsheid en ICT

We bieden de leerlingen een moderne leeromgeving waarin ICT een integraal onderdeel is van ons onderwijsprogramma. In de huidige samenleving is het immers belangrijk dat kinderen vaardigheden ontwikkelen op het gebied van informatietechnologie en digitale geletterdheid.

In de klaslokalen beschikken we over interactieve digiborden en Chromebooks. Het gebruik van Chromebooks stelt ons in staat om de lesstof op een interactieve en visuele manier te presenteren, waardoor de betrokkenheid en het begrip van de leerlingen wordt vergroot. Met behulp van de Chromebooks kunnen ze informatie opzoeken, online samenwerken aan projecten en digitale bronnen verkennen. Dit bevordert niet alleen hun digitale vaardigheden, maar ook hun probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Het stelt hen in staat om vaardigheden te ontwikkelen die essentieel zijn in de moderne samenleving en om te gedijen in een steeds digitaler wordende wereld.

Daarnaast bieden wij de leerlingen op Het Baken een veilige online leeromgeving. We besteden aandacht aan online veiligheid en het juiste gebruik van digitale middelen. We leren onze leerlingen hoe ze verantwoord kunnen omgaan met internet en sociale media en daarnaast over het belang van respectvol en veilig online gedrag en het nemen van verantwoordelijkheid voor hun digitale acties. Dit omvat onder andere het herkennen en voorkomen van cyberpesten en het beschermen van hun privacy. Zo willen we onze leerlingen voorzien van de nodige kennis en vaardigheden om verantwoorde digitale burgers te worden.

Bij Basisschool Het Baken geloven we dat ICT een waardevol hulpmiddel is dat ons onderwijs verrijkt en onze leerlingen de nodige tools geeft om succesvol te zijn in de 21^e eeuw. We kijken ernaar uit om samen met u te werken aan de ontwikkeling van uw kind op zowel educatief als digitaal gebied.



Op Het Baken hebben we een protocol met afspraken over ICT- en internetgebruik (mediawijsheid). Hierin staan gedragsafspraken voor de kinderen en leerkrachten. Dit protocol is opvraagbaar via school.

Op Het Baken maken de leerlingen ook kennis met programmeren. Dit doen we om de leerlingen mee te nemen in de wereld achter computerprogramma's en ze meer oplossingsgericht te leren denken. Er wordt een 'probleem' voorgeschoteld en de leerlingen leren om dat probleem in kleine stapjes op te lossen. Dit begint al bij de kleuters waar we werken met Bluebots. Dit zijn kleine rijdende robotjes die je een route kunt laten rijden waarbij je van tevoren al goed over de route moet nadenken. In groep 3 en 4 gaan we aan de slag met ScratchJR en Ozobot. Met ScratchJR leren kinderen om een figuurtje te laten bewegen door middel van commando's. De Ozobot is een kleine robot die je over een lijn moet laten rijden en verschillende opdrachten kan laten uitvoeren door middel van kleurencombinaties die worden gescand door de Ozobot. In groep 5 en 6 gaan we verder met Scratch, het vervolg op ScratchJR. Hier leren kinderen hoe je bijvoorbeeld een eigen game maakt en wat daar allemaal bij komt kijken. In groep 7 gaan we werken met de Microbit: een klein apparaatje dat je kunt programmeren om muziek te maken, een spelletje mee te doen, een lichtshow te geven etc. In groep 8 willen we ten slotte aan de slag met videobewerking. Op deze manier hebben we een doorgaande lijn gecreëerd van de kleuters tot groep 8.

ICT-lab

Op Het Baken werken we met een eigen ICT-lab! De lessen die hier gegeven worden zijn erop gericht om leerlingen te laten kennismaken met technologieën van de toekomst, waarbij samenwerking, probleemoplossend vermogen en innovatie centraal staan. De kinderen maken onder andere kennis met het programmeren van robots, 3D-printen en lasersnijden. Het ICT-lab is gevestigd op locatie Het Kofschip en het is de bedoeling dat alle kinderen van de bovenbouw hier les gaan krijgen. De afgelopen tijd hebben we trainingen gevolgd om hier effectief mee aan de slag te gaan. We zijn erg enthousiast en kijken er enorm naar uit om te starten!

Lezen en de schoolbibliotheek

Door allerlei activiteiten (onder andere het bezoeken van de Openbare Bibliotheek) proberen we het lezen van boeken te stimuleren. We vinden het (voor)lezen van boeken heel belangrijk. Het prikkelt de fantasie, vergroot de woordenschat en stimuleert de algemene taalvaardigheid. Daarom houden de leerlingen ook boekbesprekingen. Elk jaar in de maand oktober besteden we schoolbreed aandacht aan de Kinderboekenweek. Ook doen de leerlingen van groep 8 jaarlijks mee aan de plaatselijke voorleeskampioenschappen.

Op dinsdag kunnen de leerlingen uit de groepen 2 t/m 5 gratis een (voorlees)boek lenen uit de schoolbibliotheek. Voorwaarde is wel dat zij hun eerder geleende boek weer inleveren. Als een kind vergeet om dit boek mee naar school te brengen, dan mag het geen nieuw boek uitzoeken. Bij beschadiging of vermissing van een boek wordt een passende vergoeding gevraagd. Wij gaan ervan uit dat de kinderen die in groep 6 t/m 8 zitten, zelf naar de Openbare Bibliotheek kunnen gaan.

De schoolbibliotheek wordt verzorgd door onze bibliotheekouders, in overleg met enkele teamleden. Fijn dat ouders ons hierbij helpen!

Huiswerk

In de groepen 4 t/m 8 krijgen de leerlingen regelmatig werk mee naar huis. Het gaat ons erom dat de kinderen spelenderwijs een juiste studiemethode aanleren. Dit huiswerk dient dus niet als uitbreiding van leerprogramma-onderdelen waar op school geen tijd voor is.

Het doel van het huiswerk is:

- het bevorderen van de zelfstandigheid en zelfdiscipline van de leerlingen;
- het leren onderscheiden van hoofd- en bijzaken;
- het leren indelen van het werk en het omgaan met een agenda;
- het voorbereiden op het maken van huiswerk in het vervolgonderwijs;
- het in eigen tempo memoriseren en verwerken van reeds aangeboden leerstof.

Wij hebben daarbij de volgende afspraken gemaakt:

- In groep 4 leren de kinderen op school en thuis de tafels van 1 t/m 10.
- In groep 5 houdt de helft van de klas een spreekbeurt.
- De andere helft is in groep 6 aan de beurt. Daarnaast oefenen de leerlingen in groep 6 iedere week redactiesommen en oefeningen met betrekking tot de woordenschat (online). Als een thema wereldoriëntatie is afgerond volgt er een toets die thuis geleerd moet worden. Dit is echter niet iedere week het geval.
- In groep 7 bestaat het huiswerk uit 3 vakken, namelijk begrijpend lezen (nieuwsbegrip), redactiesommen of studievvaardigheden (om de week) en wereldoriëntatie. Daarnaast houdt de helft van de klas een boekbespreking en maken alle kinderen een werkstuk. Dit wordt thuis voorbereid en gemaakt.
- In groep 8 breiden we het huiswerk weer uit met één vakgebied. Bij de vakken die in groep 7 zijn genoemd, komt nu ook huiswerk voor Engels. De helft van de klas houdt een boekbespreking en alle leerlingen maken een biografie.

Het kan zijn dat een leerkracht afwijkt van het hierboven genoemde huiswerkprogramma, omdat de groep iets anders nodig heeft. De groepsleerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij en controleren samen met de leerlingen het huiswerk.

De leerlingen gebruiken vanaf groep 6 een 23-rings multomap. Om boeken, schriften en dergelijke mee naar huis te kunnen nemen is een goede schooltas nodig. De tas moet zo groot zijn dat er een grote multomap in past (dit geldt voor de groepen 6 t/m 8). Een plastic tas is daarvoor niet geschikt. Wilt u er als ouders/verzorgers op toezien dat spullen van school netjes behandeld worden?



Buitenschoolse opvang

Als school werken we samen met kinderopvang Lev. Lev werkt vanuit een christelijke identiteit. De opvang vindt plaats op onze locatie De Reede. Er zijn afspraken gemaakt die onder andere betrekking hebben op de kwaliteit van de opvang, de wettelijk gestelde eisen, de hygiëne op de opvanglocatie, inspraakmogelijkheden voor ouders en de veiligheid van de kinderen. Voor meer informatie en inschrijving: Kwink (www.kwink.nl) / tel. 0318 – 51 80 36) of Lev (<https://kinderopvanglev.nl> / tel. 0318 – 74 57 00).

Wilt u een indruk krijgen hoe het er bij de naschoolse opvang aan toe gaat? U bent van harte welkom om met uw kind een kijkje te nemen op de locaties van Kwink en/of Lev. Zij verzoeken u wel om vooraf een afspraak te maken. Uiteraard kunt u ook voor een andere opvangpartner kiezen.

Schooltijden

De onderbouwleerlingen gaan 23,75 uur per week naar school en de bovenbouwleerlingen 25,75 uur. Leerlingen eten tussen de middag een van huis meegebrachte lunch. Ook hebben ze tussen de middag een half uur buiten pauze. Leerlingen in het primair onderwijs moeten in acht basisschooljaren 7.520 uur naar school. In de onderbouw is dit minimaal 3.520 en in de bovenbouw minimaal 3.760 uur. De overige 240 uur mag de school zelf verdelen over onder- en bovenbouw. In het schooljaar 2025-2026 gaan de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 910 uur naar school en de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 1008 uur. De uren worden elk jaar uitgerekend. Het vakantierooster en de vrije dagen in 2025-2026 vindt u op de volgende pagina.

De schooltijden zijn:

Dag	Tijd	Groepen
Maandag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
Dinsdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
Woensdag	8.30 uur – 12.15 uur	groep 1 t/m 8
Donderdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
Vrijdag	8.30 uur – 12.15 uur 8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 4 groep 5 t/m 8

Afhankelijk van het aantal aanmeldingen wordt besloten of er halverwege het schooljaar een instroomgroep wordt opgestart op één van onze locaties. De instroomgroep is een groep 1 voor kinderen die tijdens het schooljaar 4 jaar worden, en start zodra de andere groepen 1 vol zitten. Het kan zijn dat voor deze groep afwijkende schooltijden worden vastgesteld, bijvoorbeeld in verband met het halen en brengen van kinderen naar een andere locatie. Meestal gaat een instroomgroep vier dagen per week naar school. Leerlingen stromen tot uiterlijk vier weken vóór de zomervakantie in. Dit wordt met de ouders en verzorgers van de mei/juni-leerlingen apart besproken. In de drukke decembermaand stromen er geen leerlingen in.



Vakantierooster en vrije dagen 2025-2026

* urenberekening zomervakantie is van 01-08-2025 tot 01-08-2026

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag	Uren OB	Uren BB
Zomervakantie	01-08-2025	29-08-2025	99.75	108.5
Herfstvakantie	maandag 20-10-2025	vrijdag 24-10-2025	24	25.75
Kerstvakantie	maandag 22-12-2025	vrijdag 02-01-2026	48	51.50
Voorjaarsvakantie	maandag 16-02-2026	vrijdag 20-02-2026	24	25.75
Goede Vrijdag + Pasen	vrijdag 03-04-2026	maandag 06-04-2026	9.25	11
Meivakantie (incl. Koningsdag + Bevrijdingsdag)	maandag 20-04-2026	vrijdag 01-05-2026	48	51.50
Dinsdag 5 mei (landelijke feestdag)	dinsdag 05-05-2026	dinsdag 05-05-2026	5.5	5.5
Hemelvaartsdag + extra vrije dag	donderdag 14-05-2026	vrijdag 15-05-2026	9.25	11
Tweede Pinksterdag	maandag 25-05-2026	maandag 25-05-2026	5.5	5.5
Laatste middag voor de zomervakantie	vrijdag 17-07-2026	vrijdag 17-07-2026	0	2
Zomervakantie	maandag 20-07-2026	vrijdag 01-08-2026	48	51.50
Start nieuwe schooljaar is op 31-08-2026				

Onderwerp	Uren onderbouw	Uren bovenbouw
Totaal uren per kalenderjaar (52 x uren per week)	1248	1342.75
Geplande vakantie-uren	321.25	351.50
Resterende lestijd volgens bovenstaand rooster	930.50	991.25
Schooltijd onderbouw/ bovenbouw/ hele school)	-880	1000
Beschikbaar aantal marge-uren voor o.a. professionele en vrije uren/dagen	50.50	-8.75
Uren studiemiddagen/teamvergaderingen	38.5	20.25
Aantal uren beschikbaar	892	974.25

Overzicht studiemiddagen/ teamvergaderingen (leerlingen zijn op dit moment vrij)

Studie(mid)dagen/ Teamvergaderingen	Onderbouw	Bovenbouw
Vrijdag 10 oktober: Hele dag vrij voor alle leerlingen	3.5	5.5
Donderdagmiddag 13 november: Alle leerlingen zijn vrij vanaf 12.00 uur	2	2
Dinsdagmiddag 10 maart: Alle leerlingen zijn vrij vanaf 12.00 uur	2	2
Dinsdagmiddag 14 april: Alle leerlingen zijn vrij vanaf 12.00 uur	2	2
Maandag 4 mei: Hele dag vrij voor alle leerlingen	5.5	5.5
15 t/m 19 juni: Vrije week voor de onderbouw (groep 1-4)	23.5	x
Totaal aantal uren	38.5	17

In 2025 / 2026 “sparen” we uren voor de jaren erna. Per schooljaar worden de uren bijgehouden. In de afgelopen jaren hebben de leerlingen meer uren les gehad dan gepland. Over acht jaar gezien gaan onze leerlingen ruim voldoende uren naar school.



Hoofdstuk 3

Onze leerlingondersteuning

Het team van Het Baken wil het onderwijs zo vormgeven dat leerlingen optimaal leren. We richten ons op het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen. Ook streven we ernaar zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Daarbij stemmen wij het onderwijs zoveel mogelijk af op de individuele leerling. Goede leerlingondersteuning is daar een onderdeel van.

Intern begeleiders

Onze school heeft twee intern begeleiders die de ondersteuning van alle leerlingen coördineren: Karen Sytsma (groepen 1 t/m 4) en Rhodé Jansen (groepen 5 t/m 8). Zij hebben diverse taken in de school, bijvoorbeeld het houden van leerling- en groepsbesprekingen met leerkrachten en het coachen van leerkrachten om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Verder houden zij zich bezig met de begeleiding en ondersteuning bij het werken met werkplannen/groepsplannen en zijn ze betrokken bij gesprekken met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De intern begeleiders worden daarbij bijgestaan door onderwijsondersteunend personeel (specialisten, remedial teachers en de onderwijsassistent). Deze medewerkers verzorgen vanuit een stuk expertise een deel van de extra ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten in overleg met de intern begeleiders. De onderwijsassistent geeft vooral praktische en uitvoerende ondersteuning aan de leerkrachten. De intern begeleiders houden de doorgaande lijn in de gaten, zowel onderwijsinhoudelijk als op leerlingniveau. Zij analyseren tevens de schoolopbrengsten.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen op school goed. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan neemt de leerkracht uiteraard eerst contact op met de ouders voor overleg, of de ouders nemen contact op met de leerkracht. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Wetgeving en zorgplicht

Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs in werking. Deze wet is bedoeld om ouders en leerlingen meer duidelijkheid, inspraak en ondersteuning te geven wanneer er extra hulp op school nodig is

Wat betekent dit voor u en uw kind?

Informatie en ondersteuning

Vanaf 1 januari 2025 is er in elk samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt. Dit steunpunt:

- geeft onafhankelijke informatie over passend onderwijs;
- denkt met u mee als u vragen of zorgen heeft over de ondersteuning van uw kind;
- is bereikbaar via:

Telefoon: 0318 – 244760

E-mail: ojs@swvrgv.nl

Website: www.swvrgv.nl

Maandag, woensdag, donderdag en vrijdag tussen 10.00 – 12.00 uur

Samen een ontwikkelingsperspectief opstellen

Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met u (en met uw kind, als dat passend is) een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

- U heeft instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan.
- Uw kind heeft hoorrecht: de school vraagt uw kind naar zijn of haar mening en legt die vast in het OPP.

Ook wordt erbij vermeld wat met die inbreng is gedaan.

Voor het grootste deel van de leerlingen geldt dat een OPP niet aan de orde is.

Als dit aan de orde bespreken we dit altijd met u als ouders.

Besluitvorming bij overstap naar speciaal onderwijs

Wanneer een overstap naar speciaal (basis)onderwijs wordt overwogen, beslist u als ouder mee over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Samen met u vragen we de TLV aan maar dit kan ook zonder u als ouder(s).

Wat vinden onze leerlingen van het ondersteuningsaanbod?

Hoe ervaren leerlingen de ondersteuning.

Jaarlijks wordt er in alle groepen besproken hoe de ondersteuning wordt beleefd en ervaren door een klassengesprek en soms een aanvullende vragenlijst.

Hoe ervaren de leerlingen de ondersteuning op Het Baken

In de maand juni 2025 zijn er in vrijwel alle groepen op Het Baken gesprekken gevoerd. Hiervoor zijn een aantal vragen gesteld in alle groepen. De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven.

Op Het Baken ervaren leerlingen over het algemeen een goede ondersteuning in de klas. Zij voelen zich gehoord en geholpen wanneer zij vragen hebben of iets moeilijk vinden. Zowel leerkrachten als klasgenoten worden vaak genoemd als eerste aanspreekpunt bij hulpvragen. Dit wijst op een positief sociaal klimaat, waarin vriendschappen ook actief bijdragen aan elkaars welzijn en leerproces.

De meeste kinderen vinden de instructie duidelijk en behulpzaam, al wordt wisselende uitleg door verschillende leerkrachten of stagiaires soms als verwarrend ervaren. Differentiatie in het onderwijs wordt zichtbaar toegepast, bijvoorbeeld via OPP's, instructietafels en extra begeleiding. Deze vormen van maatwerk worden gewaardeerd door de leerlingen.

Tegelijkertijd komt naar voren dat er een grote behoefte is aan rustige werkplekken buiten de klas, terwijl het aanbod hierin nog wisselend is. Autonomie in het leerproces – zoals zelf keuzes mogen maken in werkvorm of volgorde – wordt als positief ervaren. Leerlingen spreken de wens uit om hierin nog meer vrijheid te krijgen.

Binnen de school is een groeiend bewustzijn merkbaar over het belang van rust, structuur, reflectie en aanvullende ondersteuning. Wat opvalt, is dat op alle niveaus van de school leerlingen betrokken, veilig en leerbereid zijn. Dat vormt een stevige basis voor verdere ontwikkeling van de leerlingondersteuning op Het Baken.

Op welke wijze hebben we de ondersteuning aangepast naar aanleiding van de input van onze leerlingen?

Creëren van rustige werkplekken binnen en buiten de klas

In oktober 2025 starten we met een traject rondom de aanschaf van nieuw meubilair. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de behoefte aan afgeschermd, rustige plekken waar leerlingen zelfstandig en geconcentreerd kunnen werken en onderzoeken we wat de opties zijn.

Versterken van differentiatie in instructie en verwerkingstijd

Leerkrachten stemmen in kindgesprekken maar in de klas gericht af op het niveau en de leerbehoeften van leerlingen. Dit omvat zowel meer uitdaging voor sterke leerlingen als verlengde instructie of herhaling waar nodig. We maken hier gebruik van het Doordacht Passend Lesmodel.

Betrouwbaardere inzet van extra ondersteuning buiten de klas

Ondersteuningsmomenten worden beter gepland en gecommuniceerd met leerlingen, zeker als deze uitvallen of er plotselinge wijzigingen zijn, om de voorspelbaarheid te verbeteren. Dit punt heeft te maken met ondersteuners die bij ziekte ook moeten invallen in de klas.

Afstemmen van instructiestijl binnen het team

Binnen het ondersteuningsteam wordt het punt ondersteuning en worden de verslagen vanuit de hoorrechtgesprekken inhoudelijk besproken. Tijdens de (bouw)vergaderingen wordt gewerkt aan meer eenduidigheid in instructie tussen verschillende leerkrachten en stagiaires.

Stimuleren van autonomie in het leerproces

Leerlingen krijgen mogelijk meer keuzemogelijkheden in werkvolgorde, werkvorm of werkplekken. Dit punt moet aan de orde komen in de verdere schoolontwikkeling van Het Baken.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Binnen het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (hierna vaak afgekort tot SWV) zorgen in totaal 35 schoolbesturen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. Het SWV heeft een eigen website: www.swrijnengeldersevallei.nl.

De contactgegevens zijn:

Copernicuslaan 30, 6716 BM Ede, tel. 0318 – 274700, email: info@swvrgv.nl.

Ouders en leerkrachten denken mee

Binnen het SWV hebben ouders en medewerkers medezeggenschap. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het SWV. Op www.swrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over deze medezeggenschap, de OPR en zijn leden.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind, ook als het extra ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het moeilijker leert, meerbegaafd is en uitdaging mist, of vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht deze extra ondersteuning bieden, met advies van onze intern begeleiders. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de coördinator van het Regionaal Steunpunt binnen ons samenwerkingsverband (SWV). Zijn de ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de geschillenregeling. Binnen het SWV bieden we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het ondersteuningsplan van het SWV.

Dat is te downloaden via www.swrijnengeldersevallei.nl.

De basisvraag voor passend onderwijs is: wat heeft het kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve houding naar kinderen. Wat elke school binnen het SWV minimaal aan ondersteuning moet bieden, hebben de schoolbesturen in onze regio in afspraken vastgelegd. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral op de eigen school, in de eigen klas en bij de eigen leerkracht. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling en met de ouders en (zo nodig) partners in de (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan.

Wat is basisondersteuning?

Op Het Baken vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Daarom zorgen we voor basisondersteuning: de hulp en begeleiding die we voor elke leerling beschikbaar hebben, wanneer daar behoefte aan is. Deze ondersteuning is bedoeld om ervoor te zorgen dat kinderen prettig naar school gaan, goed mee kunnen doen in de klas en zich kunnen ontwikkelen.

Basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. Kennis en beleid op school

Onze leraren en andere medewerkers hebben de kennis en vaardigheden om leerlingen goed te kunnen helpen bij hun ontwikkeling op school. Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid.

2. Voorkomen van problemen (preventief)

We streven ernaar om problemen bij leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen. Dat doen we bijvoorbeeld door te observeren hoe het met kinderen gaat, vroeg hulp te bieden en een veilige en gestructureerde omgeving te creëren.

3. Hulp bij tijdelijke problemen (curatief)

Soms heeft een leerling kortdurend extra hulp nodig, bijvoorbeeld bij rekenen of gedrag. Die hulp geven we binnen de groep of binnen de school, zodat het kind daarna weer goed mee kan doen met de lessen in de groep.

4. Aanpassingen bij ondersteuningsbehoeften

We bieden kleine en haalbare aanpassingen aan in de lessen, voor leerlingen die een blijvende ondersteuningsbehoefte hebben, zodat zij het onderwijsaanbod (beter) kunnen volgen.

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen die extra hulp nodig hebben binnen het reguliere aanbod van onze school. Het kan gaan om aanpassingen voor groepjes leerlingen, maar ook om aanpassingen die we integreren in het onderwijs voor de hele groep.

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan wat binnen de basisondersteuning mogelijk is, spreken we van extra ondersteuning. Dit betreft begeleiding die vraagt om specifieke expertise of samenwerking met externe partijen. In dat geval kijken we samen met ouders naar passende vervolgstappen.

Niveaus van ondersteuning

In de (extra) ondersteuning die we binnen het SWV bieden, onderscheiden we drie niveaus:

Niveau 1

Dit is de basisondersteuning, die elke leerling ontvangt in zijn eigen groep. De meeste leerlingen hebben daaraan voldoende, omdat de leerkracht binnen deze basisondersteuning al op verschillende niveaus werkt (zie hoofdstuk 2).

Niveau 2

Als de basisondersteuning voor een leerling onvoldoende is, kan hij of zij extra ondersteuning krijgen. Van het SWV hebben wij als school sinds 1 januari 2018 budget gekregen dat wij zelf kunnen inzetten om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit voor een korte periode nodig hebben. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de besteding van het geld. Dit kan ingezet worden zonder de tussenkomst van het SWV. Mocht er voor langere tijd meer ondersteuning nodig zijn, dan wordt voor de leerling een OPP ingevuld. Daarin wordt beschreven welke extra ondersteuning hij of zij nodig heeft. We kunnen het SWV dan ook betrekken en specialistische hulp aanvragen en inzetten. Uiteraard zijn de ouders vanaf het begin bij dit traject betrokken.

Niveau 3

Het kan zijn dat een leerling meer specialistische ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden. Hij of zij wordt dan doorverwezen naar het speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO). De intern begeleider vult een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in, die de ouders en de school ondertekenen. De TLV-commissie bepaalt uiteindelijk of de leerling toegelaten wordt in het SO/SBO.

Opbrengstgericht werken/handlingsgericht werken

Op Het Baken willen we passend onderwijs realiseren met behulp van opbrengstgericht werken/handlingsgericht werken (OGW/HGW). Zie hiervoor het schoolondersteuningsprofiel op de website.

Ondersteuningsteams op school

Onze school werkt met ondersteuningsteams. Deze bestaan uit een begeleider, afhankelijk van de situatie aangevuld met een steunpuntcoördinator, CJG-medewerker, logopedist en/of andere externe deskundigen passend bij de problematiek. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan wordt er bekeken welke ondersteuning dat is en hoe deze kan worden georganiseerd. In sommige situaties kan een arrangement worden toegekend. Een arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met de ouders het OPP in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden, goed op een school oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit bekijken via onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband (SWV) werkt onze school 'handlingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met de ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Leerlingadministratieprogramma Kindkans

Sinds enkele jaren werken alle scholen die deel uitmaken van Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV), met het online leerlingadministratieprogramma Kindkans. Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen onze school en het SWV. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen aanvragen. Toelaatbaarheidsverklaringen zijn noodzakelijk voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs. De privacy van kwetsbare persoonlijke gegevens is goed beschermd.

Iedere school heeft één of meer ondersteuningsteams, waarin de intern begeleider een coördinerende rol heeft (zie hierboven). Een medewerker van het SWV kan lid zijn van het ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie, als er externe functionarissen uitgenodigd worden voor het ondersteuningsteam.

Lezen en spellen

- Op Het Baken leren we alle leerlingen lezen en spellen. Sommige kinderen hebben hierbij extra hulp nodig. We spreken van lees- en spellingproblemen als een leerling extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken.
- We signaleren problemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of binnen de school. We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod.



- Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van lees- en spellingproblemen en dyslexie. Onze leraren krijgen tevens begeleiding van een taal- en leesspecialist.
- Bij dyslexie gaat het om een hardnekkige leerstoornis in het technisch lezen en/of spellen, waarbij extra hulp binnen de klas en herhaling onvoldoende effect hebben. Diagnostiek en behandeling van dyslexie vallen niet onder onze basisondersteuning, maar onder specialistische jeugdzorg. We blijven echter betrokken bij de begeleiding van de leerling, ook tijdens en na behandeling.

Taak- en werkhouding

- Op onze school begeleiden we alle leerlingen in hun ontwikkeling, ook in hun taak- en werkhouding. Sommige kinderen hebben moeite met bijvoorbeeld plannen, starten met hun werk, luisteren naar instructies of zelfstandig werken. Dit heeft te maken met zogeheten executieve functies, zoals concentratie, flexibiliteit, werkgeheugen en impulsbeheersing – vaardigheden die kinderen ontwikkelen in hun schoolloopbaan.
- Niet alle kinderen ontwikkelen deze vaardigheden vanzelf. Sommige leerlingen hebben hierbij meer begeleiding nodig dan leeftijdsgenoten. De basisondersteuning richt zich op leerlingen die meer moeite hebben met de taak- en werkhouding dan je op basis van hun ontwikkelingsfase zou verwachten.
- Leerkrachten besteden structureel aandacht aan het versterken van de taak- en werkhouding.
- We maken hierbij gebruik van duidelijke instructies, vaste routines, hulpmiddelen of eenvoudige aanpassingen in de klas (zoals werkstructuur, een prikkelarme werkplek of visuele ondersteuning).
- We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen het onderwijs daarop af.
- We investeren in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van taak- en werkhouding.
- Onze werkwijze is vastgelegd in het schoolbeleid. Langdurige individuele begeleiding of specialistische behandeling van de taak- en werkhouding valt buiten de basisondersteuning. Als dit nodig is, overleggen we met ouders over vervolgstappen.

Rekenen

- Op onze school leren we alle leerlingen goed rekenen. Sommige kinderen hebben hier extra hulp bij nodig. We spreken van rekenproblemen als een leerling bij het gebruik van rekenstrategieën, het automatiseren van basisbewerkingen of het toepassen van rekenkennis extra begeleiding nodig heeft – boven op het groepsaanbod – om zich deze vaardigheden eigen te maken.
- We signaleren rekenproblemen zo vroeg mogelijk, bespreken deze met ouders en bieden gerichte, passende hulp in de groep of op school. We brengen de rekenontwikkeling goed in kaart en intensiveren tijdelijk het onderwijsaanbod. Waar nodig maken we gebruik van aangepast lesmateriaal en hulpmiddelen.
- Onze rekenspecialist ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van problemen en het bepalen van een passende aanpak. Voor leerlingen die extra hulp krijgen leggen we de doelen, aanpak en voortgang vast in een plan.
- Bij ernstige rekenwiskunde problemen is er sprake van hardnekkige moeilijkheden, ondanks herhaalde en intensieve begeleiding. Als extra hulp binnen de school onvoldoende effect heeft en andere oorzaken zijn uitgesloten, kan er mogelijk sprake zijn van dyscalculie.
- We stellen zelf geen diagnose bij een vermoeden van dyscalculie. In dat geval verwijzen we ouders naar externe deskundigen. De begeleiding vanuit school blijft doorlopen, ook wanneer een leerling een dyscalculieverklaring heeft.

Doorstroming in de onderbouw

Op Het Baken hanteren we duidelijke afspraken rond de doorstroming binnen de onderbouwgroepen. Regelmatig horen we bijvoorbeeld: 'Liever mijn kind naar groep 3 dan nog een jaar in groep 2.' Als school denken we daar soms anders over. Wij vinden dat het risico's kan hebben als een kind te jong met groep 3 begint. De ontwikkeling van het kind kan dan onder een bepaalde 'druk' komen te staan. Daardoor krijgt het kind niet de kans om te laten zien wat hij/zij aankan.

Bovendien zijn er in groep 2 veel mogelijk heden om leerlingen uit te dagen op een manier die bij het kind past.

Als het voor een kind beter is om in groep 2 te blijven, dan zal de school dat aangeven. Wanneer we echter voldoende mogelijkheden zien voor een voortzetting in groep 3, zullen we dat ook aangeven. Het kind gaat daar verder in zijn of haar ontwikkelingsproces.

Als er twijfels bestaan over de overgang van een leerling, dan houden we een uitgebreide leerlingbespreking. We nemen de mening van ouders mee in de bespreking. Daarbij worden eventuele extra gegevens verzameld. Na intern onderzoek en/of aan de hand van het beleid 'Overgang groep 123', neemt de school het besluit of het kind in groep 2 of 3 wordt geplaatst. Deze beslissing wordt aan de ouders van de betreffende leerling uitgelegd door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider. We zullen altijd handelen in het belang van het kind. Het besluit van de school heeft daarom een bindend karakter. We bekijken per leerling welke plek of groep het volgende schooljaar voor hem of haar het beste is. De kinderen die in oktober en november instromen in groep 1 worden extra gevolgd. Wanneer zij zich op alle gebieden sterk hebben ontwikkeld, kunnen zij doorstromen naar groep 2. Over het algemeen vervolgen ze gewoon hun ontwikkeling in het nieuwe schooljaar in groep 1.

Ruimte voor respect – samen groeien in gedrag

In schooljaar 2025–2026 geven we nadrukkelijk aandacht aan hoe we binnen onze school met elkaar omgaan.

- Hoe signaleren we bepaald gedrag?
- Hoe bespreken we dit zorgvuldig met u als ouders?
- En welke grenzen stellen we als school?

Deze thema's pakken we integraal op, onder leiding van o.a. Paul Kupper in samenwerking met de Kanjertraining. Doel is een heldere, gedeelde aanpak, waarbij respect, duidelijkheid en veiligheid centraal staan, voor zowel leerlingen, ouders als collega's.

Verdieping op onderwijsinhoud

Naast de focus op sociaal gedrag, werken we komend schooljaar aan meerdere onderwijskundige thema's:

Leesonderwijs

We verdiepen ons in ons leesonderwijs en onderzoeken daarbij de mogelijke invoering van een nieuwe methode. Doel is een krachtig, samenhangend en eigentijds leesaanbod voor alle groepen.

Rekenen

Ons streven is dat alle leerlingen uitstromen op ten minste referentieniveau 15. We richten onze aanpak hierop in, met aandacht voor instructie, herhaling en verlengde leertijd waar nodig.

Burgerschap

We werken met een jaarplanning waarin burgerschapsonderwijs concreet wordt gemaakt aan de hand van thematische activiteiten, projecten en vieringen.

ICT en digitale geletterdheid

We voeren de leerlijn Digitale Geletterdheid schoolbreed in en maken daarbij steeds meer gebruik van ons ICT-lab. Leerlingen leren niet alleen vaardigheden, maar ook kritisch denken en mediawijsheid.

Pedagogisch-didactisch handelen

We blijven investeren in ons vakmanschap. We verdiepen ons verder in ons pedagogisch en didactisch handelen en gebruiken daarbij observaties, intervisie en studiedagen om samen te groeien.

Referentieniveaus en ambities

We verdiepen ons in de referentieniveaus voor taal en rekenen en stellen daarbij ambitieuze, maar realistische doelen. De rol van de IB'er is hierbij sturend en ondersteunend, met een focus op opbrengstgericht werken.



Mengen groep 2

Kinderen starten op school als ze vier jaar oud zijn, in groep 1. Na groep 2 bekijken we of de groepen evenwichtig verdeeld zijn. Indien nodig, delen we de groepen opnieuw in. Dit kan overigens ook in hogere groepen gebeuren. Het kan vanwege krimp ook voorkomen dat we groepen samenvoegen. Hierbij houden we rekening met de volgende factoren:

- specifieke ondersteuning en onderwijsbehoeften;
- vriendjes/vriendinnetjes;
- broertjes/zusjes;
- inzicht van de leerkrachten;
- totaal aantal kinderen;
- verhouding jongens/meisjes;

Tweelingen

Een tweeling kan bij ons op school starten in dezelfde groep. Mocht blijken dat het beter is voor de kinderen om in aparte groepen te worden geplaatst, dan bespreken we dit met u. Goed overleg met ouders/verzorgers is hierbij van groot belang. Het uiteindelijke besluit ligt in deze bij school.

Verlenging in groep 3 t/m 7

Het kan zijn dat de achterstand die een kind ten opzichte van de groep heeft opgelopen, zo groot is dat aansluiting bij de groep niet meer mogelijk is. In sommige gevallen gaan kinderen dan geheel of gedeeltelijk over op een eigen programma. Dit houdt dan wel in dat het kind de minimale einddoelen van de basisschool op een of meerdere vakgebieden niet zal halen. Soms kan het zinvol zijn om door middel van een verlenging de aansluiting met de groep weer tot stand te brengen of een leerling op emotioneel gebied de tijd te geven 'sterker' te worden.

Een intern begeleider kan, na overleg met de leerkracht(en) en eventueel leerlingondersteuners, in kaart brengen wat de problematiek is. In de leerlingbespreking bespreken de intern begeleiders dan de voortgang van de leerling met de leerkracht(en). Dit gebeurt aan de hand van diverse onderzoeksresultaten. Soms is daarbij ondersteuning van remedial teachers en/of andere specialisten. In deze bespreking gaat het erom waar de leerling het meest gaat leren. Daarbij wordt ook de input van de ouders meegenomen. Vervolgens wordt het besluit met de ouders/verzorgers besproken. Met elkaar zoeken we de beste oplossing voor het kind. Ook hierbij heeft het besluit van de school een bindend karakter.

Werken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op Het Baken zetten we ons actief in om (hoog)begaafde leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren. Een goede signalering is essentieel om de leerbehoefte van cognitief talentvolle kinderen te bepalen. Hoogbegaafdheid wordt vaak niet tijdig herkend, wat kan leiden tot demotivatie en onderpresteren. Het instrument SiDi PO (<https://www.sidipo.nl/over-sidi-po/>) helpt scholen om op elk moment in het schooljaar een ontwikkelingsvoorsprong en mogelijke begaafdheid in kaart te brengen. In overleg met ouders bespreken we de signalen en stemmen we de begeleiding zorgvuldig af. Deze begeleiding vindt plaats binnen de groep, door middel van compacten, verdiepen en verrijken van de lesstof, en – indien passend – buiten de groep in de plusklas.

We volgen de ontwikkeling van deze leerlingen nauwgezet, met oog voor zowel cognitieve groei als sociaal-emotioneel welbevinden. We werken met een protocol voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, waarin heldere afspraken zijn vastgelegd over signaleringsmomenten én over de manier waarop we deze kinderen het best begeleiden. Want hoewel deze leerlingen vaak snel leren, halen zij niet altijd voldoende uitdaging uit het reguliere lesprogramma. Daarom passen we het aanbod aan en stellen we in overleg met ouders een plan van aanpak op. Afspraken die daarin worden gemaakt, blijven ook in volgende schooljaren van kracht.

Leerlingen komen in aanmerking voor de plusklas wanneer zij een ontwikkelingsvoorsprong van minimaal een jaar laten zien op begrijpend lezen en rekenen, en daarnaast beschikken over leereigenschappen en persoonskenmerken die passen bij hoogbegaafdheid. Dit geldt voor kinderen van groep 1 tot en met 8. In kleinere groepen krijgen zij een specifiek aanbod dat aansluit bij hun leerstijl en ontwikkeling. In de plusklas

werken we aan uitdagende projecten, filosofische gesprekken, denksleutels en andere verdiepende werkvormen. De leerkrachten van de plusklas zijn gespecialiseerd in het begeleiden van (hoog)begaafde leerlingen.

De groepsleerkracht stemt samen met de intern begeleider af welke leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Binnen stichting CPOV is er daarnaast de mogelijkheid tot voltijds hoogbegaafdenonderwijs via de Junior Academie. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij onze intern begeleiders.

Tot slot investeren wij voortdurend in de kennis en vaardigheden van ons team op het gebied van (hoog)begaafdheid. Waar nodig werken wij samen met interne of externe specialisten. Onze aanpak is stevig verankerd in ons schoolbeleid.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school is van groot belang. Hierbij gaat het erom dat leerlingen en collega's zich er veilig en prettig voelen. Het Baken scoort op dit punt sterk. Dat is onder andere terug te lezen in het inspectierapport. Ons uitgangspunt is dat een leerling zich veilig en geborgen voelt op Het Baken. Dat proberen we zo goed mogelijk waar te maken. Met de leerlingen en onze teamleden maken we het onderwerp zoveel mogelijk bespreekbaar. Met de methode Kanjertraining werken we wekelijks gericht aan een goed pedagogisch klimaat in de groep. Bij gesignaleerd pestgedrag gebruiken we ons pestprotocol.

- Twee keer per schooljaar maken we in de groepen 3 t/m 8 sociogrammen.
- Twee keer per schooljaar vullen we KanVas in. Dat is een methode waarmee we de positie van een kind in de klas inzichtelijk maken. Bij gesignaleerde onveilige of onprettige situaties kan de leerkracht ingrijpen. Ouders worden betrokken bij het thema sociale veiligheid, zeker wanneer die voor hun kind in het geding lijkt te zijn.
- Incidenten en hoe wij die afhandelen, worden geregistreerd. Bij herhaald wangedrag van een leerling handelen we conform het CPOV-protocol voor schorsing en verwijdering. Dat ligt op school ter inzage en voldoet aan de regels van de onderwijsinspectie.
- Regelmatig is er preventief contact met de wijkagent. Ook kan de school een schoolmaatschappelijk werker inschakelen, wanneer we dit in het belang van een kind nodig achten.
- Het schoolgebouw en het schoolplein worden jaarlijks door diverse instanties gecontroleerd op hygiëne en veiligheid. Verslagen daarvan worden ter inzage en instemming aangeboden aan de schoolleiding, de MR en het bevoegd gezag.
- Voor ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten is er een klachtenregeling.

Zaken rondom de fysieke veiligheid worden gecoördineerd door de BHVers. Laurien van de Pol en Naomi van Voorst zijn Kanjercoördinatoren. Gerardine Borren (leerkracht) is vertrouwenspersoon. Rhodé Jansen en Karen Sytsma zijn anti-pestcoördinatoren.

Expertise

Binnen het Baken hebben we diverse collega's die een expertise hebben opgebouwd:

Rekenspecialisten Nicole den Boer, Willeke de Jongh en Michelle van Apperloo

Taalspecialisten Laurien van de Pol, Helga van Hardeveld

ICT-specialisten Elco den Oudsten, Sietke Borsboom, Ine van Beijnum

hoogbegaafdheidsspecialisten Karin Huiberts, Gerardine Borren
 (Rhodé Jansen en Sietske Borsboom volgen een opleiding)

Gedragsspecialisten Marike Schippers en Naomi van Voorst

Dyslexiespecialist(en) Joëlle Goosssn

Anti-pestcoördinatoren Karen Sytsma, Rhodé Jansen

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht te werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. De stichting CPOV heeft deze meldcode voor haar scholen uitgewerkt. Het is een overzichtelijk vijfstappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen het CPOV is in het bezit/op de hoogte van dit vijfstappenplan. Op schoolniveau is Hetty van Woudenberg gecertificeerd als aandachtsfunctionaris.

Als wij op school het vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in deze meldcode.

STAP 1: Breng signalen in kaart

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig de kindcheck uit.

STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Overleg met een deskundige collega om de signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig Veilig Thuis of een forensisch arts. Neem bij eengerelateerd geweld, huiselijk dwang of vrouwenbesnijdenis direct contact op met Veilig Thuis.

STAP 3: Praat met ouders of verzorgers

Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek, kan hiervan worden afgezien.

STAP 4: Weeg het (huiselijk) geweld

Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van de signalen, het overleg met collega's en het oudergesprek. Vraag bij twijfel advies aan Veilig Thuis. Bij een reële kans op schade: melden.

STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij Veilig Thuis en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren.



Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is de plek waar ouders, jeugdigen en professionals dagelijks terechtkunnen met allerlei vragen over opgroeien en opvoeden. Bijvoorbeeld over slapen, voeding, pesten, school(keuze), relaties of andere thema's. Dit centrum bestaat uit een aantal kernpartners zoals Vitras CMS, GGD Midden-Nederland, Gemeente Veenendaal en Bureau Jeugdzorg.

Ouders

Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Wanneer zij daarin zelf onvoldoende (kunnen) voorzien, biedt het CJG ondersteuning. Samen bieden zij de jeugdigen ruimte en ondersteuning voor en bij het spelen, leren, experimenteren, zich ontplooiën, presenteren en participeren.

Basisfuncties

- Een plek bieden waar ouders en jongeren vragen kunnen stellen over opvoeden en opgroeien;
- Laagdrempelig advies en ondersteuning, zodat gezinnen zichzelf kunnen redden;
- Jeugdigen en gezinnen met risico's en problemen in beeld brengen;
- Op tijd hulp bieden aan gezinnen om het ontstaan (of het uit de hand lopen) van problemen te voorkomen;
- De zorg aan een gezin coördineren volgens het principe 'één gezin, één plan': als meer leden uit één gezin hulp (nodig) hebben, moeten de verschillende vormen van zorg op elkaar afgestemd zijn;
- Aanbieden van snel passende hulp;
- Optimaal gebruik van lokale voorzieningen op het gebied van jeugdhulp.



Hoofdstuk 4

Aanname leerlingen en schorsing

In Nederland gaan kinderen naar school als ze vier jaar worden en zijn ze vanaf vijf jaar leerplichtig. Als u uw kind bij Het Baken wilt aanmelden, maken we graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek. U kunt daarvoor bellen, mailen of gewoon een keer langskomen.

Aannamebeleid

Als u uw zoon/dochter aan wilt melden bij onze school, kunt u gebruikmaken van een digitaal aanmeldingsformulier op onze website. De aanmelding doet u bij voorkeur rond de derde verjaardag. U en uw kind worden vervolgens uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen onder andere de levensbeschouwelijke en onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Daarnaast laten we de school aan u zien, zodat u een goede indruk krijgt van Het Baken. Wanneer u vervolgens uw zoon/dochter wilt inschrijven op onze school, ontvangt u een inschrijfformulier. Hierop kunt u onder andere aangeven welke locatie ('t Kofschip 2 of De Reede 71) uw voorkeur heeft. De school behoudt zich echter het recht voor om uw kind te plaatsen op één van de genoemde locaties of, bij ruimtegebrek, een externe derde locatie. Dit kan ook tussentijds gewijzigd worden/plaatsvinden. Daarbij streeft de school ernaar uw voorkeur aan te houden. Bij alle leerlingen volgt nog een kort intakegesprek. Dat geldt ook voor de aanmelding van een broertje of zusje. Wij streven er dan naar om het broertje of zusje op dezelfde locatie te plaatsen als andere kinderen uit het gezin.

Per leerling wordt bekeken of hij/zij kan worden toegelaten. Verschillende uitgangspunten worden daarbij gehanteerd, waaronder een evenwichtige balans in groepsgrootte en in het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wanneer uw zoon/dochter komt wennen op school (meestal een aantal weken voor de eerste schooldag), krijgt u een intakeformulier thuis gestuurd met vragen over de (voorschoolse) ontwikkeling van uw kind. Zo zijn wij op de hoogte van eventuele bijzonderheden en kunnen we daar adequaat op inspelen. Ook nemen wij, indien mogelijk, contact op met voorschoolse voorzieningen zoals peuterwerk. Vóór de eerste schooldag komen de kinderen twee keer wennen. Vervolgens starten zij op de maandag na hun vierde verjaardag. Kinderen die in december jarig zijn, starten op de maandag na de kerstvakantie. Afhankelijk van het aantal inschrijvingen, zal er een opstartgroep komen. Het kan zijn dat deze op een andere locatie is dan waar u uw kind voor heeft opgegeven. Kinderen uit de opstartgroep gaan in principe van maandag t/m donderdag naar school, deze dagen bepalen we als de groep start.



De volgende situaties zijn bij aanmelding mogelijk:

- leerlingen jonger dan vier jaar;
- leerlingen ouder dan vier jaar, die zich wegens verhuizing vestigen in Veenendaal of directe omgeving;
- leerlingen van een andere school, die ook valt onder de stichting CPOV;
- leerlingen van een andere school uit Veenendaal of directe omgeving;
- leerlingen van een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) die teruggeplaatst worden binnen het regulier basisonderwijs;
- leerlingen met een beperking (visueel gehandicapten, auditief gehandicapten, verstandelijk of lichamelijk gehandicapten of kinderen met een specifiek leer- of gedragsprobleem).

Wanneer een leerling aangemeld wordt, kan het zijn dat we eerst dossieronderzoek en eventueel een observatie uitvoeren, voordat we hem of haar daadwerkelijk inschrijven. Dit gaat in overleg met de intern begeleider. De directie beslist welke tests worden afgenomen. Vanzelfsprekend krijgen de ouders/verzorgers inzage in de resultaten. Bij inschrijving van leerlingen van een andere school wordt in ieder geval contact opgenomen met de school van herkomst. Die overhandigt ook een onderwijskundig rapport. Wanneer wij onverhoopt uw kind geen plek kunnen bieden op onze school, krijgt u als ouder(s)/verzorger(s) een schriftelijk gemotiveerd besluit, opgesteld door de directeur. In een gesprek wordt het een en ander toegelicht. Ook kunnen wij u wellicht helpen om een passende plek voor uw zoon/dochter te vinden.



Schorsing en verwijdering

Wij verwachten dat ouders/verzorgers zich houden aan de gedragsregels van de school en handelen volgens algemeen aanvaarde waarden en normen. Ouders/verzorgers die zich niet hieraan houden, kan de toegang tot de school en het schoolterrein worden onttrokken.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag door een leerling of ouder, volgen wij het 'Protocol schorsing, verwijdering, thuiszittende leerling, thuiszitter en thuisonderwijs' van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV). Hieronder beschrijven we kort de stappen.

Interventie binnen school

Met interventies bedoelen we acties die we als school ondernemen om een probleem op te lossen. Vroegtijdige onderkenning van vragen en/of spanning is daarbij belangrijk. Interventies in een vroeg stadium kunnen namelijk voorkomen dat de spanning oploopt tot een crisis. Vanzelfsprekend informeren wij ouders over de interventies die we inzetten.

Schorsing

Als de interventies onvoldoende resultaat hebben en een crisis niet kunnen voorkomen, kan het zijn dat we moeten overgaan tot een schorsing. Soms verloopt dit in goed overleg met de ouders, soms – helaas – ook niet. Leerlingen kunnen voor maximaal één week geschorst worden. De schorsing moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar, het bevoegd gezag, het SWV, de inspectie en – door middel van een brief – de ouders.

Verwijdering

Als uiterste maatregel kan een school een leerling verwijderen. Hij of zij mag dan niet meer op school komen. Verwijderen is uiteraard aan regels gebonden. Of een school een leerling mag verwijderen, kan van meerdere factoren afhangen, waaronder de volgende:

- Als de school een leerling niet de nodige (speciale) zorg kan bieden.
- Als een leerling zich voortdurend agressief gedraagt.
- Bij ernstige conflicten, waarbij eventueel ook de ouders betrokken zijn.

Voordat de school een besluit tot verwijdering kan nemen, gelden nog de volgende verplichtingen:

- Er moet overlegd worden met de onderwijsinspecteur.
- De ouders moeten de gelegenheid krijgen om te worden gehoord over het voornemen tot verwijdering en de redenen daarvoor.
- De betrokken groepsleerling moet gehoord worden (artikel 40 lid 11 WPO).

Het uiteindelijke besluit tot verwijdering ligt bij het bevoegd gezag van de school. De directeur deelt het besluit schriftelijk en beargumenteerd aan de ouders mee en geeft daarbij aan op welke wijze zij bezwaar kunnen aantekenen. Ook de onderwijsinspecteur en de leerplichtambtenaar worden schriftelijk op de hoogte gebracht van het besluit tot verwijdering. Omdat het SWV het schoolbestuur kan ondersteunen bij het uitvoeren van het besluit, is het ook noodzakelijk dat de steunpuntcoördinator bij een voorgenomen verwijdering betrokken is. De definitieve verwijdering kan namelijk pas plaatsvinden als het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Tot die tijd heeft de 'oude' school zorgplicht.

Dossiervorming

Veel mensen denken dat een schorsing pas kan plaatsvinden na ruime dossiervorming. Dat is niet zo. Bij een eerste aanleiding voor mogelijke schorsing of uiteindelijke verwijdering, is al sprake van dossiervorming. Bij definitieve verwijdering is dit dossier compleet. Mogelijke argumenten in een dossier zijn:

1. School is een leerinstelling. De school beschermt het leerproces tegen kinderen en ouders die dit proces ernstig belemmeren.
2. School beschermt leerlingen en leerkrachten tegen grensoverschrijdend gedrag van een medeleerling en/of ouder.
3. Een leerkracht kan op deze manier weer gewoon lesgeven zonder te vervallen in de rol van rechercheur ("Wie is dader en wie is slachtoffer?"), aanklager ("Jij bent de dader"), verdediger (van het slachtoffer), rechter en/of gevangenisbewaarder. Leerkracht en school beperken zich tot de vraag: "Hoe lossen we dit op?" En als kinderen en hun ouders een probleem niet willen oplossen, kan de school met het oog op het leerproces en een veilige leeromgeving een leerling uit de groep of desnoods van school verwijderen.

De gevolgde stappen worden bijgehouden in het persoonlijk dossier van een leerling. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.



Hoofdstuk 5

Betrokkenheid van ouders, Informatievoorziening en communicatie

Onze school vindt een goed contact met de ouders/verzorgers belangrijk. Het blijkt steeds weer dat dit van groot belang is voor het kind en voor allen die bij het kind betrokken zijn. Om goed contact met u te kunnen opbouwen ontwikkelen we allerlei activiteiten waarbij ouders betrokken zijn. Deze kunt u vinden in de kalender op onze website en in het ouderportaal. Ouders zijn van harte welkom op school. We hebben binnen onze school de afspraak dat er alleen in het Nederlands wordt gecommuniceerd door kinderen en volwassenen.

Voortgangsgesprekken en rapporten

Wij hanteren een werkwijze die als doel heeft een goed onderbouwd beeld van de ontwikkeling van uw kind te kunnen geven. De school is zo in de gelegenheid om over een wat langere periode de voortgang van uw kind te volgen en de uitkomsten daarvan op te nemen in het rapport.

In de eerste week van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een brief met informatie over het komende jaar, zoals de groeps- en schoolorganisatie. In de eerste of tweede schoolweek is er een startavond. Hierbij worden alle ouders verwacht. Tijdens dit moment is er de gelegenheid om met elkaar kennis te maken als ouders, om leerkrachten te ontmoeten en het schooljaar door te nemen. In de derde week van het schooljaar krijgen alle ouders/verzorgers de gelegenheid nader kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren) tijdens het eerste ouder-schoolgesprek. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen en onderwijsbehoeften over en weer uitgesproken. Alle ouders/verzorgers worden dan verwacht. In november kunnen ouders/verzorgers zich opgeven voor een gesprek over de voortgang van hun kind. Verderop in het jaar (februari) verwachten wij alle ouders voor een gesprek hierover. Bij de gesprekken over leerlingen van groep 5-8 zijn naast de ouders ook de kinderen zelf aanwezig. In mei is er ten slotte weer een gespreksmogelijkheid, waarvoor ouders zelf kunnen kiezen. Alle gespreksmomenten zijn gericht op de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling. Die zaken nemen we graag mee in het bepalen van de onderwijsbehoefte van uw kind. Bij leerlingen van groep 7 en 8 gaat het ook om advies met het oog op het voortgezet onderwijs. U kunt zich voor de gesprekken intekenen via het digitale platform 'Parro'. Er zijn hiervoor in de jaarkalender vaste momenten ingepland. Ouders met meerdere kinderen op school mogen het eerst intekenen. Soms wordt besloten om een huisbezoek af te leggen. We doen dat dus niet bij alle leerlingen of, zoals voorheen, bij alle nieuwe leerlingen. In alle groepen kunnen we op verzoek/hulpvraag van ouders of op initiatief van een leerkracht besluiten een huisbezoek af te leggen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport. In de groepen 1 en 2 wordt de rapportage aan het einde van het schooljaar in verhaalvorm gemaakt. Belangrijke zaken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind worden aan de ouders/verzorgers gemeld. In het rapport nemen we ook de resultaten van de Cito-toetsen mee. Het rapport ontvangen de kinderen in een map, maar het is ook digitaal in te zien. We werken met het 'ouderportaal' van ParnasSys. Hierin kunt u een aantal gegevens vinden zoals:

- adresgegevens,
- privacy-instellingen,
- Cito-uitslagen,
- jaarkalender.

Verder kunt u hier uw adreswijzigingen e.d. doorgeven. Bij aanmelding ontvangt u een wachtwoord voor ParnasSys.

Contact met de leerkracht

De groepsleerkrachten van Het Baken staan na schooltijd graag voor u klaar of maken een afspraak met u. Heeft u vragen of zorgen over uw kind of de klas? Bespreek deze dan altijd eerst met de leerkracht van uw kind. Dit doen we bij voorkeur telefonisch of in een persoonlijk gesprek op school.

Bereikbaarheid en communicatie via Parro

Onze collega's zijn op werkdagen bereikbaar tussen 08.00 en 17.00 uur. Houd er rekening mee dat leerkrachten tijdens lestijd niet reageren op berichten: hun volledige aandacht gaat dan uit naar de kinderen. Stuur u een bericht via Parro of mail? Dan kan het even duren voordat u een reactie ontvangt. Is er sprake van een dringende situatie, bel dan met school. Krijgt u geen gehoor? Stuur dan een e-mail naar: het.baken1@cpov.nl of het.baken2@cpov.nl, en/of stuur een Parro-bericht met het verzoek om teruggebeld te worden. Na schooltijd hebben leerkrachten regelmatig vergaderingen of gesprekken met ouders. In de avonden en weekenden proberen we het contact zoveel mogelijk te beperken om werk en privé in balans te houden.

Rekening houden met werktijden

We begrijpen dat het soms handig is om in de avonden nog een bericht te sturen. Toch willen we benadrukken dat het recht op onbereikbaarheid is vastgelegd in de CAO primair onderwijs. U mag uiteraard berichten sturen wanneer het u uitkomt, maar verwacht niet direct antwoord. Ons streven is om binnen een tot twee werkdagen te reageren.

Gebruik van Parro

Parro is onze vaste communicatie-app voor contact tussen school en ouders. U ontvangt via Parro berichten van de leerkracht van uw kind en kunt zelf ziekmeldingen doorgeven, privacy-instellingen aanpassen of een afspraak aanvragen.

Let op: inhoudelijke gesprekken voeren we niet via Parro. Gaat het om iets dat echt besproken moet worden? Bel ons of maak een afspraak voor een persoonlijk gesprek.

Vervolgstappen bij vragen of zorgen

Komen u en de leerkracht er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de intern begeleider of de bouwcoördinator. Afhankelijk van de situatie plannen we een gesprek, waarbij we samen met u en de leerkracht zoeken naar een passende oplossing.

Bent u niet tevreden over de uitkomst? Geef dit dan aan bij de intern begeleider of bouwcoördinator. Zij nemen indien nodig contact op met de directeur. Bij vragen over leerlingondersteuning is de intern begeleider uw directe aanspreekpunt.

De volgorde is dus: 1. groepsleerkracht > 2. bouwcoördinator/intern begeleider > 3. directeur

Wat mogen we (leerkrachten en ouders/verzorgers) van elkaar verwachten? Een paar afspraken die een respectvolle communicatie bevorderen:

1. We vinden het belangrijk om op grond van gelijkwaardigheid met elkaar te werken en te communiceren. Alle betrokkenen, kinderen, ouders en leerkrachten worden serieus genomen. Ook wordt er geluisterd naar wat iemand te vertellen heeft.
2. In telefonische en/of e-mailcontacten wordt door ouders en leerkrachten op een correcte en respectvolle wijze gecommuniceerd. Indien deze communicatie niet meer constructief is, wordt zo snel mogelijk een afspraak gemaakt voor een gesprek op school.
3. Kritiek, klachten of opmerkingen worden door ouders en leerkrachten met de direct betrokkenen of zo nodig met de directie van de school besproken. Daarbij letten ouders en leerkrachten erop dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt. Ouders maken hiervoor altijd een afspraak en komen niet onaangekondigd tijdens schooltijd naar school.
4. De school verwacht van ouders dat zij op een respectvolle manier omgaan met het schoolteam en de leerlingen. De school verwacht van ouders dat zij zich weten te beheersen in hun omgang met andere ouders, het schoolteam en de leerlingen. Dit geldt ook voor uitingen op sociale media.
5. Bedreigingen en geweld worden niet getolereerd. De directie behoudt zich het recht voor om, indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, in te grijpen en/of hiervan aangifte te doen bij de politie.

Deze omgangsregels mogen de spontane omgang van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan.

Nieuwsbrief en website

Graag houden wij u zo goed mogelijk op de hoogte van alle schoolzaken. Een belangrijk middel om u te informeren is onze nieuwsbrief: 't Scheepsjournaal. Die verschijnt om de vier weken. Wij versturen 't Scheepsjournaal digitaal en hij staat ook op onze website. De nieuwsbrief bevat het meest actuele schoolnieuws. Wij vragen u om deze nieuwsbrief goed te lezen, zodat u geen belangrijke informatie mist.

Daarnaast is er de website (www.bakenveenendaal.nl). Daar is veel informatie te vinden. U vindt hier o.a. de nieuwsbrieven, de schoolgids en algemene informatie over onze school.

Uitgangspunten van ons beleid rond sociale media

1. Het Baken onderkent het belang van sociale media.
2. Het Baken vraagt van alle medewerkers, leerlingen en ouders dat men op sociale media communiceert in het verlengde van de missie en visie van Het Baken en de reguliere fatsoensnormen. In de regel betekent dit dat we respect voor de school en elkaar hebben. Ook zijn we verdraagzaam en laten we iedereen in zijn waarde.
3. De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van een ieder die betrokken is bij de school.
4. Het is voor medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens schooltijden actief te zijn op sociale media, tenzij de schoolleiding hiervoor toestemming heeft gegeven.

Hulp van ouders

Het blijkt dat ouders en verzorgers het vaak leuk vinden om betrokken te zijn bij de school. Wanneer u in de gelegenheid bent, maken we graag gebruik van uw diensten. Leerkrachten en schoolleiding kunnen u benaderen voor allerlei activiteiten of klussen. Wilt u meer weten over dit onderwerp, neem dan contact op met een lid van de ouderwerkgroep of de schoolleiding.

De ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep coördineert en helpt bij allerlei binnen- en/of buitenschoolse activiteiten. De ouders verrichten veel werk achter de schermen en vormen daarmee een belangrijke schakel tussen school en huis. De ouderwerkgroep werkt volgens het CPOV-reglement 'Ouderwerkgroep'. De samenstelling van de ouderwerkgroep wisselt regelmatig.

Groepsouders

In elke groep kan een leerkracht één of twee groepsouders aanstellen. Deze fungeren als aanspreekpunt voor de leerkracht, bijvoorbeeld bij het zoeken naar chauffeurs voor een excursie. Ook voor het meehelpen bij een schoolactiviteit kan een leerkracht de groepsouder(s) inschakelen. Groepsouders hebben geen spreekbuisfunctie bij onderwijskundige zaken. In dat geval zijn ouders zelf verantwoordelijk om contact op te nemen met school en/of de informatievoorziening goed in de gaten te houden.

Gebedskring

Op initiatief van een aantal ouders/verzorgers draait alweer een aantal jaren onze gebedskring. Iedere eerste woensdag van de maand komen zij bij elkaar op locatie De Reede. De data vindt u in de kalender en de nieuwsbrief. Gebedspunten komen van de schoolleiding en van de leerkrachten. Belangstellende ouders zijn altijd van harte welkom!

Ouders en echtscheiding

We hebben soms te maken met kinderen die in een complexe gezinssituatie opgroeien. Als ouders uit elkaar gaan, breekt voor de kinderen een instabiele, onzekere periode aan. Dat kost hun veel energie. Dit werkt door in de ontwikkeling op alle gebieden, met name hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De school, de leerkracht en de groep blijken in deze situatie een houvast.

Regel is dat wij als school de verzorgende ouder (met gezag) alle informatie toesturen - zoals uitnodigingen voor informatieavonden, rapportavonden en dergelijke - erop vertrouwend dat deze ouder dit doorgeeft aan de andere biologische ouder. Omdat dit niet altijd gebeurt en beide ouders recht op informatie hebben, is het protocol 'Omgaan met gescheiden ouders' opgesteld. Daarin is ook een vragenlijst opgenomen over de wettelijke regelingen rondom het bezoekrecht van uw kind. Hierdoor weten wij waaraan wij volgens de wet- en regelgeving moeten voldoen ten aanzien van onze contacten met beide ouders van de leerling. Wij gaan uit van de omgangsregeling zoals die door de rechter is vastgesteld. Wanneer er problemen of onduidelijkheden zijn rondom de rechten en plichten van beide ouders, kunnen zij de genoemde vragenlijst aangeboden krijgen. Wij handelen hierin voortdurend vanuit het standpunt van het kind: zijn of haar welbevinden staat voorop.



Vrijwillige ouderbijdrage

Op Het Baken innen we jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage van 50 euro per leerling. Dit bedrag is verdeeld in twee delen. Het eerste deel is voor alle CPOV-scholen centraal vastgesteld en de GMR heeft hiermee ingestemd. Voor alle CPOV-scholen geldt een bedrag van 25 euro per leerling. Deze bijdrage wordt gebruikt voor ongesubsidieerde kosten. Het geld komt altijd ten goede aan onze leerlingen. Zaken die uit de ouderbijdrage worden gefinancierd zijn onder andere: kosten voor (christelijke) feestdagen en vieringen en het sinterklaasfeest, inschrijfgelden voor sporttoernooien, kosten voor projecten en excursies, de uitleenbibliotheek voor onze leerlingen, attenties voor zieke leerlingen, et cetera..

Het tweede deel is ook 25 euro. Deze bijdrage wordt besteed aan: zomerfeesten (groep 1 en 3), bosdagen (groep 5 en 7), schoolreizen (groep 2, 4 en 6), schoolkamp (groep 8). Hoewel ook deze ouderbijdrage vrijwillig is, is het wenselijk dat alle ouders deze betalen. De school heeft namelijk geen financiële middelen om de bijdragen die niet worden betaald, aan te vullen. Deze activiteiten zouden anders (deels) niet door kunnen gaan. Hiervoor worden dus geen extra bijdragen meer gevraagd. Voor het voldoen van uw ouderbijdrage ontvangt u na de zomervakantie via ons administratiesysteem ParnasSys een betaalverzoek met bankrekeningnummer NL75 RABO 0146 9456 54 t.n.v. Basisschool Het Baken Ouderwerkgroep. Als deze betalingen voor u een probleem vormen, dan horen we dat graag!

Elke leerling heeft de beschikking over een Baken-T-shirt. Bij het eerste schoolevenement ontvangt een leerling dit T-shirt. Als uw kind een andere maat nodig heeft, dan kunt u het shirt op school omruilen voor een passende maat. Dit kost u dan geen geld. Om ervoor te zorgen dat elk kind gedurende de hele basisschoolperiode een Baken-shirt kan dragen, vragen wij u en elke nieuwe ouder een eenmalige vrijwillige bijdrage van 20 euro. Hiermee kunnen we de kosten van de shirts dekken. Mocht u een T-shirt willen kopen, dan is dat ook mogelijk. Wanneer u een nieuw T-shirt nodig heeft omdat het oude T-shirt te klein is geworden, dan kunt u op school een nieuw ongedragen shirt kopen. Wel kost dit dan weer 15 euro, tenzij u het oude T-shirt inruilt.

Tevredenheidsenquête

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders/verzorgers over de school van hun kind(eren) denken. Als team bewaken we de sterke punten die u aangeeft, en verbeteren we de zwakke punten. Elk schooljaar wordt er daarom een enquête uitgezet onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Het ene jaar betreft het een algemene tevredenheidsenquête, het andere jaar staat voornamelijk de sociale veiligheid centraal. Leerlingen krijgen elk jaar vragen over sociale veiligheid voorgelegd. Jaarlijks nemen we in groep 5-8 vragenlijsten rondom de veiligheid af. Rondom veiligheid bleek dat onze leerlingen zich op school en groepsniveau veilig voelen. Wel zijn er soms leerlingen bij wie het welbevinden onder druk staat. Wanneer dit het geval is, maken we dit bespreekbaar en zoeken we, hoewel dit soms heel lastig kan zijn, gezamenlijk naar een goede weg.

De MR en GMR

Het Baken heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit acht gekozen leden (vier teamleden en vier ouders). De directeur informeert en adviseert de MR. De MR overlegt met de schooldirectie over beleidszaken die bestuur, school, personeel, leerlingen en/of ouders aangaan. Het is voor alle partijen van belang dat de school goed functioneert. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement. Dit reglement is op school in te zien. Na elke vergadering verschijnt er een kort vergaderverslag op de website. De correspondentie tussen MR en schoolbestuur is openbaar en ligt ter inzage in onze schoolgebouwen. Het centrale e-mailadres van de MR: mr@bakenveenendaal.nl.

Voor alle CPOV-scholen bestaat een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bespreekt schooloverstijgende (beleids)zaken met het bestuur en adviseert het bestuur hierin. De MR van Het Baken is met één ouderlid in de GMR vertegenwoordigd.

De samenstelling van de MR bij aanvang van het schooljaar 2025-2026

Namens het personeel	E-mail
Annemarieke van Appeldoorn	mr@bakenveenendaal.nl
Christine Brouwer	mr@bakenveenendaal.nl
Ine van Beijnum	mr@bakenveenendaal.nl
Bea Kroesbergen	mr@bakenveenendaal.nl
Namens de ouders	E-mail
Ronald de Goeij (voorzitter)	mr@bakenveenendaal.nl
Joost van Mourik	mr@bakenveenendaal.nl
Jarco van Spanje	mr@bakenveenendaal.nl
Adviseur	E-mail
Wilfred Bruil	het.baken1@cpov.nl / het.baken2@cpov.nl
GMR-vertegenwoordiger	E-mail
Ronald de Goeij	mr@bakenveenendaal.nl

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten, dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of directeur (zie hierboven: Gesprek met de leerkracht). Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag. U kunt daarvoor contact opnemen met de bestuurder, Michel Meijer: Stichting CPOV e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.

Ons beleid moet erop gericht zijn dat een ieder – leerling én leerkracht – zijn/haar werkzaamheden onder optimale condities kan verrichten. Zaken als (seksuele) intimidatie en directe en indirecte discriminatie op grond van geslacht, ras, seksuele voorkeur, klasse of etniciteit dienen te allen tijde te worden voorkomen. Een ieder die binnen onze school functioneert, heeft – in alle voorkomende situaties – recht op een respectvolle behandeling. Om dit te bewaken heeft elke school een klachtenregeling.

Schoolcontactpersonen en bovenschoolse vertrouwenspersoon

Voor het aankaarten van verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij een of meer leerlingen zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Het overleg met een contactpersoon is vertrouwelijk en zal leiden tot verder advies en eventueel verwijzing naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten. Schoolcontactpersonen zijn er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeel. Bij (informele) klachten die u met de school wilt oplossen, kunnen contactpersonen de weg wijzen en adviseren. Indien er met een kind problemen zijn die duidelijk met de school te maken hebben, dan is het natuurlijk het beste wanneer dat in eerste instantie met de leerkracht of, indien u dat wenselijk acht, met de directie besproken wordt. Wanneer er iets ernstigs aan de hand is of als u er met de directie niet uitkomt, kunt u contact opnemen met één van onze contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld), nadat u bij de leerkracht en de directie bent geweest.

Wilt u in overleg treden met een contactpersoon, dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

Onafhankelijke klachtencommissie

Wanneer een klacht niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kan de klager terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert hierover het bevoegd gezag. Tevens geeft de klachtencommissie gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- (on)gegrondheid van een klacht,
- het nemen van maatregelen,
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. Tevens zijn de leden verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in hun hoedanigheid als lid vernemen. Jaarlijks brengt de klachtencommissie aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.

Stichting Geschillencommissies
 Bijzonder Onderwijs (GCBO)
 Postbus 394
 3440 AJ WOERDEN
 T: 070 - 3861697
 info@gcbo.nl
 www.gcbo.nl

Contactgegevens contact- en vertrouwenspersonen en klachtencommissie

Contactpersoon

Locatie 't Kofschip	Gerardine Borren	0318 – 51 09 35
Locatie De Reede	Linda Verwoert	0318 – 51 56 13
Bovenschoolse vertrouwenspersoon	Mw. A. Rijken-Hoevens	0318 – 52 20 33
	rijkenhoevens@gmail.com	

Leden externe klachtencommissie

Voorzitter Dhr. mr. J.A. van Laar Brucknerpad 2 3906 ZN VEENENDAAL tel. 0318 - 52 11 81	Secretaris Dhr. drs. G.J. van Steeg Ereprijs 37 3903 GV VEENENDAAL tel. 0318 - 78 58 17
Vicevoorzitter Vacature	Lid Mw. drs. A.B.F. Hoek-van Kooten Otterlaan 23 3903 CW VEENENDAAL tel. 0318 - 56 50 45



De klachtenprocedure in het kort

1. Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school, dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur dienen op te lossen.
2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op een individueel teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen. Deze moet zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur worden gestuurd.
3. De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/haar standpunt schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan eventueel betrokken teamleden toegezonden.
4. Indien klager met het standpunt van de directeur niet instemt, dan kan hij/zij zich wenden tot het bestuur van stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.
5. Informatie over de klachtenprocedure wordt door de directeur verstrekt.



Ernstige klachten

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld, dient door de klager het bestuur van stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o. altijd schriftelijk te benaderen. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan. Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u ook contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs, tel. 0900 – 11 13 111. De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ten slotte

Deze klachtenprocedure acht de school wenselijk, wat niet wegneemt dat de klager zich te allen tijde rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersonen, de externe contactpersonen of de genoemde klachtencommissie.



Hoofdstuk 6

Onze doelen en resultaten

Ons onderwijs is voortdurend in beweging. Om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor individuele leerlingen op een hoog peil te houden, volgen directie en teamleden activiteiten in het kader van professionalisering. Dit doen zij gezamenlijk, maar ook individueel.

Scholingsplan

Scholing is een belangrijk middel om de competenties van onze teamleden te verbeteren. Hierdoor kunnen we beter inspelen op veranderingen in het onderwijs. Het Baken heeft een Scholingsplan, waarin is vastgelegd welke opleidingen door de collega's gevolgd worden. Enkele malen per schooljaar vinden er studie(mid) dagen plaats, waarbij de leerlingen vrij zijn. U wordt daarvan tijdig, via de kalender, op de hoogte gebracht.

Doelen 2025-2026

Voor het schooljaar 2025-2026 staat ook weer een aantal onderwerpen op de planning waarmee we aan de slag gaan. Communicatie over de voortgang van de onderwijsontwikkelingen doen we via onze nieuwsbrief 't Scheepsjournaal.

In 2025-2026 werken we aan de volgende thema's.

Ons hoofdthema is: *Ruimte voor respect - samen groeien in gedrag*

In schooljaar 2025-2026 geven we nadrukkelijk aandacht aan hoe we binnen onze school met elkaar omgaan.

- Hoe signaleren we bepaald gedrag?
- Hoe bespreken we dit zorgvuldig met u als ouders?
- En welke grenzen stellen we als school?

Deze thema's pakken we integraal op in samenwerking met de Kanjertraining. Doel is een heldere, gedeelde aanpak, waarbij respect, duidelijkheid en veiligheid centraal staan, voor leerlingen, ouders en collega's.

Verdieping op onderwijsinhoud

Naast de focus op sociaal gedrag, werken we komend schooljaar aan meerdere onderwijskundige thema's:

Leesonderwijs

We verdiepen ons in ons leesonderwijs en onderzoeken daarbij de mogelijke invoering van een nieuwe methode.

Doel is een krachtig, samenhangend en eigentijds leesaanbod voor alle groepen.

Rekenen

Ons streven is dat alle leerlingen uitstromen op ten minste referentieniveau 1S.

We richten onze aanpak hierop in, met aandacht voor instructie, herhaling en verlengde leertijd waar nodig.

Burgerschap

We werken met een jaarplanning waarin burgerschapsonderwijs concreet wordt gemaakt aan de hand van thematische activiteiten, projecten en vieringen.

ICT en digitale geletterdheid

We voeren de leerlijn Digitale Geletterdheid schoolbreed in en maken daarbij steeds meer gebruik van ons ICT-lab. Leerlingen leren niet alleen vaardigheden, maar ook kritisch denken en mediawijsheid.

Pedagogisch-didactisch handelen

We blijven investeren in ons vakmanschap. We verdiepen ons verder in ons pedagogisch en didactisch handelen en gebruiken daarbij observaties, intervisie en studiedagen om samen te groeien.

Referentieniveaus en ambities

We verdiepen ons in de referentieniveaus voor taal en rekenen en stellen daarbij ambitieuze, maar realistische doelen. De rol van de IB'er is hierbij sturend en ondersteunend, met een focus op opbrengstgericht werken.



De basisvaardigheden krijgen veel extra aandacht. Hiervoor heeft Het Baken een subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze is afgelopen schooljaar 2024-2025 ingezet en is in schooljaar 2025-2026 nog te besteden. Het opgestelde plan is door de MR goedgekeurd. Ook wordt de besteding in de MR besproken.

We investeren extra in: leesonderwijs (o.a. aanschaf nieuwe boeken), rekenonderwijs (materialen en nascholing), burgerschap (vieringen en extra inzet burgerschapsactiviteiten), verder investeren we extra in leerkrachten en zal er in 2025-2026 een muzikaleerkracht werken op Het Baken.

Naast de hierboven genoemde thema's gaan we door met de thema's die al in gang gezet zijn of jaarlijks terugkomen. Denk aan ons rekenonderwijs, het vormgeven van onze vieringen, ICT-ontwikkelingen uitwerken en het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Hoewel de genoemde speerpunten van groot belang zijn, is en blijft de kern: het geven van goed onderwijs, waarbij de veiligheid in en rondom onze school de basis van alles is.

Kwaliteitsbeleid - Inspectie van het onderwijs

Het Baken is één van de scholen van Stichting CPOV. In de maanden januari en februari 2024 heeft ons bestuur het vierjaarlijks onderzoek van de Onderwijsinspectie gehad. Er zijn diverse gesprekken gevoerd met de voorzitter van ons College van Bestuur, de Raad van Toezicht, de GMR, een aantal directeuren, intern begeleiders en stafmedewerkers. Ook zijn vier CPOV-scholen bezocht voor een zogenaamd verificatieonderzoek:

De inspectie had de volgende onderzoeksvragen:

- Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen?
- Is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
- Heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school?
- Draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Bij de zogenaamde verificatieonderzoeken ging de inspectie het volgende na:

- Hoe houdt het bestuur zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen?
- Hoe is de professionele cultuur en hoe evalueert het bestuur?
- Hoe wordt passend onderwijs op de scholen gerealiseerd?

Het eindoordeel op de drie onderzochte standaarden is: dit is op orde!

- BKA 1 Visie, ambitie en doelen scoort voldoende.
- BKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur scoort goed.
- BKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog scoort voldoende.

Kwaliteit in beeld op Het Baken – luisteren, leren en verbeteren

Om te bepalen of wij ons werk goed doen, kijken we niet alleen naar cijfers. We vinden het minstens zo belangrijk wat onze leerlingen, hun ouders en onze collega's ervaren. Daarom maken we gebruik van het systeem **WMK (Werken met Kwaliteitskaarten)** om structureel feedback op te halen.



Elk jaar vullen de leerlingen een vragenlijst in over allerlei schoolzaken. De directeur analyseert de uitkomsten samen met het team. Ouders ontvangen elke vier jaar een uitgebreide vragenlijst. De resultaten worden gedeeld via 't *Scheepsjournaal* en – indien nodig – met een aanvullende brief. Overigens: we willen benadrukken dat het niet nodig is te wachten op een vragenlijst. Als u ergens tegenaan loopt, trek dan vooral tijdig aan de bel.

Ook ons team wordt regelmatig bevraagd over ons onderwijs en het eigen welbevinden. Zo blijven we samen werken aan de verbetering van onze kwaliteit. Het document *Kwaliteitsbeleid Het Baken* ligt ter inzage op school.

De meest recente tevredenheidspeilingen van juni 2025 geven het volgende algemene beeld: Ouders geven gemiddeld een 7,7 (peiling 2024–2025). De respons was echter laag (32%). De algemene oudertevredenheidsscore bedraagt 3,30 (op een schaal van 1-4). De vragenlijsten van De Reede en 't Kofschip zijn gezamenlijk geanalyseerd. Het beeld is nagenoeg identiek.

Enkele opvallende zaken:

- **Het Baken staat stevig:** veiligheid, betrokkenheid en samenwerking worden breed gewaardeerd door leerlingen, ouders en teamleden.
- **Resultaten:** De school scoort overwegend voldoende tot ruim voldoende op de onderzochte domeinen.
- **Aandachtspunten:** communicatie kan duidelijker en consistent; het sociaal-emotioneel welbevinden wordt door kinderen overwegend positief beoordeeld maar is wel een belangrijk thema binnen school en de basis van een veilige school; differentiatie in het onderwijsaanbod en het creatieve vakkenaanbod kunnen verder versterkt worden. Ook het omgaan met complex gedrag verdient blijvende aandacht, dit is ook een thema dat we centraal binnen school oppakken.

Als u benieuwd bent naar meer inzicht in de tevredenheidspeilingen van school dan kunt u een afspraak maken met de directeur om dit door te spreken.

Veiligheid en sociaal klimaat

Naast de WMK-metingen nemen we tweejaarlijks vragenlijsten af via KanVAS, gericht op de sociale veiligheid en veiligheidsbeleving. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen deze zelf in; voor groep 1 t/m 4 doen de leerkrachten dit. Ook in de algemene tevredenheidspeiling geven kinderen een score van 1 tot 4. De resultaten worden tweemaal per jaar besproken met de intern begeleider, waarna – indien nodig – gerichte acties volgen.

Leerlingen voelen zich overwegend veilig

Elke leerkracht bekijkt de uitslagen van zijn of haar groep. Waar nodig worden acties uitgezet. De focus ligt vooral op een kleine groep leerlingen die zich (nog) niet prettig voelt. Als het om uw kind gaat, wordt u uiteraard persoonlijk geïnformeerd. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van groepen over meerdere jaren. In enkele groepen is het sociale klimaat veranderd ten opzichte van eerdere jaren – dat vraagt onze aandacht.

Voor iedere groep hanteren we een zogeheten klassenzorgscore. Als deze boven de 25% uitkomt, is nadere actie noodzakelijk. Op dit moment scoren al onze groepen (ruim) onder deze grens.

Tot slot: de resultaten van de peiling sociale veiligheid (groep 8) wordt jaarlijks gedeeld met de inspectie.

Op Het Baken is een anti-pestprotocol beschikbaar en in te zien via onze website. Met de kanjertraining is ons doel om pesten te voorkomen. Mocht het onverhoopt toch plaatsvinden dan is het allereerst belangrijk het gesprek aan te gaan met de leerkracht, hierna de ib-er of in een uiterst geval met de directeur.

Het Baken wil een veilige leeromgeving creëren waar pesten geen plek heeft. Het beleid richt zich op preventie, signalering, aanpak en nazorg. Via de Kanjertraining, duidelijke afspraken en een gestructureerd stappenplan wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen en aangepakt. Ouders, leerlingen en leerkrachten werken hierin samen.

Belangrijkste punten uit het pestprotocol

1. Duidelijk onderscheid tussen plagen en pesten

Pesten is structureel, gemeen en moeilijk te stoppen. Plagen is incidenteel en wederzijds.

2. Gebruik van de Kanjertraining

De vijf kanjerafspraken (vertrouwen, helpen, geen bazen, niet uitlachen, niemand is zielig) vormen de basis voor sociaal gedrag en preventie van pesten.

3. Structurele preventie-aanpak

Klassenregels worden samen opgesteld, er zijn vaste kanjerlessen en jaarlijks worden sociogrammen afgenomen om groepsdynamiek te volgen.

4. Aandacht voor cyberpesten

Digitale vormen van pesten worden net zo serieus genomen. Er is educatie via gastlessen en lesmateriaal over veilig online gedrag.

5. Vroege signalering en betrokkenheid

Pesten wordt gesignaleerd via leerlingen, ouders, leerkrachten of anderen. Ook is er een vertrouwenspersoon per locatie.

6. Stappenplan bij pesten

Een vast stappenplan zorgt voor een consequente aanpak: gesprekken met betrokkenen, afspraken, documentatie in ParnaSys, en indien nodig escalatie naar intern begeleider en vervolgens de directie.

7. Rol van ouders

Ouders van zowel de gepeste als de pester worden actief betrokken. Er zijn leidraden voor deze gesprekken. Thuis praten is essentieel.

8. Aanpak in de groep (meelopers)

De hele groep wordt betrokken. Er wordt besproken wat leerlingen kunnen doen als ze pesten zien of eraan meedoen.

9. Evaluatie en nazorg

Regelmatige follow-up bij het gepeste kind, de pester en de klas. Het doel is herstel van vertrouwen en blijvende gedragsverandering.

10. Sancties bij herhaald pestgedrag

Als pesten doorgaat, kunnen er sancties volgen zoals tijdelijke schorsing. Dit wordt besproken met het managementteam.

Pesten kent geen standaardoplossing. Iedere situatie is anders en vraagt om een aanpak op maat. Soms is het snel op te lossen, soms vraagt het geduld, doorzettingsvermogen en samenwerking van iedereen rondom het kind.

Op Het Baken zetten we verschillende interventies in om pestgedrag te stoppen. Denk bijvoorbeeld aan:

- een gerichte Kanjerinterventie;
- het inzetten op groepsgeluk;
- een ouderavond of -gesprek;
- of een brief aan de hele klas om bewustwording te creëren.

We gaan altijd in gesprek met het kind dat gepest wordt, met de pester(s), met ouders en vaak ook met de klas. Want alleen samen kunnen we een veilige schoolomgeving creëren en behouden.

We nemen pesten serieus. En ook al is het niet altijd eenvoudig, we geven niet op. Want ieder kind heeft recht op een veilige plek op school.

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op www.onderwijsinspectie.nl of mailen naar info@owinsp.nl. Voor vragen over onderwijs belt u gratis 0800 – 80 51.



Resultaten van ons onderwijs en audit CPOV

De resultaten van ons onderwijs zijn ruim voldoende. Dit stellen we vast aan de hand van de toetsen die horen bij de door ons gebruikte lesmethodes. Omdat niet elke school dezelfde methodes gebruikt, kunnen deze toetsen echter niet afgezet worden tegen een landelijk gemiddelde. Daarom nemen we tot en met groep 8 ook de methodeonafhankelijke toetsen van Cito af.

Binnen de stichting CPOV werken we met interne auditteams. Eens in de twee tot drie jaar komt er een auditteam op school. Aan de hand van een onderzoekskader wordt de school dan 'doorgelicht'. Hieruit volgt een rapport met sterke punten en ontwikkeldoelen. In april 2025 is er op Het Baken een audit geweest. Het meest recente auditrapport volgt in het najaar van 2025 op onze website.

Algemeen beeld vanuit de audit op 15-04-2025

Het Baken is een school met een stevige basis en een helder, odderwijsconcept. Er heerst een sterk teamklimaat waarin veiligheid, structuur en professionele samenwerking zichtbaar zijn. De school biedt doelgericht onderwijs in basisvaardigheden en legt nadruk op vertrouwen, ontwikkeling en gezamenlijkheid. Tegelijkertijd vraagt de druk van passend onderwijs, personeelskrapte en het borgen van ambities om blijvende aandacht. Er is groei en ontwikkeling zichtbaar, maar ook ontwikkelpunten richting opbrengstgericht werken, het benutten van referentieniveaus en het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen.

Drie sterke kanten

1. Sterk schoolklimaat en veilige leeromgeving

Leerlingen en leerkrachten voelen zich veilig, gewaardeerd en ondersteund. De inzet van methodes zoals de Kanjertraining en Groepsgeluk versterkt dit gevoel van verbondenheid en rust in de school.

2. Structuur en professionaliteit in de organisatie

Het team werkt doelgericht, met heldere werkstructuren, proceskaarten en een gedeelde visie. Het pedagogisch klimaat is stevig verankerd.

3. Doelgericht onderwijs in basisvaardigheden

Er wordt gewerkt met actuele methodes die aansluiten bij de kerndoelen. Het aanbod is doorlopend en sluit goed aan bij de behoeften van de meeste leerlingen.

Drie ontwikkeldoelen

1. Werken met referentieniveaus en ambities versterken

De kennis hierover is nog onvoldoende breed aanwezig in het team. Het formuleren van concrete en hoge ambities op basis van referentieniveaus vraagt om versterking en borging in het dagelijks handelen.

2. Pedagogisch-didactisch handelen verfijnen

Leerkrachten kunnen groeien in het expliciet stellen van hoge verwachtingen, het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen en het geven van verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen.

3. Structurele borging en evaluatie van doelen

De jaarplannen missen soms concrete, meetbare doelen. De evaluatie vindt daardoor nog te weinig plaats op basis van resultaatgerichte criteria. Schoolbrede analyse en sturing kunnen hier versterkt worden.

Uiteraard kunnen we niet garanderen dat we elk jaar dezelfde resultaten behalen. We werken immers met kinderen en die verschillen van jaar tot jaar. Leerkrachten analyseren de toetsresultaten van hun groep en nemen eventuele verbeterpunten op in hun beschrijving van de aanpak voor de komende periode. De intern begeleider ziet er samen met de directie op toe dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. De intern begeleider analyseert samen met het managementteam de schoolresultaten. Indien nodig worden er verbeterpunten opgepakt.

Onze resultaten op schoolniveau delen we met ouders via 't Scheepsjournaal. Mocht u tussentijds vragen hebben, schroom dan niet een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind of de intern begeleider.

Eindtoets groep 8 - Leerling in beeld

Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken we met de eindtoets van Leerling in beeld (Cito). Dit is de doorstroomtoets. Hiervoor werkten we met de eindtoets van Route 8. Vanaf 2024 werken we met LIB en deze normering is anders. Als Baken scoren we ruim boven de ondergrenzen.

Locatie 't Kofschip	2023 route 8	2024 LIB	2025 LIB
Score school	225,2	174	175
Locatie De Reede	2023 route 8	2024 LIB	2025 LIB
Score school	228,5	176	178

Model om onderwijsresultaten bij te houden

In Nederland zijn in 2010 referentieniveaus vastgesteld voor een doorgaande leerlijn naar het voortgezet onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel (85%) van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen het 1S-niveau. Dit geldt dus voor de meeste kinderen. Maar sommigen kunnen meer aan, terwijl anderen dit niveau niet zullen halen, ook niet met extra inspanning. Als op verantwoorde wijze wordt vastgesteld dat een kind niveau 1S/2F niet zal halen, kan een leerkracht hem of haar laten toewerken naar niveau 1F (F=fundamenteel niveau). Leerlingen met dit niveau stromen over het algemeen door naar vmbo kader en vmbo beroepsgerichte leerweg. Zij krijgen minder lesstof en werken met eenvoudiger doelen die passen bij de groep en de leerling.

Voor het niveau 1S/2F geldt de schoolweging, die per school verschilt en bepaald wordt aan de hand van gegevens van het CBS (niet beïnvloedbaar door school). Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de populatie.

Op de volgende pagina staan de gegevens voor Het Baken tot en met schooljaar 2023-2024 (3-jarlijks gemiddelde). Het Baken I en II behalen resultaten die ruim boven de ondergrens liggen. Uiteraard blijven we ambitieus en stellen we jaarlijks realistische doelen voor wat we willen bereiken en wat we kunnen verbeteren.

Baken I

1F Signaleringswaarde is 85%	Baken I behaalt 97,5%. Landelijk: 95,3%
Schoolweging is 30,23%. Signaleringswaarde is 47,3% 1S/2F	Baken I behaalt: 62,3%. Landelijk: 57,9%

Baken II

1F Signaleringswaarde is 85%	Baken II behaalt 98,3%. Landelijk: 95,4%
Schoolweging is 29,08%. Signaleringswaarde is 49% 1S/2F	Baken II behaalt 70,5%. Landelijk: 58,8%

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Na afsluiting van het schooljaar 2024-2025 gingen in totaal 72 leerlingen uit onze groepen 8 naar het voortgezet onderwijs. Onderstaande tabel geeft weer naar welk schoolniveau zij gingen.

Uitstroom naar niveau VO	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VWO	22	11	14
HAVO/VWO	17	17	19
HAVO	4	0	0
Vmbo theoretische leerweg	15	15	10
Vmbo gemengde leerweg		6	5
Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)	2	x	15
Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)	9	12	5
Praktijkonderwijs	2	2	2

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Het Baken - De Reede

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8B	21	0%	14%	38%	14%	5%	29%	177	161	200
8C	21	0%	5%	5%	48%	19%	24%	179	160	194
Alle groepen	42	0%	10%	21%	31%	12%	26%	178	160	200

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8B	21	0%	100%	76%	5%	95%	57%	5%	95%	33%	3%	97%	56%
8C	21	0%	100%	90%	0%	100%	81%	5%	95%	62%	2%	98%	78%
Alle groepen	42	0%	100%	83%	2%	98%	69%	5%	95%	48%	2%	98%	67%

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Het Baken - 't Kofschip

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
8A	26	0%	23%	12%	31%	23%	12%	175	156	195
Alle groepen	26	0%	23%	12%	31%	23%	12%	175	156	195

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8A	26	0%	100%	65%	0%	100%	69%	19%	81%	42%	6%	94%	59%
Alle groepen	26	0%	100%	65%	0%	100%	69%	19%	81%	42%	6%	94%	59%

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs (procedure)

Uitgangspunt voor de toelating tot voortgezet onderwijs is dat een leerling wordt aangemeld bij de school die door de ouders wordt gekozen. Bij de toelating speelt het advies van de basisschool de hoofdrol. Er is veel te doen over de waarde van de score van de eindtoets bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het huidige overheidsbeleid bepaalt dat het advies van de school leidend is en er een heroverweging moet plaatsvinden wanneer een hogere score van de eindtoets daar aanleiding toe geeft. Het Baken houdt zich aan deze afspraken. Dat is vastgelegd in een zogenaamde verwijzingsprocedure, waarmee de medezeggenschapsraad heeft ingestemd. Al in groep 7 komt de ‘prognose doorverwijzing’ voor het eerst aan de orde. De volledige procedurebeschrijving is op te vragen bij de intern begeleider van de bovenbouw. Dit zal tevens, in samengevatte vorm, onderdeel zijn van de informatieavond voor de groepen 8 aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze informatieavond in september zullen de leerkrachten van groep 8 de ouders/ verzorgers uitvoerig over deze verwijzingszaken inlichten. Onder bepaalde voorwaarden kan het zo zijn dat wij een kind al na groep 7 adviseren om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Het kind moet dan minimaal acht jaar basisonderwijs hebben gevolgd. Verder wijzen we u op de voorlichtingsavonden voortgezet onderwijs die meestal worden gehouden in het najaar. Ook maken de leerlingen van de groepen 8 kennis met enkele scholen voor voortgezet onderwijs door deze te bezoeken en er kennismakingslessen te volgen. Deze bezoeken worden door Het Baken onder schooltijd georganiseerd. De jaren nadat kinderen van Het Baken naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, blijven we hen volgen. We hebben elk jaar met vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs overleg over de vorderingen. De eindtoets wordt afgenomen in de eerste twee weken van februari, dit is de doorstroomtoets.

Ouders geven hun leerlingen eind maart op voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

- Leerlingen ontvangen tussen 20 en 31 januari hun definitieve prognose doorverwijzing
- Leerlingen maken op 10 en 11 februari 2026 de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve doorverwijzing, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan de prognose doorverwijzing? Dan geeft de school een hogere definitieve doorverwijzing. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten de doorverwijzing niet te verhogen. Dit moet de school dan motiveren.

Hoofdstuk 7

Praktische zaken

Op school zijn er veel zaken die moeten worden besproken en vastgesteld. Een groot aantal praktische zaken hebben we hieronder voor u beschreven.

Aanwezig op school

We verwachten de leerlingen niet eerder dan een kwartier voor aanvang van de lessen op het schoolplein. Dat betekent: niet eerder dan 08.15 uur. Om 8.20 uur gaat de eerste bel. Dan mogen de kinderen zelf naar binnen komen. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. Brengt/stuurt u als ouders uw kind(eren) op tijd naar school. Leerlingen komen vanaf groep 2 zoveel mogelijk zelf de school in. Bezoeken aan artsen, tandartsen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden.

Cadeautjes

Voor Vaderdag en Moederdag wordt in de groepen 1 en 2 een cadeautje gemaakt. Vanuit de ouderbijdrage wordt hieraan een klein bedrag besteed. Daarnaast maken we in de groepen 1 en 2 een kleurplaat voor verjaardagen van ouders. Wanneer een leerling – bijvoorbeeld als gevolg van een echtscheiding – meer dan twee ouders/verzorgers heeft en er daarom meer dan één cadeautje voor Vaderdag of Moederdag gewenst is, verwachten wij dat de ouders/verzorgers zelf hierover contact opnemen met de leerkracht.

Dieren

In principe zijn dieren niet toegestaan in onze schoolgebouwen en op het schoolplein. Dit is om allergische reacties bij kinderen of leerkrachten te voorkomen, en omwille van de veiligheid en hygiëne van alle leerlingen.

Een uitzondering op dit beleid vormt onze schoolhond 'Beer'. De schoolhond wordt zorgvuldig geselecteerd en opgeleid, en is speciaal bedoeld om bij te dragen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen. Uiteraard worden bij de inzet van de schoolhond alle noodzakelijke maatregelen genomen om de veiligheid en gezondheid van zowel leerlingen als personeel te waarborgen. Deze zijn beschreven in ons beleid 'Schoolhond' en is op te vragen bij intern begeleider Karen Sytsma.

In andere uitzonderlijke gevallen, zoals bij een spreekbeurt, kan in overleg met de leerkracht toestemming worden gegeven om een dier mee naar school te nemen.

Fiets en auto

We stimuleren dat leerlingen zoveel mogelijk te voet naar school komen. Wie op de fiets komt, plaatst de fiets voor eigen risico op het schoolplein of in de fietsenstalling. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Het is niet toegestaan om met een step, op skeelers of op een skateboard op het schoolplein of in de school te komen. Natuurlijk zijn er uitzonderingen. Als een kind een arts of tandarts moet bezoeken of op

excursie gaat, kan het op de fiets komen. Wij geven er de voorkeur aan dat uw kind niet op de fiets naar school gaat, als u woont in één van de volgende straten: Van Veldekelaan, Van Maerlantstraat, Dichterslaan, Vondellaan, Bontekoestraat, Brederodelaan, Spaarne, Dieze, Regge, Hunze, Gouwe, Donge, Linge, Fregat, Galjoen, Klipper, Sloep, Jol, Karveel, Tjalk, Kogge, Schoener, 't Kofschip, Stevenaak, Driemaster, Beurtschip, Turfschip, Boeier, Prauw, Gondel, Punter, Kajak, Kruiser, De Valkenbuurt, Veenslag en De Zwaluwbuurt. Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, wilt u dan bij het parkeren rekening houden met de veiligheid van uw en andere kinderen? We krijgen regelmatig klachten over het parkeren van auto's, waarbij de veiligheid van de leerlingen in het geding is.

GGD

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hun te adviseren en ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder bericht van ons als uw kind aan de beurt is voor een gezondheidsonderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe krijgt uw kind het eerste onderzoek als het in groep 2 zit. Dit onderzoek vindt plaats op het CJG. U bent daar als ouder/verzorger bij. Het tweede onderzoek volgt in groep 7 en vindt plaats op school, zonder ouders/verzorgers. Bij het onderzoek in groep 2 krijgen ouders direct de terugkoppeling. Bij het onderzoek in groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt aangeboden. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD-locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind, voor onderzoek of een gesprek. U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek;
- het consultatiebureau heeft aangegeven dat een onderzoek of een gesprek gewenst is;
- de leerkracht zich zorgen maakt en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopsprekuren (0-12 jaar)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar.

Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind,
- een keer extra wegen en/of meten,
- voedingsadvies.



Gevonden voorwerpen

Vaak blijven kledingstukken en gymspullen in onze garderobes achter. Om een en ander aan de eigenaar te kunnen teruggeven is het fijn als de naam van de leerling in de kleding is vermeld. Gevonden voorwerpen worden op beide locaties op een aparte plaats bewaard. Vraagt u er gerust naar bij de leerkrachten.

Hoofddeksels

In de school mogen de leerlingen geen hoofddeksels dragen. Wij bevorderen hiermee het oogcontact tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling (zie ook Gedragscode CPOV, op te vragen bij de directie).

Hoofdluis

Ook op Het Baken steekt hoofdluis af en toe de kop op. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan hoofdluisbesmetting gemakkelijk van de ene persoon naar de andere overgebracht worden. Een school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen voor de bestrijding van hoofdluis. De school neemt een aantal voorzorgsmaatregelen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Ouders/verzorgers dienen hun kinderen op hoofdluis te controleren en besmetting te melden bij de leerkracht. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op Het Baken gekozen voor een systematische aanpak. Er is de werkgroep Kamouders, bestaande uit een aantal speciaal daartoe geïnstrueerde ouders en een leerkracht. De ouders uit de werkgroep controleren na elke vakantie alle leerlingen op hoofdluis. Daarnaast wordt de werkgroep ingeschakeld bij tussentijdse meldingen. Wanneer tijdens de controle hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, neemt de leerkracht telefonisch contact op met de ouders/verzorgers. Bij geconstateerde besmetting worden de ouders/verzorgers van de gehele groep van het betreffende kind via een e-mail ingelicht. Hierin wordt verzocht de kinderen gedurende veertien dagen te controleren. Op de website van de school is een stappenplan te vinden dat gevolgd dient te worden. Tevens is het Protocol luizenbestrijding hierin te zien. Wanneer blijkt dat na herhaalde controle de hoofdluis nog niet weg is, schakelt de school de GGD in. In sommige gevallen blijkt er een zeer hardnekkige besmetting te bestaan, waardoor andere leerlingen opnieuw besmet worden. Hierover is overleg gevoerd met de onderwijsinspectie. Deze heeft ons gewezen op het feit dat we in uitzonderlijke gevallen leerlingen tijdelijk de toegang tot de school kunnen ontzeggen. Deze leerlingen maken hun schoolwerk thuis. In genoemde uitzonderlijke gevallen zullen we deze procedure op Het Baken volgen.

Mobiele telefoons

Leerlingen mogen in de school en op het schoolplein geen mobiele telefoons gebruiken zonder toestemming van de leerkracht. De telefoon blijft dus thuis, tenzij er een geldige reden is om er een mee naar school te nemen. Soms is het gebruik van een mobiele telefoon toegestaan bij een bepaalde les. Wanneer ongeoorloofd gebruik is geconstateerd (bellen, berichten sturen of het maken van foto's/filmpjes), wordt de mobiele telefoon tijdelijk ingenomen. Ook worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld.

Persoonsgegevens leerlingen

Als ouder of verzorger moet u ervan uit kunnen gaan dat de privacy van uw zoon of dochter bij de school in goede handen is. Ook wij vinden privacy van groot belang en we doen er dan ook alles aan die te beschermen. Als school van de stichting CPOV e.o. hebben ook wij sinds 25 mei 2018 te maken met de Europese wetgeving rond privacy: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Scholen moeten niet alleen de privacy van leerlingen goed regelen, zij moeten zich ook kunnen verantwoorden voor alles wat zij doen met persoonsgegevens. In de huidige digitale samenleving maakt ook Het Baken steeds meer gebruik van



digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn/haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om hem/haar op maat les te geven. Voor een goede onderwijskundige begeleiding is het noodzakelijk gegevens van uw kind digitaal te verwerken via de computer. Hierbij zijn uitgeverijen betrokken en ook Basispoort, een soort digitale toegangspoort tot al het lesmateriaal dat wij op school gebruiken. Scholen hebben volledige zeggenschap over die persoonsgegevens en dat moet ook zo blijven. Het gaat dan om het leerlingenadministratiesysteem, maar ook om educatieve software. Er wordt van ieder kind digitaal informatie verwerkt. Dit is nodig om oefeningen te kunnen maken op de computer en de leraar inzicht te geven in hoe leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn. Bij educatieve software gaat het om voor- en achternaam, geboortedatum, geslacht en klas van het kind, maar ook om enkele gegevens over onze school zelf. De school zal ervoor zorgen dat dit op de meest veilige en zorgvuldige manier gebeurt en niet meer gegevens gebruiken dan werkelijk noodzakelijk zijn. De school heeft ook met elke uitgever een verwerkersovereenkomst gesloten om de veiligheid te waarborgen.

Zorgvuldig omgaan met privacy is ook van groot belang bij het gebruik van beeldmateriaal dat in schoolverband gemaakt is. De school plaatst met regelmaat foto's van leerlingen op de website, in de schoolgids en de nieuwsbrief. De school zal er altijd voor zorgen dat dit gepaste foto's zijn, d.w.z.: uitsluitend foto's van groepen kinderen en nooit van ongewenste situaties. Hiervoor geeft u in principe toestemming op het inschrijfformulier. U kunt uw voorkeuren met betrekking tot het gebruik van beeldmateriaal op elk moment in Parro aangeven.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt een fotograaf op school om foto's te maken: het ene jaar alleen groepsfoto's, het andere jaar groeps- en portretfoto's. U kunt zelf bepalen of u deze foto's aanschaft. Er bestaat voor ouders geen enkele verplichting om de foto's te kopen. De betaling van de foto's gebeurt volledig digitaal en gaat buiten de school om.

Schoolreizen, bosdagen, zomerfeesten en schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar staan er allerlei activiteiten voor onze leerlingen op het programma. Met de groepen 1 gaan wij naar speeltuin De Pol. De groepen 2, 4 en 6 gaan op schoolreisje. De groepen 3, 5 en 7 kunnen genieten van een zomerfeest of bosdag. Groep 8 sluit de basisschoolperiode af met een schoolkamp van drie dagen. Het kamp vindt plaats in de maand september. Om de kosten zo laag mogelijk te houden, fietsen wij naar onze bestemming.

Sponsoring

Binnen de stichting CPOV zijn de volgende afspraken gemaakt met betrekking tot sponsoring:

- Het is scholen toegestaan zich te laten sponsoren door externe bedrijven en instanties volgens de daarvoor geldende wettelijke regelingen (zie regelgeving ministerie van OC&W).
- Het is tevens mogelijk voor scholen om reclame voor bedrijven/instanties te maken via de schoolkrant. De advertenties behoren te worden getoetst aan de geldende normen en waarden.
- Scholen kunnen verder gesponsord worden door derden als het bijvoorbeeld gaat om sportkleding. Bij twijfel wordt het bevoegd gezag, c.q. de algemeen directeur geraadpleegd.
- Scholen waken ervoor reclame te voeren voor bedrijven/instanties, indien daar werkzaamheden van de school tegenover staan die in strijd zijn met de statuten van de stichting CPOV of in strijd zijn met de identiteit van de school.
- Tevens is het scholen niet toegestaan wervende activiteiten voor bepaalde bedrijven/instanties te ondernemen, die moeten leiden tot veranderend koopgedrag, of die tot doel hebben bestedingspatronen van leerlingen en/of ouders te beïnvloeden.
- Eens per jaar geven scholen aan het bevoegd gezag door op welke wijze men gebruikmaakt van sponsoring. Het bevoegd gezag is en blijft namelijk te allen tijde hiervoor verantwoordelijk.



Sportdagen, sporttoernooien en excursies

De gemeente Veenendaal organiseert meestal in het voorjaar bij gunstige weersomstandigheden een sportdag voor de groepen 5 t/m 8. De laatste jaren valt dit samen met de Koningsspelen. Op deze dag kunnen de leerlingen van Het Baken sport en spel beoefenen met kinderen van andere basisscholen uit Veenendaal. Altijd een erg gezellige dag!

De groepen 1-4 doen ook mee aan de Koningsspelen. Voor de groepen 1 en 2 worden er activiteiten georganiseerd op het schoolplein. De groepen 3 en 4 doen mee aan de Koningsspelen die georganiseerd worden door Sportservice Veenendaal.

De groepen 3 t/m 8 lopen mee met de Avondvierdaagse (meestal begin juni). Verder doet Het Baken mee aan de scholierenloop en schooltoernooien zoals korfbal, tafeltennis en voetbal. In de kalender of nieuwsbrief treft u de data van deze toernooien aan.

Vrijwel alle groepen organiseren jaarlijks één of meerdere excursies in het kader van een gekozen thema. Zo gaan bijvoorbeeld de groepen 8 in het voorjaar naar de Grebbeberg om aandacht te besteden aan de Tweede Wereldoorlog. Het Instituut voor Natuurbeschermingseducatie (IVN) biedt natuurtochten aan. Daar maken wij regelmatig met verschillende groepen gebruik van. De groepen 2, 3, 5 en 7 hebben jaarlijks een culturele voorstelling in Theater De Lampegiet.

Jaarlijks geven diverse instanties en bedrijven basisscholen de mogelijkheid voor excursies en dergelijke. We maken daar veelal een keuze uit, waarbij we rekening houden met ons onderwijsprogramma. Ook in het kader van onze lessen kunnen de leerkrachten gebruikmaken van excursies. Wij werken bovendien mee aan het door de gemeente Veenendaal opgezette programma 'School en cultuur'. Daarnaast komen alle groepen jaarlijks in aanraking met een cultuurdiscipline. Het kan gaan om erfgoededucatie, een activiteit op het gebied van literatuur of bijvoorbeeld drama. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook in cultuureducatie een doorgaande lijn ervaren. De groepen 8 sluiten hun Baken-loopbaan af met een afscheidsmusical.

Verhuizingen

Als u gaat verhuizen, wilt u dit dan ook aan ons melden? Er moeten bij een verhuizing namelijk enige administratieve handelingen gedaan worden. Op deze wijze kunnen wij onze leerlinggegevens zo actueel mogelijk houden. Bij verhuizing en vertrek naar een andere school verrichten wij de administratieve zaken voor de nieuwe school en voor de gemeente in het kader van de leerplichtwet.

Verjaardagen van leerkrachten/leerlingen en het verspreiden van kaarten

De verjaardag van de juf of meester gaat uiteraard niet onopgemerkt voorbij. Zij vieren hun verjaardag op een woensdagmorgen of een vrijdagmorgen. Al dan niet verkleed wordt er door de kinderen soms een heel programma in elkaar gezet. Als uw kind jarig is (gewest), vieren we dat natuurlijk ook op school. Uw kind mag dan trakteren, maar alleen de groep van hetzelfde leerjaar, de juf/meester van vorig jaar én een broertje of zusje. Ook mag er een traktatie voor het personeel op de teamtafels gezet worden. Vriendjes en vriendinnetjes trakteren we buiten schooltijd. Alleen kinderen die geen broertje(s) of zusje(s) op school hebben, mogen ook één vriendje of vriendinnetje trakteren. De school promoot een gezonde traktatie. Een stukje fruit of kaas is zeker zo lekker als een reep chocolade.

Wilt u erop toezien dat uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school worden uitgedeeld? Dit voorkomt pijnlijke situaties voor kinderen die zelden of nooit een uitnodiging ontvangen. Alleen als het kind een uitnodiging voor iedereen in de groep heeft (klassenfeest), kan deze op school worden uitgedeeld. Dit geldt eveneens voor kerstkaarten en andere kaarten: alleen als de hele groep er een krijgt, mogen ze op school worden uitgedeeld.

Verkeersveiligheid

We hechten veel waarde aan de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd. Zo treft u rondom onze gebouwen wandelroutes (tegels met gezichtjes) aan. Wanneer kinderen deze aanwijzingen opvolgen, lopen zij de meest veilige route.

Bij excursies vragen wij soms ouders/verzorgers om een aantal leerlingen naar hun bestemming te rijden. Wij gaan ervan uit dat de betreffende chauffeurs een geldige inzittendenverzekering hebben. Voor alle

inzittenden gelden de nieuwste verkeerswetten met betrekking tot het dragen van gordels en het zitten op een verhoging. De school is niet aansprakelijk voor schade aan auto's van vervoerders die ontstaat tijdens een excursie. Wij hanteren als school de strengste regels: ouders mogen bij het rijden tijdens een excursie zoveel kinderen achterin zetten als er plaats is en als er voor elk kind een gordel is! Wij willen als school dat er voor elk kind kleiner dan 1,35 meter een kinderzitje of zitverhoger aanwezig is. Als u gevraagd wordt om te rijden bij een excursie, wilt u hier dan voor zorgen? De school is in het bezit van enkele reserve-exemplaren. U kunt ernaar vragen bij de leerkracht. Een kind tussen 18 en 36 kilo moet volgens de wet op een zitverhoger zitten. Bij kinderen boven 1,35 meter of 36 kilo volstaat een autogordel. Wilt u een kind voor in de auto zetten, dan moet het groter zijn dan 1,35 meter of zwaarder dan 36 kilo. Anders moet dat kind wél op een zitverhoger, ook voorin. Bij schoolreizen maken wij alleen nog gebruik van bussen met gordels voor alle leerlingen en begeleiders.

Verzamel- en ruilacties

Het ruilen van o.a. voetbalkaartjes doen we niet op school.

Vakantie en verlofaanvragen

Kinderen vanaf 5 jaar moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Kinderen hoeven dan voor één of een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te missen. De leerplichtwet kent geen snipperdagen. De wet stelt ook heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan, kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen.

Extra verlof kunt u aanvragen bij de directeur, digitaal via de website. Hij beoordeelt elke aanvraag individueel. Om tijd te creëren voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen zijn. Is de vakantie al besproken en zijn de koffers bij wijze van spreken al gepakt, dan is er geen sprake meer van open overleg. Deze hoofdregel geldt niet voor verlof voor een religieuze feestdag of als de termijn van acht weken niet redelijk en/of realistisch is door een bijzondere omstandigheid.



Vrij door overmacht

Er zijn gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de leerling liggen. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van de leerling en zijn gezin. Extra verlof wordt gegeven als hiermee een onredelijke situatie wordt voorkomen.

Extra vrij kan verleend worden voor:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind;
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50, 60 jaar) van ouders of grootouders;
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders;
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind;
- Verhuizing van het gezin.

Extra vrij wordt niet verleend voor:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp;
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen);
- Eerder vertrekken voor vakantie of later terugkeren vanwege (verkeers-)drukke;
- Familiebezoek in het buitenland.

Argumenten als 'mijn kind is nog jong' of 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven', worden niet in overweging genomen.

Het aanvragen van verlof kan digitaal via het aanvraagformulier op de website (www.bakenveenendaal.nl/verlofaanvraag).

Zonder toestemming van de directeur van de school of de leerplichtambtenaar mag uw kind niet zomaar buiten de schoolvakanties op vakantie. Kon men voorheen bij de eerste overtreding nog rekenen op een waarschuwing, tegenwoordig wordt dit strenger aangepakt. Ouders/verzorgers die zonder toestemming een kind laten verzuimen, kunnen een proces-verbaal verwachten. Het Openbaar Ministerie gaat dan tot vervolging over. Voor vragen met betrekking tot de leerplicht of verlofaanvragen kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal. Het telefoonnummer is: 0318 – 53 85 71.

Verzekeringen

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn allen die betrokken zijn bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt helaas niet onder de dekking!

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel aan de school zelf als aan hen die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat, door de school vergoed moeten worden. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten.

Als een leerling tijdens schooluren of een door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is hij of zij (of zijn/haar ouders/verzorgers) daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Ziekte van uw kind

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind stellen wij het erg op prijs daarvan tijdig op de hoogte te zijn. U kunt ons bellen vóór schooltijd, of de leerkracht een bericht sturen via Parro (niet e-mailen!). Een briefje meegeven met een broertje of zusje kan ook. Wilt u alleen in zeer dringende gevallen onder schooltijd bellen? Het is voor de leerkrachten erg storend als zij hun lessen moeten onderbreken.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die in groep 1 bij ons op school komen, zindelijk zijn. Dit wordt ook met ouders besproken tijdens het kennismakingsgesprek. Indien uw zoon/dochter niet zindelijk is, vindt er een aanvullend gesprek plaats. Als er een medische reden is voor het niet zindelijk zijn – ondersteund door een medische verklaring – dan proberen wij samen met de ouders/verzorgers naar een oplossing te zoeken. Een groep mag namelijk niet zonder toezicht zijn, wat wel het geval is wanneer de leerkracht een broek moet verschonen. Een oplossing kan zijn dat er bij de school een aantal personen bekend zijn die gebeld kunnen worden om te komen verschonen.



Hoofdstuk 8

Onze stichting: CPOV

Het Baken is aangesloten bij de stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving (CPOV e.o.). Deze is opgericht op 1 augustus 1999. De stichting telt twaalf reguliere basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Bij deze scholen zijn ongeveer 400 medewerkers betrokken, die het onderwijs aan ongeveer 3.700 leerlingen verzorgen.

Grondslag en missie

De grondslag van het CPOV is vastgelegd in de statuten. De tekst van dit artikel luidt als volgt:

Artikel 2. Grondslag: De stichting heeft als grondslag de Bijbel als het Woord van God, bron voor het geloof en hoogste norm voor leven en handelen. Het pedagogisch en didactisch klimaat van de scholen is gebaseerd op deze levensbeschouwelijke identiteit. Binnen dit kader is er ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving. Zo krijgen de kinderen gelijke kansen om zich naar vermogen te ontplooiën. Daarbij is het ons streven om elk kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. De stichting heeft ten doel de oprichting en instandhouding van scholen voor protestants-christelijk primair (speciaal) onderwijs en het voorzien in voor- en naschoolse opvang in Veenendaal en omgeving. Daarbij is zij erop gericht om leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen, met als doel hen voor te bereiden op een plaats in de samenleving. In dit proces, dat gebaseerd is op Bijbelse waarden en normen, staat het welzijn van elke leerling voorop.

Beleidsplan

Binnen de stichting CPOV is een koersplan opgesteld voor de periode van 2023-2027 dat de richting bepaalt van ons onderwijs. Op alle scholen van onze stichting bieden we vier zekerheden. Onze vier zekerheden zijn:

In de strategische koers zijn onder meer veertien richtinggevende uitspraken geformuleerd, die elke school voor de eigen onderwijspraktijk uitwerkt. Het gaat om de volgende uitspraken: (meer inzien? www.bakenveenendaal.nl)



Richtinggevende uitspraken:	
1.	<i>Wij staan voor christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, leerlingen, ouders en andere betrokkenen.</i>
2.	<i>Wij dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.</i>
3.	<i>Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.</i>
4.	<i>Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.</i>
5.	<i>Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijs-aanbod.</i>
6.	<i>Wij bieden leerlingen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.</i>
7.	<i>Wij zorgen voor een veilige omgeving/school, waar leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen.</i>
8.	<i>Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.</i>
9.	<i>Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.</i>
10.	<i>Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.</i>
11.	<i>Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, andere belanghebbenden en samenwerkingspartners.</i>
12.	<i>Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.</i>
13.	<i>Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.</i>
14.	<i>Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje zijn voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs.</i>

De scholen van het CPOV

School	Adres		Plaats
Het Baken, locatie 't Kofschip	't Kofschip 2	3904 RS	Veenendaal
Het Baken, locatie De Reede	De Reede 71	3704 NT	Veenendaal
De Burcht	M. Turnorlaan 4	3903 WK	Veenendaal
De Ceder	Larikslaan 1a	3904 LA	Veenendaal
Het Erf	Ronde Erf 2-4	3902 CZ	Veenendaal
't Speelkwartier	Ruiterijweg 1	3902 JA	Veenendaal
De Grondtoon	Componistensingel 26	3906 BW	Veenendaal
School Juul	Karel Fabritiusstraat 1	3904 TG	Veenendaal
Ds. Van Lingenschool	Kerkstraat 9	6670 AA	Zetten
Rehobothschool	Plataanstraat 12	4051 GS	Ochten
School Alex	Prins Willem Alexanderpark 600	3905 DR	Veenendaal
School Max	Vendelseweg 30	3905 LD	Veenendaal
De Schakel	Langelaar 24	3905 WK	Veenendaal
Tamim	Van Essenlaan 8	3907 JA	Veenendaal
School voor Speciaal Basisonderwijs:			Veenendaal
De Windroos	Zuiderkruis 740	3902 XX	Veenendaal

Raad van Toezicht en voorzitter en College van Bestuur

Stichting CPOV e.o. hanteert per 1 oktober 2016 het Raad van Toezichtmodel en kent de volgende organen:

- College van Bestuur (bevoegd gezag)
- Raad van Toezicht

Voorzitter van het College van Bestuur is de heer Michel Meijer.

Het College van Bestuur is bereikbaar via bestuurssecretariaat@cpov.nl.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende leden:

- Gilbert Janssen
- Nathalie Nede
- Anja Veeling – van Dijk
- Michel Hardeman
- Johan van Driel

Stichting CPOV e.o.

Landjuweel 16-5
3905 PG Veenendaal
tel. 0318 - 51 90 76
e-mail: info@cpov.nl

Inzage toestemmingsformulier

De Medezeggenschapsraad van *Het Baken* heeft de schoolgids die geldt van 1 augustus 2025 tot 1 augustus 2026 vastgesteld. Het toestemmingsformulier is in te zien op school.

School : CBS Het Baken 1 ('t Kofschip) - Brinnummer: 13 CG

School: CBS Het Baken 2 (De Reede) - Brinnummer: 11 WD



CPOV

HetBaken
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



scan voor
het filmpje



SCHOOLGIDS
2025-26

www.bakenveenendaal.nl