

Preventie en aanpak pesten

**‘Kinderen hebben recht op een
veilige omgeving...’**

Datum September 2025

Auteur Team Het Baken

Visie Het Baken

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens als sociaal, nieuwsgierig en daarmee gericht op ontwikkeling van zichzelf, de ander en zijn omgeving. Hierbij heeft ieder mens de ruimte nodig om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

Kernwaarden Het Baken

Onze kernwaarden sturen ons professionele gedrag. Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.

Hoe wordt dit zichtbaar in de praktijk?

De kernwaarde vertrouwen

Ik luister actief.
Ik stel mij open en toegankelijk op.
Ik hou me aan afspraken.
Ik zie jou.
Ik ben betrouwbaar, ik vertrouw jou.
Ik heb aandacht voor het positieve.

De kernwaarde ontwikkelgericht

Ik spreek hoge verwachtingen uit.
Ik richt mij op de individuele ontwikkeling (hoofd hart handen).
Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.
Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.
Ik ontwikkel mij.
Ik creëer een veilige leeromgeving.

De kernwaarde samengericht

Ik organiseer het samen leren.
Ik betrek ouders actief bij het leerproces.
Ik maak gebruik van de kennis en kwaliteiten van ouders.
Ik leer van en met mijn collega's.
Ik weet mij verantwoordelijk voor Het Baken.

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 - Wat is pesten?
 - Definitie van pesten
 - Cyberpesten
2. De Kanjerafspraken
3. Preventie
4. Signalering
5. Diagnostisering
6. Plan van aanpak
 - Evaluatie
7. Klachtenregeling
8. Sancties
9. Websites
10. Bijlagen
 - Signalen
 - Leidraad verschillende gesprekken
 - Afspraken Anti-Pesten
 - Stappenplan bij pesten (ook in groepsmap)

Inleiding

Op Het Baken vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gezien voelt. Wij gaan ervan uit dat ieder kind zich op een positieve manier wil gedragen. In de praktijk blijkt echter dat dit niet altijd vanzelf lukt. Niet ieder kind is even sociaal vaardig en sommige kinderen hebben meer moeite om zich op een passende manier te gedragen.

Wij vinden het van groot belang om met elkaar in gesprek te gaan wanneer er vragen of zorgen zijn rondom pesten en/of onveilig gedrag. In dergelijke situaties is het belangrijk om zonder oordeel het gesprek aan te gaan, vragen te stellen en samen te bespreken wat er speelt.

Om dit op een zorgvuldige en duidelijke manier vorm te geven, hebben wij dit protocol opgesteld.

De Kanjertraining helpt kinderen hierbij. Waar nodig wordt sociaal gedrag aangeleerd: gedrag waarbij iedereen zich prettig voelt. Dit geldt zowel voor het kind zelf als voor de omgeving (klasgenoten, leerkrachten, ouders, enzovoort).

Dit protocol gaat specifiek over pesten. Helaas komt pesten nog steeds voor op de basisschool. Op Het Baken besteden we hier structureel aandacht aan. Dit protocol kan daarbij ondersteunen. Ons doel is een veilige omgeving te creëren voor alle kinderen die op onze school zitten.

Naast pesten kan er sprake zijn van **grensoverschrijdend gedrag**. Pesten kan in sommige gevallen leiden tot dergelijk gedrag, maar pesten op zichzelf valt daar niet altijd onder. Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag nemen wij passende maatregelen. Hiervoor zijn aparte afspraken opgesteld. Indien dit voorkomt, zullen wij dit altijd bespreken met de betreffende ouders en leerlingen, en duidelijk aangeven welke stappen wij ondernemen. Deze zijn in te zien op school, zie ook onze schoolgids.

Wat is pesten?

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het onderstaande overzicht brengt de verschillen in beeld. Als iemand het niet fijn, of vervelend vindt wat iemand doet, dan is het geen plagen, maar **pesten**.

Verskil tussen plagen en pesten

Plagen

Gebeurt af en toe
Iedereen is gelijk: eerst plaagt de één, daarna de ander weer
Het gaat heen en weer

Pesten

Gebeurt vaak en langdurig
Eén of meer kinderen spelen de baas
Het gaat altijd één kant op, vaak met hetzelfde slachtoffer

Plagen

Voor de lol

Je kunt zeggen als het niet meer leuk is

Pesten

Gemeen bedoeld

Het is moeilijk of niet te stoppen

Definitie van pesten

Pesten is het herhaaldelijk en doelbewust kwetsen, buitensluiten of beschadigen van een kind door één of meerdere anderen, waarbij er sprake is van een ongelijke machtsverhouding.

Kenmerken:

- Het gebeurt structureel (dus niet één keer, maar herhaald).
- Het is opzettelijk en gericht op pijn doen of iemand klein maken.
- Er is machtsverschil: de één is sterker (fysiek, verbaal, sociaal) dan de ander.

Daarmee is pesten iets anders dan plagen. Bij plagen is er wél gelijkwaardigheid en kan het voor beide partijen leuk zijn, bij pesten is dat niet zo.

Een leerling kan zich niet (voldoende) kan verweren in sociaal of psychologisch opzicht (fysiek, verbaal, direct of via internet of mobiel). De kanjertraining gaat ervan uit dat in de meeste gevallen dat een kind zich gepest voelt, de 'pester' niet de bedoeling heeft de ander pijn te doen. Wanneer de gevolgen voor de gepeste duidelijk worden gemaakt aan de pester, zijn de meeste kinderen bereid hiermee te stoppen. En als dat niet voldoende is, dan wordt duidelijk gemaakt wat de sociale gevolgen voor de pester zelf zullen zijn.

Cruciaal in het ontstaan en het in stand houden van pesten, zijn de reacties van leeftijdsgenoten op de pester. Zolang zij het pesten blijven aanmoedigen, is het voor de pester moeilijker om hiermee te stoppen. Heerst er in een klas een mentaliteit van respect en vertrouwen, dan zal er minder gepest worden dan wanneer er een onveilige sfeer heerst waarin kinderen zich moeten bewijzen en bezig zijn met hun status in de groep.

Preventie en aanpak 'pesten' op CBS Het Baken

Ons uitgangspunt is dat er goed samengewerkt wordt tussen school en ouders. Ook moet kinderen worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.

Cyberpesten

Cyberpesten is een vorm van pesten waarbij pesters herhaaldelijk gebruik maken van elektronische media zoals internet of mobiele telefonie om iemand kwetsend materiaal toe te zenden of door kwetsende dingen over iemand te verspreiden met de bedoeling op die manier macht over de persoon uit te oefenen. Cyberpesten vindt plaats wanneer een kind een ander kind óf dwars zit,

bedreigt, lastig valt, vernedert óf in verlegenheid brengt door gebruik te maken van digitale technieken. Te denken valt aan Instagram, Snapchat, Whatsapp etc.. Kenmerken:

- Het gebeurt **online**, dus ook buiten schooltijd en zonder dat volwassenen het altijd zien.
- Het kan **24/7 doorgaan** en voelt voor kinderen vaak alsof er geen ontsnappen mogelijk is.
- Het bereikt vaak **een groot publiek** (klasgenoten, vrienden, onbekenden).
- Het is, net als bij gewoon pesten, **herhaaldelijk** en er is sprake van **machtsverschil**.

Voorbeelden: gemene berichtjes sturen, iemand buitensluiten in groepsapps, roddels of foto's verspreiden, nepaccounts aanmaken.

Als school tolereren we ook deze vorm van pesten niet en gaan we in gesprek met het gepeste kind, de pester(s) en de ouders van beide partijen (zie stappen- plan diagnostisering). Het kan nodig zijn om (digitaal) bewijsmateriaal te verzamelen indien de pesters ontkennen dat zij betrokken zijn bij het cyberpesten. Met behulp van lessen uit de Kanjertraining, lesmateriaal 'Samen Online Safe & Social' en gastlessen van Bureau Halt, schenken we ieder schooljaar in de groepen 7 en 8 aandacht aan de mogelijkheden en risico's van het internet. De kinderen krijgen tips en handvatten aangereikt om er op een verstandige manier mee om te gaan.

Pesten op school is niet altijd zichtbaar maar nemen we altijd serieus als er een melding binnenkomt. Vaak echter is, en zeker bij online pesten, het als school moeilijk om dit inzichtelijke te maken of er tegen op te treden.

Hoe kunnen we als school en ouders omgaan met pestgedrag?

- **School:**
 - Erken dat online gedrag ook doorwerkt in de klas en dus een schoolsituatie raakt.
 - Maak duidelijke afspraken en protocollen: *"Wat je online zegt of doet, telt ook op school."*
 - Bespreek met kinderen in de klas mediawijsheid, respect en gevolgen.
- **Ouders:**
 - Wees alert op signalen (kind stiller, boos, geen zin meer in school, niet meer online willen).
 - Vraag door zonder oordeel: *"Wat is er gebeurd?"* in plaats van direct regels aanscherpen.
 - Stimuleer dat kinderen screenshots maken en het melden.
- **Samen:**
 - Ouders en school trekken samen op. Wat online gebeurt, heeft gevolgen in de klas en omgekeerd.
 - Maak een gezamenlijke lijn: geen beschuldigingen heen en weer, maar samen de veiligheid van het kind centraal.

De Kanjerafspraken

Op Het Baken werken we met de Kanjertraining. De school streeft naar een positieve, opbouwende sfeer. De kanjerafspraken helpen hierbij:

Kanjerlessen en omgang met elkaar

Dit spreken we af:



Door middel van de Kanjerlessen versterken we het onderlinge vertrouwen en het besef dat het goed is om elkaar te helpen. We leren kinderen dat niemand de baas speelt, dat we plezier hebben met elkaar en dat je niet zielig hoeft te blijven. Duidelijk is: **tussen leerlingen onderling is niemand de baas**. Op school is de leerkracht het gezag, thuis zijn dat de ouders.

De poster met de smileys helpt kinderen en leerkrachten om gedrag bespreekbaar te maken: welk gedrag is prettig en welk gedrag niet? Als anderen jouw gedrag niet prettig vinden, verwachten we dat je ermee stopt.

Bij conflicten kiezen we voor een **oplossingsgerichte aanpak**: samen zoeken naar een oplossing die voor alle betrokkenen recht doet. Afspraken worden vastgelegd en ook nageleefd.

Preventie

Aan het begin van ieder schooljaar worden samen met de kinderen de **klassenregels** opgesteld. Zo zorgen we ervoor dat iedereen weet wat we van elkaar mogen verwachten.

Het hele jaar door krijgen alle groepen **Kanjerlessen**. Deze lessen vormen de basis voor een goede omgang met elkaar. De afspraken uit de Kanjertraining zijn hierbij ons uitgangspunt.

In **november** vinden de gesprekken met ouders plaats over de sociale en emotionele ontwikkeling van hun kind. Ook pesten kan in deze gesprekken een onderwerp zijn.

Daarnaast wordt ieder schooljaar een **sociogram** afgenomen om sociale verbindingen en relaties binnen een groep zichtbaar te maken. In groep 3 gebeurt dit één keer, in de groepen 4 t/m 8 twee keer. Het sociogram wordt digitaal afgenomen, is niet anoniem en de uitslag is alleen inzichtelijk voor de leerkrachten. De uitkomsten kunnen op verschillende manieren worden ingezet, bijvoorbeeld in de Kanjerlessen.

Signalering

Pesten kan op verschillende manieren gesignaleerd worden:

- Ouders melden pestgedrag bij de leerkracht.
- De leerling zelf geeft aan dat hij of zij gepest wordt.
- Medeleerlingen melden pestgedrag bij de leerkracht.
- De leerkracht signaleert pestgedrag (zie lijst met mogelijke signalen in bijlage 1).
- Derden, zoals andere leerkrachten, overblijfhouders of pleinwachten, geven pestgedrag door.
- Uitkomsten van de **peiling sociale veiligheid** bij kinderen, ouders en leerkrachten (WMK).
Vanaf groep 5 nemen we deze peilingen twee keer per jaar af. Vanaf groep 5 geven we twee keer per jaar een terugkoppeling per groep met de belangrijkste bevindingen op groepsniveau. Wanneer er zorgen zijn rondom individuele leerlingen, wordt u daar apart over geïnformeerd.
- Het kind meldt pestgedrag bij de **vertrouwenspersoon van de school**.
 - Locatie 't Kofschip: mw. G. Borren
 - Locatie De Reede: mw. L. Verwoert

Diagnostisering

Wanneer er signalen zijn van pesten, is er aandacht voor:

1. het gepeste kind,
2. de pester,
3. en de ouders van beide leerlingen.

De intern begeleider kan hierbij worden betrokken.

Stappenplan

1. Er volgt een gesprek met de gepeste leerling om te achterhalen of er sprake is van pesten of van een ongelukkige manier van plagen (zie bijlage 2).
2. Daarna vindt een gesprek plaats met de pester (zie bijlage 3).
3. Vervolgens spreken we met de gepeste leerling én de pester samen.
4. Indien nodig is er een gesprek met de hele groep.

Wanneer blijkt dat er géén sprake is van pesten, stopt de interventie en worden ouders hierover geïnformeerd. Komt eenzelfde incident echter voor de derde keer terug, dan zetten we de vervolgstappen in.

Bij bevestiging van pesten

1. Gesprek met de ouders van het gepeste kind (zie bijlage 4).
2. Gesprek met de ouders van de pester (zie bijlage 5).
3. Groepsgebesprek om ook de rol van meelopers te bespreken (die zijn er bijna altijd).
4. Extra aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van alle betrokken kinderen. Waar nodig worden specifieke vaardigheden aangeleerd of geoefend, zowel bij het slachtoffer als bij de pester en eventuele anderen.

Plan van aanpak

Wanneer er sprake is van pesten, is er aandacht voor het gepeste kind, de pester, de ouders van beide kinderen én de groep meelopers.

- Op school is het duidelijk: **pesten kan en mag niet**. Pesten moet altijd gemeld worden bij de leerkracht of ouders. Een kind mag ook in vertrouwen spreken met de vertrouwenspersoon van de school, zonder dat derden hiervan op de hoogte zijn.
- Met de pester(s) worden duidelijke afspraken gemaakt. Deze afspraken worden, in aanwezigheid van leerkracht, ouders en IB'er of directeur, op papier gezet en door alle betrokkenen ondertekend.
- De groep meelopers krijgt begeleiding in hoe zij kunnen reageren en bijdragen aan een veilige sfeer. Hiervoor kunnen extra (Kanjers)lessen ingezet worden.
- In gesprekken met de ouders van zowel het gepeste kind als de pester wordt besproken wat zij thuis kunnen doen om hun kind te ondersteunen. De Kanjertraining biedt hierbij praktische handvatten.
- Er volgen regelmatig vervolggesprekken met zowel het gepeste kind als de pester om de voortgang te bewaken.
- Ouders nemen direct contact op met de school wanneer er opnieuw pestgedrag voorkomt.
- Extra (Kanjers)lessen worden ingezet om specifieke sociale vaardigheden te versterken.

Evaluatie

Na verloop van tijd wordt de situatie geëvalueerd: zijn de afspraken nagekomen, hoe gaat het met de betrokken kinderen, en is er voldoende veiligheid in de groep?

- In de beginfase wordt dagelijks kort gevraagd aan het gepeste kind hoe het is gegaan, totdat duidelijk is dat het kind zelf naar de leerkracht toekomt wanneer dat nodig is.
- Ook bij de pester en de groep wordt geregeld nagevraagd hoe het gaat.
- Wanneer de situatie zichtbaar verbetert, kan de frequentie van deze gesprekken geleidelijk worden afgebouwd.

Klachtenregeling

Als ouders geen gehoor vinden bij de school kunnen zij met hun klacht naar een onafhankelijke klachtencommissie. Hiervoor verwijzen wij naar onze schoolgids, hoofdstuk 8.12 'Klachten'.

Sancties

Wanneer na enkele weken de pester niet stopt met het pesten, kan deze leerling als uiterste sanctie tijdelijk geschorst worden van school. We verwijzen hierbij naar het protocol 'Schorsing en verwijdering leerlingen'. Een aantal handige sites over pesten op school zijn:

www.pestweb.nl (tips voor kinderen, ouders en leerkrachten, telefonische hulplijn voor kinderen);

www.ppsi.nl (geeft informatie over contactpersonen en vertrouwens- personen in het onderwijs, en de rol van de vertrouwensinspectie);

www.schoolenveiligheid.nl;

www.kanjertraining.nl;

www.weerbaar.info;

www.digitaalpesten.nl;

Bijlage 1

Signalen.

Pesten kan het leven van het slachtoffer helemaal overhoop gooien. Kinderen die gepest worden, schamen zich vaak en durven er niet goed met anderen over te praten. Zelfs niet met hun ouders. Soms is uit signalen op te maken dat er iets aan de hand is.

Mogelijke signalen zijn:

- Het kind heeft angst om naar school te gaan;
- Heeft weinig of geen vrienden;
- Vervalt in vroeger gedrag zoals weer in bed plassen of weer gaan duimen;
- Heeft last van concentratiestoornissen, waardoor de schoolprestaties achteruit gaan;
- Heeft vaak geen eetlust;
- Ze kunnen ineens veel ruzie gaan maken thuis;
- Zomaar en regelmatig huilen om niets;
- Het kind heeft last hebben van buikpijn, hoofdpijn, misselijkheid;
- Hij/zij komt thuis uit school met kapotte kleren en beschadigde boeken;
- Het kind heeft verdacht vaak kneuzingen, verwondingen en blauwe plekken;
- Hij/zij wordt niet uitgenodigd voor feestjes.
- Het kind fietst alleen naar school;
- Slaapt onrustig en droomt naar;
- Vraagt of stelt geld van de familie;
- Het kind neemt geen klasgenootjes (meer) mee naar huis.

Pesten op school is mogelijk te herkennen aan:

- Altijd een bijnaam, de persoon nooit bij de eigen naam noemen;
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over die persoon;
- Een klasgenoot telkens weer ergens de schuld van geven;
- Briefjes doorgeven;
- Beledigen;
- Opmerkingen maken over kleding;
- Isoleren en negeren;
- Na schooltijd opwachten, schoppen of slaan;
- Op weg naar huis achterna rijden;
- Naar het huis van de gepeste gaan;
- Bezittingen afpakken;
- Schelden of schreeuwen;
- Pesten via social media.

Signalen voor de leerkracht:

- De gepeste is vaak betrokken bij samenscholingen of **opstootjes** in de klas of op de speelplaats;
- De leerling is **vaker afwezig**; gaat niet graag naar school;
- De leerling zoekt de **veiligheid van de leerkracht** op;
- Een leerling wordt vaak met een bijnaam aangesproken door klasgenoten;
- Er is een verhoogde kans op **psycho-somatische klachten** (hoofdpijn, buikpijn);
- De **schoolresultaten** van de leerling gaan plots achteruit;
- De leerling wordt dikwijls als **laatste gekozen** bij het indelen van groepjes (sportles, groepswork);
- De leerling **isoleert zich** van de anderen, soms met één vriend(in);
- De leerling is vaak alleen en **buitengesloten** tijdens pauzes en tijdens het overblijven;
- De leerling blijft **dicht bij de onderwijzer** staan tijdens pauzes en tijdens het overblijven;
- Opvallend vaak zijn er spullen kapot of verdwenen bij een leerling;
- Een leerling is vaak betrokken bij vechtpartijtjes, scheldpartijen etc. o Een leerling is steeds het mikpunt van "grapjes". Pen weggoaien, etui overgooien, stoel wegzetten etc.
- De leerling gedraagt zich gestresst, **ongelukkig** en depressief;
- De leerling gedraagt zich schichtig, schrikt snel, durft iemand niet aan te kijken etc. o De schoolprestaties gaan langzaam achteruit;
- De sfeer in de klas is niet goed;
- De leerkracht voelt intuïtief aan dat er "iets" niet klopt in de klas en kan er maar niet de vinger achter krijgen wat het is.

Bijlage 2

Leidraad voor een gesprek met een gepeste leerling

Feiten

- Klopt het dat je wordt gepest? (h) erkenning van het probleem
- Door wie word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je wordt gepest?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren die jou wel eens proberen te helpen?
- Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

Aanpak

Bespreek samen met de leerling wat hij/zij kan doen tegen het pesten en bekijk waar de leerling aan wil werken om de situatie te verbeteren. Let daarbij op de volgende aspecten:

- Hoe communiceert de leerling met anderen?
- Welke lichaamstaal speelt een rol?
- Hoe gaat de leerling om met zijn gevoelens en hoe maakt hij deze kenbaar aan anderen?
- Heeft de leerling genoeg vaardigheden om weerbaarder gedrag te tonen naar de pester? Gepeste kinderen lopen vaak rond met het gevoel dat er iets mis met hen is. Daardoor hebben ze moeite om voor zichzelf op te komen. Iets in hen geeft aan dat de pester gelijk heeft.
- Kan een sociale vaardigheidstraining deze leerling helpen om sterker in zijn of haar schoenen te staan?

Bijlage 3

Leidraad voor een gesprek met een leerling die pest.

Het doel van dit gesprek is drieledig:

- De leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan.
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

Confronteren

Confronteren is:

- **Probleemgericht** en richt zich op gedrag wat waar te nemen is. Zodra we interpretaties gaan geven aan gedrag, wordt het persoonsgericht. Bijvoorbeeld: *Je hebt cola in de tas van Piet laten lopen. Dat doe je zeker omdat je graag de lolligste bent!* Zodra we gaan interpreteren reageren we een gevoel van frustratie op die ander af en zijn we gestopt met confronteren en begonnen met bekritisieren.
- **Relatiegericht**. Je bent heel duidelijk op de inhoud, in wat je wilt en niet wilt maar met behoud van de relatie. Bijvoorbeeld: *Ik vind dat je heel erg gemeen doet tegen haar en ik wil dat je daarmee ophoudt.* Zeg nooit: *Je bent heel gemeen.* Je wilt duidelijk verder met het kind. Kritiek op de persoon voelt als een beschuldiging/afwijzing.
- **Specifiek blijven**. Je benoemt de situatie waar het over gaat en vermijdt woorden als *altijd*, *vaak* en *meestal*.
- **Veranderingsgericht**. Je stelt zaken vast en gaat vervolgens inventariseren hoe het anders kan.

Achterliggende oorzaken

Nadat het probleem is benoemd, richt jij je op het waarom. Bijvoorbeeld: *Wat is de reden van jouw pestgedrag? Hoe voel je je als je de ander pest? Wat heb je met je pestgedrag bereikt en wat vind je daarvan?*

Op school wordt geen pestgedrag getolereerd. *Wat ga jij eraan doen om je gedrag te veranderen?* Bied, indien nodig, hulp aan (zorgteam, vertrouwenspersoon, schoolmaatschappelijk werk) op vrijwillige basis.

Het pestgedrag moet stoppen

Wees duidelijk over de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

Bijlage 4

Leidraad voor een gesprek met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling.

- Vraag de ouders of zij de signalen herkennen. Wanneer zij niet weten wat de signalen zijn, kun je hen hierover informeren.
- Vertel ouders/verzorgers dat het niet hun schuld is.
- Informeer de ouders over de afspraken die met hun kind (en evt. de klas) zijn gemaakt en wanneer het gesprek heeft plaatsgevonden.
- Vertel hen wat zij voor hun kind kunnen doen.
- Verwijs ouders/verzorgers voor meer informatie naar bijvoorbeeld:
 - Het gratis telefoonnummer 0800-5010.
 - De website www.pestweb.nl. Hier kunnen vragen van ouders beantwoord worden. Tel. is 0800-2828280, of mobiel 0900-2828280. o www.mijnkindonline.nl en www.stichtingstomp.nl

Bijlage 5

Leidraad voor een gesprek met de ouders/verzorgers van de pester

- Vertel de ouders wat er speelt en welk gedrag hun kind vertoont.
- Probeer het gesprek constructief te houden. Kinderen maken fouten, ze moeten er van leren.
- Vraag of de ouders iets van het pestgedrag hebben gemerkt.
- Vertel hen wanneer je met hun kind hebt gesproken en welke afspraken hier uit voortgekomen zijn.
- Vraag hen om thuis ook met hun kind over het pestgedrag te praten.
- Leg hen uit wat de vervolgstappen zijn.
- Mochten ouders ontkennend (blijven) reageren, beëindig dan het gesprek en neem contact op met de directie. Meld dit ook bij de ouders.
- Ouders zullen dan uitgenodigd worden door de directeur om te kijken 'hoe nu verder'

Bijlage 6

Onderwerp: Afspraken Anti-Pesten

Om een pestvrije school te krijgen, is het belangrijk om samen afspraken te maken over hoe je met anderen omgaat. Dit doen we met een anti-pest- overeenkomst. Hierin staan afspraken waarvan de school verwacht dat jij en anderen zich eraan houden. Lukt dit niet, dan zal de school maatregelen (moeten) nemen.

- Ik zal een ander niet discrimineren.
- Ik zal een ander niet uitschelden.
- Ik zal een ander niet buitensluiten.
- Ik zal een ander niet bedreigen.
- Ik zal van andermans spullen afblijven.
- Ik zal niet over een ander roddelen.
- Ik zal mensen die zich niet aan bovenstaande regels houden, daarop aanspreken.
- Ik zal een ander respecteren.

Hieronder is ruimte om zelf in te vullen wat je in bovenstaand lijstje mist.

- Ik zal _____
- Ik zal _____
- Ik zal _____
- Ik zal _____

Door mijn handtekening onder deze afspraken te zetten, beloof ik dat ik mijn uiterste best zal doen bovenstaande uitspraken na te leven. Doe ik dat niet dan zal de school maatregelen nemen. Deze maatregelen worden besproken met mij en mijn ouders.

Naam:

Groep:

Datum:

Handtekening leerling:

Handtekening ouder:

Handtekening directeur:



Stappenplan bij pesten (groepsmap)

Er komt een melding van pesten:

Stap 1 – Feiten verzamelen

- Ga op zoek naar de feiten.
- Gebruik hiervoor bijlage 1.

Stap 2 – Eerste gesprekken

- Voer een gesprek met de pester en met het gepeste kind (apart).
- Gebruik hiervoor bijlage 2.
- Probleem opgelost? Ga verder met de reguliere Kanjertraining.
- Probleem blijft bestaan? → Ga naar stap 3.

Stap 3a – Gesprek met pester + ouders

- Gesprek met de pester en diens ouder(s), samen met de leerkracht en eventueel de intern begeleider.
- Gebruik voor tips bijlage 5.
- Noteer de uitkomsten in Parnassys.
- Bespreek afspraken en leg deze vast in een plan van aanpak (zie bijlage 6).

Stap 3b – Gesprek met gepeste kind + ouders

- Gesprek met het gepeste kind en diens ouder(s), samen met de leerkracht en eventueel de intern begeleider.
- Gebruik voor tips bijlage 4.
- Noteer de uitkomsten in Parnassys.
- Maak een vervolgafspraken om de situatie te monitoren.

Stap 4 – Bespreken in de groep

- Bespreek het voorval tijdens de Kanjertraining in de groep.
- Stopt het pesten? → Klaar.
- Stopt het pesten niet? → Ga naar stap 5.

Stap 5 – Escalatie

- Gesprek met het kind en ouder(s), samen met de leerkracht en een MT-lid.
- Het MT is bepalend voor de uitkomst en eventuele maatregelen.
- Noteer alles zorgvuldig in ParnaSys