

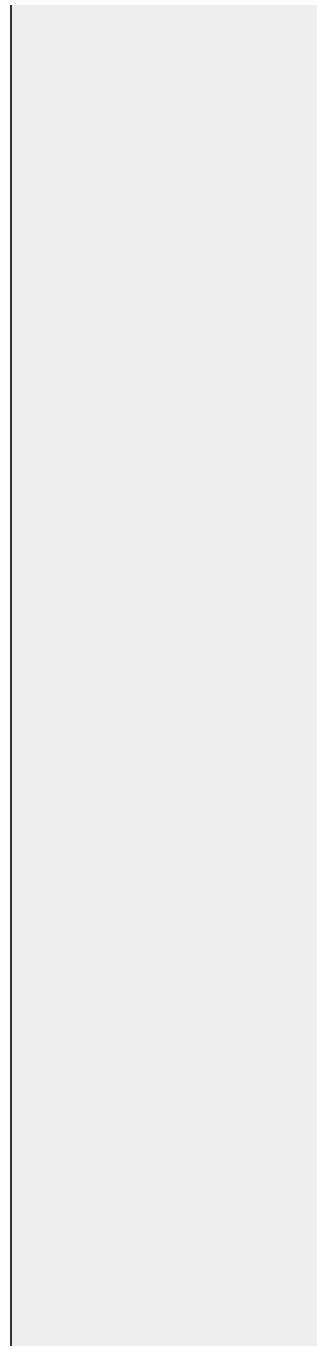
Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

CBS Het Baken I en II
Veenendaal



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	CBS Het Baken I en II	School	CBS Het Baken I en II
Datum	12-06-2024	Datum	18-06-2025
Inleiding	Voor het schooljaar 2024-2025 zijn er diverse doelen gepland. De communicatie over de voortgang van onze onderwijs ontwikkelingen gebeurt via onze nieuwsbrief 't Scheepsjournaal. In 2024-2025 werken we aan de volgende doelen: Pedagogisch-didactisch handelen: We werken aan het vormgeven en verdiepen van ons doordacht passend lesgeven. Dit betreft voornamelijk het optimaliseren van onze instructie- en verwerkingsmethoden. Onderwijsaanbod: We gaan ons verdiepen in ons (begrijpend) leesonderwijs. Burgerschapsonderwijs: We monitoren de voortgang van ons burgerschapsonderwijs. Profilerings van Het Baken: We gaan verder met de profilerings van onze school. Hiernaast hebben we als team enkele nascholings- en inspiratiemomenten gepland: Meester Sander: Hij komt onze collega's van groep 1-3 inspireren om ons ICT-onderwijs verder te versterken. Kind en rouw: We zullen een scholing volgen over dit thema. Professioneel handelen: Het hele team gaat een training volgen in professioneel handelen, dit wordt gegeven door medewerkers van de Kanjertraining. Hiernaast werken we aan jaarlijks terugkerende doelen: Rekenonderwijs (focus op de basisvaardigheden), vormgeven van onze vieringen, ICT-ontwikkelingen uitwerken en het geven van onderwijs aan (meer) en hoogbegaafde leerlingen. Ook willen we nadenken over het proces rondom de	Inleiding	Jaarverslag Het Baken: Schooljaar 2024-2025 De geplande schooldoelen zijn dit schooljaar in gang gezet en grotendeels gerealiseerd. Ouders zijn hierover regelmatig geïnformeerd via de nieuwsbrief. Ten opzichte van voorgaande jaren is het beter gelukt om voldoende leerkrachten te vinden voor de groepen. Bij aanvang van het schooljaar waren alle formatieplaatsen gevuld. Wel zijn er leerkrachtondersteuners ingezet om les te geven. Slechts een beperkt aantal keren was het nodig om een groep thuis te laten blijven. Er was daarnaast sprake van enkele collega's die langdurig ziek waren of met verlof gingen. Het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met 23 groepen. Het leerlingaantal blijft stabiel. In maart 2025 is een vierde groep 1 gestart. Wel is er sprake van een onevenwichtige instroom, met relatief veel vierjarigen ná januari. Gedurende het jaar zijn de voorbereidingen geweest en worden groepen 1 samengevoegd tot twee groepen 2 in het schooljaar 2025-2026. De school heeft gebruikgemaakt van de subsidieregeling Verbetering basisvaardigheden 2024. Deze regeling kende een bijdrage van €1.000 per leerling, op basis van het aantal ingeschreven leerlingen op 1 februari 2023. Het totale beschikbare budget voor Het Baken is ongeveer 550.000 euro. Op basis hiervan is een plan opgesteld, besproken met de medezeggenschapsraad (MR) en door hen

	doorverwijzing richting het voortgezet onderwijs. Er is doorlopend aandacht voor de veiligheid binnen school, hiervoor werken we o.a. met de Kanjertraining. Alle medewerkers hebben taken toebedeeld gekregen vanuit hun normjaartaak en werken gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. Het Baken beschikt over een kwaliteits- en borgingsdocument waarin alle schoolafspraken zijn opgenomen. Er zijn twee belangrijke aandachtspunten voor Het Baken: Lerarentekort: Het is lastig om gekwalificeerde leerkrachten te vinden voor de groepen. Hoewel we bij de start voldoende leerkrachten hebben, bestaat de zorg dat het gedurende het schooljaar een grote uitdaging zal worden om leerkrachten te vervangen die (langdurig) uitvallen. Leerlingaantallen: In het schooljaar 2024-2025 starten we met 23 groepen en blijft het leerlingenaantal stabiel. Echter, de instroom in de groepen 1 isonevenwichtig, met veel leerlingen die na januari vier jaar worden. Dit zorgt ervoor dat de groepen 2 in 2025-2026 mogelijk ook weer klein zullen zijn.	goedgekeurd. De investering is gericht op vijf inhoudelijke pijlers: Taal en lezen, Rekenen en wiskunde, Digitale geletterdheid en ICT, Burgerschap en leergebiedoverstijgende activiteiten Binnen elk van deze terreinen zijn concrete acties uitgezet ter versterking van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Een belangrijk onderdeel is de start van het ICT-lab. Leerlingen van groep 5 en 6 leerden robots programmeren. In de groepen 7 en 8 is er gewerkt aan het ontwerpen van en werken met 3D-printer. Dit project draagt bij aan digitale vaardigheden, zoals benoemd in de subsidievoorwaarden. Hiernaast is meester Sander geweest. Hij heeft een inspiratiesessie verzorgd voor de collega's van groep 1-3 rondom digitale geletterdheid. We blijven ons ontwikkelen op het gebied van burgerschap. In augustus 2025 volgt het team een training gericht op burgerschap en de identiteit van onze school. Verder is ingezet op culturele activiteiten en zoeken we actief naar versterking voor het muziekonderwijs, zo is er in dit schooljaar een muziekdocent aangetrokken die zal starten per 01-08-2025. Voor rekenen is extra geïnvesteerd in scholing en materialen, zoals klokken, rekenspellen, oefenprogramma's en materialen voor meerbegaafde rekenaars. Ook is er door diverse collega's de cursus met sprongen vooruit gevolgd en zijn de materialen besteld. We onderzoeken momenteel of er mogelijke een nieuwe methode voor begrijpend lezen wordt aangeschaft. Daarnaast breiden we de school- en klassenbibliotheek uit om het leesplezier te vergroten. We streven naar een gevarieerd aanbod
--	---	---



dat alle leerlingen aanspreekt. In alle groepen zijn de boeken aangevuld en zijn er inspirerende leesplekken gecreëerd.

Schoolhond Beer is geboren en inmiddels een bekende verschijning op school. In de aanloop naar de voorjaarsvakantie was hij beperkt aanwezig, waarna zijn aanwezigheid geleidelijk werd opgebouwd. Een schoolhond kan helpen bij het vergroten van zelfvertrouwen, het verminderen van stress en angst.

De leerlingenraad is 6 keer bij elkaar gekomen en de leerlingen van groep 5-8 hebben samen met de directeur allerlei zaken besproken (plein, klas, wc e.d.) en soms ook zelf actie onderkomen.

In het voorjaar van 2025 werkten alle groepen aan het thema "Een groene wereld". Met enthousiasme is gewerkt aan duurzaamheid, natuur en burgerschap. De afsluitende inloopavond is goed bezocht, onder andere ook door omwonenden die uitgenodigd waren in het kader van actief burgerschap.

De resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 liggen ruim boven de landelijke ondergrenzen:

Groep 8A: 1F – 94%, 1S/2F – 59% Groep 8B: 1F – 97%, 1S/2F – 56% Groep 8C: 1F – 98%, 1S/2F – 78%

Landelijke ondergrenzen: 1F – 85%, 1S/2F – 47,1%

De toetsresultaten bevestigen dat onze leerlingen op niveau presteren. Naast deze cijfers analyseren we ook op deelgebieden (zoals lezen, taal en rekenen), en koppelen we daar gerichte acties en verbeterpunten aan.

Als team hebben we een nascholing gevolgd rondom het thema Kind en rouw. Dit om dat het thema verlies en rouw regelmatig aan bod komt binnen school.

		Het hele team heeft een training gevolgd in professioneel handelen, deze werd gegeven door medewerkers van de Kanjertraining. In het afgelopen schooljaar zijn we gestart met het gefaseerd invoeren van digitaal toetsen vanaf groep 6. Deze ontwikkeling bouwen we de komende periode verder uit. Daarnaast heeft het team een scholing gevolgd over het analyseren en benutten van leeropbrengsten, verzorgd door Marije Bakker van Wizz. De bijeenkomst gaf inzicht in het interpreteren van toetsgegevens en hoe deze kunnen worden ingezet voor gerichte onderwijsverbetering. In twee groepen is een gerichte Kanjerinterventie uitgevoerd, met als doel het versterken van het groepsklimaat en het bevorderen van sociale veiligheid. Deze interventies zijn zorgvuldig begeleid en geëvalueerd. Een Kanjerinterventie is een gerichte aanpak binnen de Kanjertraining om het groepsklimaat te verbeteren. Deze wordt ingezet als er spanningen, pestgedrag of een verstoorde groepsdynamiek zijn. Tijdens de interventie gaan leerlingen, samen met de leerkracht en een gecertificeerde Kanjertrainer, aan de slag met vertrouwen, respect, veiligheid en samenwerking. Het doel is om het onderlinge contact te herstellen en een positieve sfeer in de groep te bevorderen.
--	--	---

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Pedagogisch-didactisch handelen	Pedagogisch didactisch handelen Het belang van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) ligt voor ons met name in de opbouw en herkenbaarheid van de verschillende lesfases.
2. Onderwijsaanbod: Begrijpend leesonderwijs	
3. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	
4. Profilerings Het Baken	Het volledige borgingsdocument DPL voor de groepen 1-2 en 3-8 is in te zien op school. Bij het verslag verderop in het jaarverslag is te lezen wat we hebben ontwikkelt rondom dit thema. We hebben ons dit jaar georiënteerd op het onderdeel begrijpend lezen, zie het actieplan begrijpend lezen en het verslag wat hierbij is geschreven. Er zijn vragenlijsten afgenomen rondom het thema levensbeschouwelijk burgerschap in groep 7 en 8 waarbij de doelen in kaart zijn gebracht. Hiernaast heeft elke groep een budget gehad om maatschappelijke activiteiten uit te voeren. Door middel van Wonderlijk gemaakt en de Kanjertraining besteden we veel aandacht aan dit thema. Profilerings Het Baken is een doorlopend thema. Denk aan de Baken T-Shirts, briefpapier, aankleding van de school, herinrichting hal, personeelskamer en podium. Ook zijn we in dit schooljaar gestart met instagram.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	Leerlingenaantallen Het Baken. De teldatum is 1 februari.
0	0	0	0	0	0	0	0		0	Baken I, locatie 't Kofschip Baken I: 1-2-2024 met 8 groepen met 196 leerlingen ingeschreven. Gemiddelde lln. 24.5 Baken I: 1-2-2025 met 8 groepen met 198 leerlingen ingeschreven. Gemiddelde lln. 24.7 Baken I: 1-2-2026 met 8 groepen met 196 leerlingen werkelijk ingeschreven, er komen nog leerlingen bij, prognose 200 leerlingen). Gemiddelde lln. 25
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Leerlingenaantallen: Analyse en Vooruitzicht per 1 februari 2025 (en een terugblik) De leerlingenaantallen voor zowel 't Kofschip als De Reede laten een overwegend stabiel beeld zien, met enkele kleine veranderingen over de jaren. Hieronder volgt een overzicht en analyse van de ontwikkelingen: 't Kofschip 1-2-2022: 198 leerlingen 1-2-2023: 200 leerlingen 1-2-2024: 196 leerlingen 1-2-2025: 201 leerlingen De Reede 1-2-2022: 399 leerlingen 1-2-2023: 372 leerlingen 1-2-2024: 369 leerlingen 1-2-2025: 360 leerlingen De lichte daling in het aantal leerlingen op De Reede in 2025 verklaard de samenvoeging van de groepen 1 (schooljaar 2024-2052) . Dit betekent dat het totaal aantal leerlingen in 2024 op 565 uitkomt, en in 2025 op 560. De daling van slechts 56 leerlingen is minimaal, en hoewel er nog instroom of verhuizingen kunnen plaatsvinden, lijkt het erop dat we stabiel blijven met een lichte kans op groei. Conclusie en vooruitzicht: Op basis van deze cijfers kunnen we stellen dat 't Kofschip door de jaren heen redelijk stabiel is gebleven, ondanks een lichte daling in het afgelopen jaar, dit is echter door de samenvoeging niet zichtbaar. De Reede is sinds 2023 stabiel, maar door de recente samenvoeging is het totaal aantal leerlingen op beide locaties gelijk gebleven. Voor nu is er geen directe actie nodig, maar het is belangrijk om deze aantallen nauwlettend in de gaten te houden. We kunnen voorlopig verder met de huidige indeling, waarbij we wel alert moeten blijven op wat een minimale groepsgrootte zou moeten zijn. Het is essentieel om deze getallen scherp in de gaten te houden om tijdig te kunnen inspelen op eventuele veranderingen. Vanuit de gemeente Veenendaal zijn de prognose op middellange termijn dat de scholen, en dus ook Het Baken, weer gaan groeien.										Baken II, locatie De Reede\ Baken II: 1-2-2024 zijn er 16 groepen met 369 leerlingen ingeschreven. Gemiddelde lln. 23,0 Baken II: Op 1-2-2025 zijn er 15 groepen met 359 leerlingen ingeschreven. Gemiddelde lln: 23.9 Baken II: Op 1-2-2026 zijn er 14 groepen en zijn er 345 leerlingen daadwerkelijk ingeschreven. Prognose is dat er dan zo'n 350-355 leerlingen ingeschreven zullen staan. Gemiddelde lln: 25.2 Totaal aantal leerlingen Het Baken: 2024: 565 (gem. lln.: 23.5) 2025: 557 (gem. lln.: 24,2) 2026: 553 (gem. lln.: 25.1) In 2025-2026 starten we met 22 groepen, zie ook het werkverdelingsplan. Er is sprake dat leerlingen van De Reede naar 't Kofschip gaan. Voor nu is er geen verdere actie nodig, maar het is belangrijk om de leerlingaantallen goed in de gaten te houden.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Cultuur onderwijs uitwerken en borgen binnen school	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Koersplan CPOV doornemen en bespreken of er acties vanuit dit plan moeten worden uitgevoerd	klein
KD3	PCA Organisatiebeleid	Profilering: Onderzoeken welke concept bij Het Baken past. Past bv. "The leader in me" bij Het Baken	klein
KD4	Speerpunt	Pedagogisch-didactisch handelen	klein
KD5	Speerpunt	Onderwijsaanbod: Begrijpend leesonderwijs	klein
KD6	Speerpunt	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	klein
KD7	Speerpunt	Profilering Het Baken	klein

Uitwerking KD1: Cultuur onderwijs uitwerken en borgen binnen school	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	De invulling van de creatieve vakken is helder en duidelijk vormgeven van groep 1-8
Betrokkenen (wie)	Werkgroep (Hester, Ingrid, Michelle (aanspreekpunt MT: Nicole)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
In maart stond Het Baken in het teken van de themawEEK De Groene Wereld, waarin duurzaamheid en burgerschap centraal stonden. De inloopavond met ouders was een inspirerend moment van ontmoeting. Voor het nieuwe schooljaar is een nieuwe muziekleerkracht aangesteld, waarmee het muziekonderwijs verder versterkt wordt. Klassen bezochten in 2024-2025 voorstellingen in De Lampegiet. Hiernaast waren er cultuurweken met als thema:: muziek, dans, drama, beeldende kunst, erfgoed, literatuur, multimedia en educatief theater. Per discipline is het aanbod en de bijbehorende lessen te bekijken.	

Uitwerking KD2: Koersplan CPOV doornemen en bespreken of er acties vanuit dit plan moeten worden uitgevoerd	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit onderwerp is in de doelen van Het Baken verwoord en is geen apart actiepunt verder geweest. Wel zijn we binnen CPOV bezig geweest met het thema zicht op ontwikkeling en diverse andere onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. Deze zijn binnen school ingepast en uitgewerkt.	

Uitwerking KD3: Profilering: Onderzoeken welke concept bij Het Baken past. Past bv. "The leader in me" bij Het Baken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Op welke manier profileert Het Baken zich, wat is een passend concept voor de school?
Gewenste situatie (doel)	Mogelijk het kiezen van een concept dat past bij de huidige werkwijze van Het Baken
Activiteiten (hoe)	Onderzoek doen naar omringende scholen, welke concept hanteren scholen; wat is passend voor Het Baken
Betrokkenen (wie)	MT en een kleine werkgroep vanuit het team is betrokken
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit onderwerp staat op de agenda, maar is opgenomen in een PR plan Het Baken maar is nog niet uitgevoerd in dit schooljaar.	

Uitwerking KD4: Pedagogisch-didactisch handelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	We gaan verder met vormgeven en verdiepen van ons doordacht passend lesgeven. Het heeft vooral te maken met hoe we op een goede manier onze instructie en verwerking vormgeven.
Gewenste situatie (doel)	We voegen de proceskaart 2024-2025 apart als bijlage toe.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Tijdens de teamvergaderingen is dit onderwerp uitgebreid besproken en er is een evaluatie geweest. In groep 1-2 heeft het team zichzelf een score van 3,03 gegeven. Voor de groepen 3 t/m 8 is een evaluatie uitgevoerd, waarbij de bovenbouw gemiddeld uitkwam op een score van 3,18. Deze resultaten vormen een waardevol uitgangspunt voor verdere ontwikkeling. Voor zowel de onder- als bovenbouw geldt dat fase 4 nog veel aandacht vraagt. Het gaat hierbij met name om het afronden van de les en het onderdeel reflectie. Dit aandachtspunt, samen met andere belangrijke bevindingen, is in mei besproken tijdens een overleg. Naast de evaluaties zijn er ook collegiale consultaties georganiseerd. Collega's hebben hierbij elkaars lessen bijgewoond, feedback gegeven en samen gereflecteerd op de uitvoering. De werkgroep DPL heeft hiervan een evaluatiedocument opgesteld. In algemene zin kan worden gesteld dat er een duidelijke ontwikkeling zichtbaar is, maar dat we nog niet 'klaar' zijn. Dit thema blijft daarom ook komend jaar een belangrijk aandachtspunt, omdat het de basis vormt binnen onze school. In de praktijk er veel aandacht geweest op het toepassen van verschillende werkvormen. Daarbij is geconstateerd dat de werkvormen in ons interne borgingsdocument niet volledig overeenkomen met het algemene Kwaliteits- en Borgingsdocument Het Baken (definitieve versie juli 2024). Dit vraagt nog om aanpassing. Er is inmiddels een overzicht opgesteld van werkvormen die afwijken of ontbreken. Een belangrijke vraag is hoe we ons consequent kunnen blijven houden aan de gemaakte afspraken rondom DPL en ook nieuwe collega's meenemen in deze ontwikkeling. Om dit te borgen, wordt voorgesteld om tweemaal per school jaar een collegiale consultatie te organiseren. Dit geeft leerkrachten de kans om elkaar te inspireren, feedback te ontvangen en verder te groeien in het leerkracht handelen, binnen de kaders van DPL.	

Uitwerking KD5: Onderwijsaanbod: Begrijpend leesonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Onderwijsaanbod: Leesonderwijs
Gewenste situatie (doel)	We voegen de proceskaart 2024-2025 apart als bijlage toe.
Betrokkenen (wie)	er is een werkgroep, het volledige team wordt betrokken
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit jaar hebben we ons gericht op het vak begrijpend lezen. Er is onderzoek gedaan en het team heeft twee nascholingen gevolgd. Op basis daarvan kiezen we ervoor om wereldoriëntatie (WO) en begrijpend lezen (BL) meer geïntegreerd aan te bieden (dit is een onderzoekspunt). We willen hierbij niet zonder methode werken, tenzij er structureel tijd beschikbaar komt om gedurende twee jaar eigen lesmateriaal te ontwikkelen dat aansluit bij onze thema's. Wel is het denkbaar om per thema één of twee lessen zelf te ontwerpen. Binnen Nieuwsbegrip (NB) zijn voldoende handvatten aanwezig, al blijft de vraag hoe we omgaan met huiswerk en toetsing. Voorlopig zetten we NB in en volgt het team een gerichte scholing. Tegelijkertijd oriënteren we ons op alternatieven, zoals Staal 2 Lezen en Blink Lezen. Ook hiervoor zal het team scholing ontvangen, zodat we op basis van inhoudelijke inzichten een weloverwogen keuze kunnen maken voor de toekomst.	

Uitwerking KD6: Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	We monitoren de voortgang van ons burgerschapsonderwijs. Voeren we het vastgestelde beleid uit en behalen we de gestelde doelen?
Activiteiten (hoe)	We voegen de proceskaart 2024-2025 apart als bijlage toe.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
We hebben in groep 7 en 8 burgerschapsvragenlijsten afgenomen. Uitslag groep 7: 't Kofschip scoort 3,23 (voldoende), De Reede 3,18 (voldoende). Vijf conclusies: Burgerschapsvaardigheden zijn voldoende ontwikkeld, met nadruk op samenwerken, respectvol omgaan en verschillen accepteren. Kennis van democratie en staatsinrichting is zwak: veel leerlingen weten onvoldoende wat democratie inhoudt of hoe ons land bestuurd wordt. Maatschappelijke betrokkenheid is beperkt: nieuws volgen, meningsvorming en actief bijdragen aan wereldproblemen blijven aandachtspunten. Culturele ontwikkeling verdient meer stimulans, vooral bij De Reede: leerlingen komen nauwelijks in musea of bibliotheken en hebben weinig ervaring met cultureel erfgoed. Wereldburgerschap is het grootste verbeterpunt: leerlingen zien wel het belang van duurzaamheid, maar er is weinig gesprek thuis, weinig kennis van andere culturen en weinig actieve betrokkenheid bij goede doelen. Uitslag groep 8: Kofschip scoort 3,51 ("goed"), De Reede 3,59 ("goed"). Beide locaties scoren goed op burgerschapsvaardigheden, met hoge scores op autonomie, gelijkwaardigheid en respect. Leerlingen durven hun mening te geven en waarderen vrijheid van meningsuiting, wat een sterk fundament is voor democratisch burgerschap. Verdraagzaamheid en tolerantie zijn stevig aanwezig, maar het daadwerkelijk optreden tegen onverdraagzaamheid blijft achter. Discriminatie en racisme afwijzen is een aandachtspunt: leerlingen vinden dit belangrijk, maar stappen minder vaak actief op als ze het zien gebeuren. Verantwoordelijkheidsbesef kan verder worden ontwikkeld, zodat leerlingen hun gevoel van verantwoordelijkheid ook concreet in daden omzetten. Algemene opmerkingen: In het schooljaar zijn de vieringen gevierd (kerst, Pasen). Er is aandacht geweest voor de seksuele vorming, dit mede door de inzet van de methode Wonderlijk gemaakt. Kanjertraining en afname vragenlijsten Kanvas zijn afgenomen, geanalyseerd, besproken en indien nodig zijn er acties uitgezet. We hebben een bijeenkomst voorbereid voort het team o.l.v. Erik Renkema met als thema burgerschap. Dit zal bij de start van het schooljaar plaatsvinden.	

Uitwerking KD7: Profileren Het Baken	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Het profiel van Het Baken is helder, zichtbaar en er is een duidelijke doorgaande lijn.
Activiteiten (hoe)	We voegen de proceskaart 2024-2025 apart als bijlage toe.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Om onze school sterker te positioneren en de tevredenheid van ouders, leerlingen en medewerkers te vergroten, hebben we een PR-plan opgesteld. Dit plan bestaat uit de volgende onderdelen: We onderzoeken waar ouders, kinderen en (toekomstige) medewerkers waarde aan hechten. Wat weegt mee in hun keuze voor een school of werkgever? We toetsen of ons huidige aanbod aansluit bij de behoeften van onze doelgroepen. Wat werkt goed, wat ontbreekt en wat verdient meer zichtbaarheid? We maken duidelijk waar onze school voor staat. We benoemen onze drijfveren, ambities en de unieke identiteit van ons team en ons onderwijs. We vertalen dit naar een concreet plan: hoe delen we ons verhaal met de buitenwereld en hoe bouwen we aan echte verbinding met onze doelgroepen? We werken sinds een jaar met een instagram account en posten hierop wekelijks meerdere berichten. We gebruiken nieuwsbrieven, website en sociale media om zichtbaar te zijn. Daarbij communiceren we regelmatig, oprecht en altijd gericht op de doelgroep. We vieren en delen wat goed gaat, groot en klein. Groei, prestaties en plezier binnen én buiten de klas wekken vertrouwen en vergroten de betrokkenheid. Niet alles lukt in één keer. We blijven proberen, reflecteren en bijstellen.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	Het team heeft in het afgelopen schooljaar diverse scholingstrajecten gevolgd. Zo is de Kanjerdag professioneel handelen goed verlopen en als inspirerend ervaren door de collega's. Daarnaast volgen meerdere (ongeveer 30) collega's nascholing via het platform E-WISE, waarmee zij zich op uiteenlopende gebieden professioneel ontwikkelen. Hoewel de toegang tot E-WISE voor het hele team is geregeld, blijft de deelname wisselend. Niet alle collega's maken actief gebruik van de beschikbare modules. Hier ligt een kans om de mogelijkheden van het platform beter te benutten. Twee collega's hebben de cursus tot taalcoördinator gevolgd, wat aansluit bij onze inzet op het gebied van taalontwikkeling. Ook is de studiemiddag Kind en rouw afgerond, evenals een inspiratiesessie op het gebied van ICT (meester Sander). Daarnaast hebben vijftien collega's met goed gevolg de BHV-nascholingscursus doorlopen. Twee collega's zijn gestart met de opleiding tot gedragsspecialist. In het nieuwe schooljaar willen we hun expertise gerichter inzetten in de school. Tot slot hebben diverse collega's losse nascholingsdagen gevolgd, afgestemd op hun persoonlijke ontwikkeling en de behoeften binnen de school.
Kanjerdag: Thema professioneel handelen	Alle collega's van Het Baken	maart 2025	Kanjertraining	6000 euro	
Online nascholing: E-WISE	Alle collega's van Het Baken mogen zich opgeven	Volledige schooljaar	E-WISE	200 euro per collega	
Taalcoördinator	Helga en Laurien	Schooljaar 2024-2025	Nazoeken		
Kind en rouw (1 studiemiddag)	Volledige team	Schooljaar 2024-2025	Simone Beijer	2000 euro	
Inspiratie ICT-onderwijs groep 1-3	Meester Sander	voorjaar 2025	Meester Sander	Bovenschools	
Nascholing BHV	15 collega's	Maart 2025	112 BHV		
Gedragsspecialist	Marika Schippers en Naomi van Voorst	2024-2025	CED	5000	
Congres Verus	Wilfred Bruil	November 2024	Verus		
CPOV ontwikkelt nascholing en training voor alle lokale ICT-ers	Ine van Beijnum en Elco den Oudsten	Schooljaar 2024-2025	CPOV	geen	

Kanjertraining	Helga van Hardeveld, Hannah de Roos en Ilona van Barneveld	13 september	Kanjertraining Almere	200 per persoon	
----------------	--	--------------	-----------------------	-----------------	--

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Zelfevaluatie audit CPOV	MT	November 2024		Zie de rapportage audit Het Baken, definitief rapport volgt. Op 15 april 2025 heeft een interne audit plaatsgevonden, uitgevoerd door collega's vanuit CPOV. Het algemene beeld van de audit is positief. De auditoren spraken hun waardering uit over de duidelijke structuur van de school en het sterke, traditionele schoolconcept. Wat overtuigt: Een school met een duidelijke structuur en herkenbare onderwijskundige visie. Een sterk teamklimaat waarin collega's zich gezien en ondersteund voelen. Het team voelt zich welkom en ervaart een open cultuur waarin men laagdrempelig terecht kan bij directie, MT en IB. Wat is op orde: Basisvaardigheden: het onderwijs bereidt leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Veiligheid: er wordt actief gewerkt aan een veilig schoolklimaat, onder andere via Kanjertraining en Groepsgeluk. Schoolklimaat: de school draagt bij aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. Resultaten: de leerprestaties zijn op niveau. Uitvoering en kwaliteitscultuur: het team werkt planmatig en doelgericht aan onderwijskwaliteit. Wat kan beter: Binnen het pedagogisch-didactisch handelen is er aandacht nodig voor: Leerklimaat: het taalgebruik in de klas moet vaker gericht zijn op het uitspreken van hoge verwachtingen.

				Afstemming: er is ruimte voor verbetering in het bieden van verkorte of verdiepte instructie aan meer begaafde leerlingen. Wat moet beter: Zicht op ontwikkeling: er is onvoldoende kennis en toepassing van referentieniveaus binnen het team. Het stellen van leerdoelen op basis van deze niveaus moet worden versterkt. Visie, ambities en doelen: het team moet explicieter werken aan het formuleren van hoge ambities en het beschrijven van de kenmerken van de eigen leerlingpopulatie als uitgangspunt voor beleid.
--	--	--	--	---

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Afname vragenlijsten veiligheid (sociale veiligheid, sociogram, leerlingvragenlijst): Kanvas	Groep 5-8	Twee keer per jaar		Tevredenheidspelingen (WMK-ParnasSys) en veiligheidsmonitoring (arbomeester): Opvallende punten: Er wordt onvoldoende gedaan om werkdruk te beheersen en signalen van overbelasting worden niet goed opgepikt door de leiding. Medewerkers ervaren ongemakken door slechte klimatologische omstandigheden zoals hitte, tocht en vochtigheid in het gebouw. Positief: de leidinggevendenden worden als betrokken en ondersteunend ervaren en de samenwerking binnen het team scoort boven de norm. In juni zijn op Het Baken de tevredenheidspelingen afgenomen onder medewerkers, ouders en leerlingen. De belangrijkste bevindingen zijn: Het Baken kent een sterke betrokkenheid van leerkrachten: leerlingen en ouders ervaren oprechte aandacht en interesse. Kinderen voelen zich veilig op school en krijgen voldoende uitleg en hulp, waardoor de basis van het leren stevig staat. De sociale sfeer is positief – samenwerken met klasgenoten scoort hoog – en ook de relatie tussen personeel en schoolleiding wordt als sterk ervaren. Binnen de teams is er veel samenwerking en steun. Pauzevoorzieningen worden gewaardeerd en er is trots bij ouders en medewerkers, die de school actief aanbevelen. Tegelijkertijd zijn er aandachtspunten. Ouders en leerlingen zien behoefte aan meer differentiatie en passende ondersteuning, een sterker pedagogisch klimaat en meer structuur in de klas. Lessen mogen aantrekkelijker en communicatie met ouders kan beter en consistentier. Ook wordt gevraagd om meer expertise bij complex gedrag, een steviger pestbeleid en meer
Interne audit CPOV	Auditteam CPOV	November 2024		
Afname vragenlijsten burgerschap (doelen en basiswaarden)	Groep 7 en 8	Mei 2025		
Tevredenheidspeling ouders en medewerkers	ouders en collega's	Voorjaar 2025	Geen	

				creatieve of buitenschoolse activiteiten. Daarnaast spelen werkdruk, Grotere groepen . Administratieve lasten, zichtbaarheid van de vertrouwenspersoon en verschillen in kwaliteit tussen groepen worden genoemd. Deze punten vragen om gerichte verbetering om het onderwijs en de schoolcultuur verder te versterken. Het Baken is een school met een stevige relationele basis: veiligheid, betrokkenheid en onderlinge samenwerking worden breed gewaardeerd door leerlingen, ouders en medewerkers. De school scoort overwegend voldoende tot ruim voldoende op alle onderzochte domeinen. De uitdagingen zitten vooral in het klaslokaal: leerlingen vragen om rust, structuur en meer variatie in de lessen. Ouders verlangen maatwerk en betere communicatie. Medewerkers ervaren werkdruk en zoeken balans tussen ambitie en uitvoerbaarheid. Hoewel er veel positieve feedback is. Parallel hieraan is een risico-inventarisatie uitgevoerd. De algemene conclusie is dat de betrokkenen de school als veilig wordt ervaren. In het verlengde hiervan is er in juli 2025 een externe audit (RI&E) geweest met aandacht voor veiligheid in en rondom het schoolgebouw. Er zijn geen grote knelpunten geconstateerd en de acties worden (of zijn opgepakt). Leerlingen van groep 7 en 8 hebben daarnaast vragenlijsten ingevuld over burgerschap. Twee keer per jaar vullen de leerlingen ook vragenlijsten in rondom het thema veiligheid. Deze worden zowel door de leerkracht als vanaf groep 5 door de leerlingen zelf ingevuld. De ingevulde vragenlijsten zijn inmiddels geanalyseerd. Opvallend is dat met name de groepen 5 en 6 een lichte daling laten zien op het gebied van sociaal welbevinden en groepsdynamiek. Hoewel de klassenzorgscores in alle groepen onder de kritische grens van 25% blijven, vragen deze groepen wel extra aandacht. Groep 5 valt op, maar deze score is te verklaren vanuit de groepssamenstelling en context. Groep 7 springt eruit met een opvallend positieve score, en ook groep 8 scoort bovengemiddeld. Tijdens de groepsbesprekingen analyseren de intern begeleiders samen met de leerkrachten de resultaten van de vragenlijsten. Hierbij wordt gekeken op drie niveaus: school-, groeps- en kindniveau. Indien nodig worden gerichte acties ondernomen. Kinderen die in het oranje of rood scoren zijn vrijwel altijd in beeld, en er wordt vervolgens planmatig gehandeld. De uitwerking van de analyses en eventuele acties is terug te vinden in ParnasSys onder de
--	--	--	--	--

				groepsbesprekingen. Over het algemeen geldt dat alle groepen binnen de gestelde normen scoren.
--	--	--	--	--

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er is regulier onderhoud. Hiernaast wordt de hal van De Reede vernieuwd.	Geen bijzonderheden
TSO-BSO	TSO is ingewikkeld, moeilijk dit goed te bemensen	Het is uitdagend om de TSO goed te organiseren. De BSO verloopt in algemene zin goed.
Sponsoring	Geen sponsoring	
MR	De MR komt regelmatig bij elkaar.	De Medezeggenschapsraad (MR) is dit schooljaar zes keer bijeengekomen om diverse beleidsmatige onderwerpen rondom Het Baken te bespreken. Onderwerpen die aan bod zijn gekomen, zijn onder andere de formatie, de aanpassing van de schooltijd op vrijdag, de inzet van de subsidie 'Verbetering Basisvaardigheden', het werkverdelingsplan en de vrijwillige ouderbijdrage. De MR heeft hierin een waardevolle bijdrage geleverd door kritisch mee te denken en mee te besluiten over het te voeren beleid.
Overig	In juli 2024 hebben we contact gehad met Henk Boersma, die werkzaam is op Het Erf. Henk geeft daar leiding aan de vakwerkgroep, een initiatief dat zich richt op leerlingen met een meer praktische talenten en voorkeuren. Vanaf medio september 2024 zal Henk één dagdeel per week deze vakwerkgroep ook op het Baken begeleiden. De selectie van leerlingen, het informeren van ouders en het regelen van de locatie zullen uiterlijk 15 september afgerond zijn, waarbij de instroom in eerste instantie zal bestaan uit leerlingen van groep 8. Het plan is om kort daarna van start te gaan. Rhodé, de intern begeleider van de bovenbouw, neemt de coördinatie op zich en zal de betreffende ouders tijdig informeren.	De vakwerkgroep zal ook in 2025-2026 doorgaan

Subsidie basisvaardigheden	In juni/juli 2024 heeft Het Baken een subsidie ontvangen gericht op het versterken van de basisvaardigheden. De inzet richt zich op de ontwikkeling van taal, burgerschap, ICT-ontwikkelingen en rekenen. Hierbij kijken we ook naar de borging en hoe we de resultaten na afloop van de subsidie ook duurzaam kunnen inzetten. De doelen passen bij de ontwikkelingen waar Het Baken in de schoolplan periode 2023-2027 voor heeft gekozen. Het betreft een aanzienlijk bedrag van ruim 570.000 euro (Baken I als Baken II gezamenlijk). Hoewel we blij zijn zijn met deze subsidie, brengt dit ook verplichtingen met zich mee. We moeten onze plannen zorgvuldig vormgeven, verantwoorden, uitwerken en aansturen. Daarnaast is het belangrijk te beseffen dat een subsidie tijdelijk is, wat betekent dat deze middelen op termijn zullen wegvallen. Daarom is het essentieel dat we werken aan een duurzame inzet van deze gelden. De concrete invulling en inzet van de middelen zullen we in september 2025 uitwerken. Hiervoor zijn de volgende acties en overleggen gepland.	Zie de evaluatie van dit jaar
----------------------------	---	-------------------------------

Planning en taakverdeling	Hieronder volgt de planning en taakverdeling met betrekking tot de inzet en uitvoering van de ontvangen subsidie voor de basisvaardigheden: MT-IB overleg op 29 augustus 2024: Tijdens dit overleg bespreken we de aanpak en inzet van de subsidie. Tijdens MT-IB-overleggen tussen 2 september en 11 oktober 2024: In deze bijeenkomsten wordt het activiteitenplan opgesteld. Dit plan bevat de concrete acties die we zullen ondernemen om de basisvaardigheden te verbeteren, gebaseerd op de interventiekaart. Na afronding zal het plan ter goedkeuring worden voorgelegd aan de MR. Het MT en de IB volgt een online webinar op 3 september 2024: Deelname aan een webinar voor verdere verduidelijking en ondersteuning bij de subsidie-inzet. MT-IB voert een nulmeting uit (uiterlijk op 30 november 2024): De nulmeting is bedoeld om de huidige stand van zaken te bepalen en als basis voor verdere interventies. De directeur/Wilfred zorgt voor de volgende acties: - Informeren van de MR tijdens de vergaderingen over de voortgang en ontwikkelingen. - Dient een activiteitenverslag in na afloop van de activiteitenperiode, dit tussen 1 september 2025 en 25 september 2026. - Informeert het team over de voortgang en inzet van de subsidie, op een later te bepalen moment na de zomer. MT-IB: Zorgt voor de koppeling van de doelen uit het jaarplan en schoolplan van Het Baken met de interventiekaart, zodat de ingezette acties in lijn zijn met de bredere schooldoelen. Met deze planning en taakverdeling streven we naar een effectieve en verantwoorde inzet van de subsidie, met als doel de basisvaardigheden van onze leerlingen duurzaam te verbeteren.	Dit is voorafgaand aan het schooljaar ingevuld en verloopt volgens planning. Iedere collega heeft een jaargesprek waarin zijn of haar persoonlijke normjaartaak wordt vastgesteld.
---------------------------	---	---

Bijlagen	
Naam	Bestand
Analyse evaluatie enquête Het Baken schooljaar 2024-2025	Analyse_enquete_2024-2205_Het_Baken.pdf
Audit rapport 15-04-2025 Het Baken	Audit_15-04-2025.pdf

Betreft:

Plan van aanpak inzet subsidie basisvaardigheden Het Baken

Veenendaal, 30 augustus 2024,

Beste collega's,

Bij deze ontvangen jullie een toelichting en uitleg over de subsidie voor basisvaardigheden die aan ons is toegekend. Hieronder geef ik een korte uitleg en een beoogd tijdpad. Op dit moment is nog niet alles bekend, en we zullen de komende zes weken gebruiken om dit verder uit te werken.

We willen de subsidie inzetten binnen onze school, gekoppeld aan de doelen die we al hebben gesteld. Dit betekent dat we gaan werken met vier teams:

- **Taal:** Karen en Lianne (doel Het Baken: leesonderwijs)
- **Rekenen:** Nicole en Hetty (rekenen krijgt aandacht binnen Het Baken, onder andere via rekenspecialisten)
- **Burgerschap:** Karin en Rhodé (doorlopend belangrijk thema)
- **Digitale geletterdheid:** Wilfred (ICT'ers Het Baken, belangrijk CPOV-thema en maatschappelijk)

Deze teams zijn al gekoppeld aan onze schooldoelen. De genoemde collega's hierboven zullen een eerste activiteitenplan opstellen. Collega's die willen aanvullen, meedenken of meelesen zijn van harte welkom, maar dit is niet verplicht. We gaan dit verweken, samenvoegen met de proceskaarten.

Daarnaast zijn er twee andere aandachtsgebieden:

- **Leergebied overstijgend:** Wilfred + allen (DPL)
- **Monitoring en verduurzaming:** Wilfred

DPL blijft belangrijk, dit is de onderlegger en de basis van alles.

Bij het opstellen van de plannen zullen (moeten) we gebruik maken van de interventiekaart basisvaardigheden.

Deze kaart is een hulpmiddel voor scholen om evidence-informed te werken aan het verbeteren van basisvaardigheden. Het biedt kennis, handreikingen en inspiratie om onderwijs in taal, rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap duurzaam te verbeteren. De kaart is bedoeld voor schoolleiders en leraren in het primair, voortgezet en speciaal onderwijs. De interventiekaart kun je hier vinden: [Interventiekaart Basisvaardigheden](#).

Voor het schooljaar 2024-2025 zullen we vooral aansluiten bij wat we al doen. Voor 2025-2026 krijgen we de ruimte om onze doelen wat meer out of the box in te vullen maar wel aan te sluiten bij de schoolontwikkelingen. Hieronder zie je hoe de activiteitenplannen per gebied moeten worden ingevuld. We zullen dit voorbereiden en er is voor elke collega ruimte om input te geven.

We zien de subsidie als een mooie kans om goed na te denken over de versterking van ons onderwijs. Hierbij is een subdoel keuzes te maken die we na 2026 kunnen verduurzamen en dat niet daarna alle ingezette activiteiten stoppen.

Er is ruimte om, als je hiervoor belangstelling hebt en in overleg, je extra in te zetten voor de uitwerking en inzet van deze subsidie. Bespreek dit met een collega van het MT of IB!

Korte termijn planning

- Het activiteitenplan moet uiterlijk 11 oktober worden ingediend

Wat	Wie
Invullen activiteitenplan per onderdeel	MT-IB, input vanuit team wordt gevraagd daar waar mogelijk
Activiteitenplan opmaken in zijn geheel	20 september, Wilfred
Team en MR ontvangen activiteitenplan	25 september, Wilfred
Bespreken in de deelteamvergadering is er ruimte om te spreken over het plan	Team 1 oktober
Instemming MR	Uiterlijk 11 oktober
Personeelsgeleding MR kan zelf pro-actief overleggen over de te maken keuzes	
Indienen plan bij DUO	10 oktober, Wilfred

Lange termijn planning en verantwoording

Wie	Wat	Wanneer
MT-IB	Overleg hoe we dit oppakken en gaan inzetten	29-08-2024
MT-IB	In het activiteitenplan licht u toe welke activiteiten u gaat uitvoeren om de basisvaardigheden te verbeteren én hoe deze volgen uit de interventiekaart	2 september en 11 oktober 2024
	Het activiteitenplan moet voorgelegd worden aan de MR	
MT-IB	Online webinar	dinsdag 3 september 2024
MT-IB	Een nulmeting	Voor 30 november 2024
Wilfred	MR informeren	Tijdens MR-vergaderingen
Wilfred	afloop van de activiteitenperiode een activiteitenverslag indienen	1 september 202-25 september 2026
Wilfred	Informeren team	Nog onbekend (na de zomer)
Wilfred	Bepalen wat de criteria zijn voor toekenning subsidie	Nog onbekend
Wilfred	Cohortonderzoeken 2023	Zijn beschikbaar
MT-IB	Koppeling jaarplan/schoolplan Het Baken Onderstaande doelen staan in ons jaarplan en passen in de interventiekaart basisvaardigheden. • Digitale geletterdheid (ICT-ontwikkelingen) • Burgerschap • Taal • Rekenen	2024-2025

Formats per gebied zoals aangeleverd.

Selectie van activiteiten

Beschrijf de activiteiten per basisvaardigheid die u heeft geselecteerd.*

Taal

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	Benoem alle activiteiten die u voor de basisvaardigheid taal van plan bent te gaan uitvoeren.
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	Beschrijf waarom u voor deze activiteit(en) gericht op de basisvaardigheid taal kiest.
Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.*	Voor betrouwbare achtergrondliteratuur en kennis over kansrijke interventies en aanpakken kunt u onder andere gebruikmaken van het overzicht interventies basisvaardigheden .
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Beschrijf per activiteit op welke leerlingen de activiteit zich richt.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	Beschrijf per onderdeel welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf de samenwerkingspartners, en hun specifieke rollen.	Vul in, indien van toepassing.

Rekenen-wiskunde

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	Benoem alle activiteiten die u voor de basisvaardigheid taal van plan bent te gaan uitvoeren.
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	Beschrijf waarom u voor deze activiteit(en) gericht op de basisvaardigheid taal kiest.
Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.*	Voor betrouwbare achtergrondliteratuur en kennis over kansrijke interventies en aanpakken kunt u onder andere gebruikmaken van het overzicht interventies basisvaardigheden .
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Beschrijf per activiteit op welke leerlingen de activiteit zich richt.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	Beschrijf per onderdeel welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf de samenwerkingspartners, en hun specifieke rollen.	Vul in, indien van toepassing.

Burgerschap

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid, en de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	Benoem alle activiteiten die u voor de basisvaardigheid taal van plan bent te gaan uitvoeren.
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	Beschrijf waarom u voor deze activiteit(en) gericht op de basisvaardigheid taal kiest.
Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.*	Voor betrouwbare achtergrondliteratuur en kennis over kansrijke interventies en aanpakken kunt u onder andere gebruikmaken van het overzicht interventies basisvaardigheden .
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Beschrijf per activiteit op welke leerlingen de activiteit zich richt.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	Beschrijf per onderdeel welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf de samenwerkingspartners, en hun specifieke rollen.	Vul in, indien van toepassing.

Digitale geletterdheid

- a. ICT-basisvaardigheden
- b. Digitale informatievaardigheden
- c. Mediawijsheid
- d. Computational thinking

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	Benoem alle activiteiten die u voor de basisvaardigheid taal van plan bent te gaan uitvoeren.
--	---

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	Beschrijf waarom u voor deze activiteit(en) gericht op de basisvaardigheid taal kiest.
Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.*	Voor betrouwbare achtergrondliteratuur en kennis over kansrijke interventies en aanpakken kunt u onder andere gebruikmaken van het overzicht interventies basisvaardigheden .
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Beschrijf per activiteit op welke leerlingen de activiteit zich richt.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	Beschrijf per onderdeel welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf de samenwerkingspartners, en hun specifieke rollen.	Vul in, indien van toepassing.

Overige activiteiten / Leergebiedoverstijgend

Beschrijf de activiteiten die onder de categorie Overige activiteiten/Leergebiedoverstijgend vallen. Zie het [overzicht interventies basisvaardigheden](#). Activiteiten die zich specifiek richten op *taal*, *rekenen-wiskunde*, *burgerschap* of *digitale geletterdheid* beschrijft u hierboven.

Welke activiteit(en) wilt u uitvoeren?*	Benoem alle activiteiten die u voor de basisvaardigheid taal van plan bent te gaan uitvoeren.
Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?*	Beschrijf waarom u voor deze activiteit(en) gericht op de basisvaardigheid taal kiest.

Beschrijf per activiteit hoe deze aan het overzicht interventies basisvaardigheden kan worden gekoppeld of op basis van welk wetenschappelijk onderzoek u gekozen heeft voor deze activiteit. Maak gebruik van bronvermelding.*	Voor betrouwbare achtergrondliteratuur en kennis over kansrijke interventies en aanpakken kunt u onder andere gebruikmaken van het overzicht interventies basisvaardigheden .
Op welke leerlingen hebben de activiteiten betrekking?*	Beschrijf per activiteit op welke leerlingen de activiteit zich richt.
Met welk doel wilt u deze activiteit(en) uitvoeren? Welke resultaten hoopt u te behalen met deze activiteit(en)?*	Beschrijf per onderdeel welke doelen en/of resultaten u wilt behalen.
Met wie wordt er samengewerkt? Beschrijf de samenwerkingspartners, en hun specifieke rollen.	Vul in, indien van toepassing.

Monitoring en verduurzaming

Beschrijf hoe u de door u gekozen activiteiten gaat monitoren en verduurzamen.

Hoe zorgt u voor draagvlak bij alle betrokkenen (zowel intern en extern)? Denk aan ouders, leerlingen en docenten.*	Beschrijf per onderdeel hoe u draagvlak heeft gecreëerd (zowel intern als extern). Welke stappen wilt u gaan zetten om meer draagvlak te creëren?
Hoe gaat u de interventies ten aanzien van de basisvaardigheden monitoren? Beschrijf de methode per activiteit*	Bij monitoring bekijkt u de voortgang op regelmatige basis.
Hoe gaat u de resultaten van de activiteit(en) meten en welk meetinstrument gaat u gebruiken?*	Bij effectmeting bekijkt u de resultaten gebaseerd op de situatie voor en na de gesubsidieerde activiteiten. Denk aan harde data (lvs), vragenlijsten en observaties.

Beschrijf hoe de in gang gezette verbetering van de basisvaardigheden duurzaam wordt voortgezet, ook na afloop van de subsidie.*

Beschrijf de verduurzaming per onderdeel.

Planning

Beschrijf globaal de planning om uw activiteiten uit te voeren.*

De activiteitenperiode loopt van 1 september 2024 tot en met 31 juli 2026.

Kosten

Geef een schatting van de kosten per activiteit.*

Een globale prijs x aantal beschrijving is voldoende. Weet u de kosten nog niet? Maak dan een schatting. Zie onderstaand voorbeeld.

Basisvaardigheid	Naam activiteit	Prijs x aantal	Totaal
Taal	Inrichten twee leeshoeken	€1.000,00 x 2	€2.000,00

Eén regel per activiteit. Er moeten minimaal 2 activiteiten worden ingevuld.

Basisvaardigheid	Naam activiteit	Prijs x aantal	Totaal

Nulmeting

Voor monitoring moet u uiterlijk 30 november 2024 een nulmeting uitvoeren voor in ieder geval de prestaties op het gebied van *taal* of *rekenen-wiskunde*. Beschrijf hoe aan deze verplichting wordt voldaan.*

Voor het primair onderwijs kan gebruik worden gemaakt van leerlingvolgsystemen. Voor het voortgezet onderwijs kunt u gebruikmaken van de volgende bronnen: Bureau ICE, Cito, Diataal, Magister, Somtoday en TIG. Uw school mag ook andere schooleigen toetsen, objectieve toetsen of leerlingvolgsystemen gebruiken.

Financiën

Beschikbaar gesteld bedrag. Maximaal, we kijken zorgvuldig wat we inzetten en wat haalbaar is en passend bij onze schooldoelen.

Baken I

U ontvangt het subsidiebedrag in drie betalingen. U ontvangt in:

- Juli 2024 € 47.600,00
- Maart 2025 € 50.749,20
- September 2025 € 101.650,80

Baken II

U ontvangt het subsidiebedrag in drie betalingen. U ontvangt in:

- Juli 2024 € 88.536,00
- Maart 2025 € 94.393,51
- September 2025 € 189.070,49

Totaal bedrag: **€ 572000,-**

Wilfred Bruil
Directeur Het Baken
30-08-2024

Respons en deelname

In totaal vulden 35 collega's de enquête in, waarvan 2 buiten de officiële vergadering om (Annet-Marlene, Karen). De volgende collega's met een groep reageerden niet: Michelle, Rens, Naomi, Dianne, (Elco en Nelleke).

1. Kind en rouw

De bijeenkomst over kinderen en rouw werd als zeer waardevol ervaren: 87,5% gaf een score tussen de 7 en 10. De meeste collega's gaven een 9 (34,4%) of een 8 (31,3%). De praktische toepasbaarheid werd impliciet benoemd; concrete praktijkvoorbeelden ontbraken.

2. Spel beter begrijpen

De meeste deelnemers gaven een 7 (57,1%), gevolgd door een 8 (28,6%). De training werd als nuttig ervaren, vooral vanwege verduidelijking van bestaande kennis. De impact was vooral verhelderend, niet vernieuwend.

3. Professionele schoolcultuur

De studiedag over professionele team- en schoolcultuur werd goed ontvangen. 81,3% van de deelnemers gaf een beoordeling tussen de 7 en 9, waarbij de meeste scores uitkwamen op een 8 (37,5%) of een 7 (31,3%). De bijeenkomst leverde voor de meesten nieuwe inzichten op, vooral op het gebied van samenwerking en teamdynamiek. De impact werd als overwegend positief ervaren.

Toch bleek uit de resultaten dat het daadwerkelijk toepassen van wat is besproken in de praktijk lastiger is dan de intentie doet vermoeden. Hoewel er een duidelijke groei in bewustwording is, ervaren veel collega's handelingsverlegenheid bij het geven van feedback. De antwoorden laten zien dat er goede wil is, maar dat de uitvoering achterblijft. Collega's geven aan het moeilijk te vinden om feedback te geven aan mensen buiten hun vertrouwde kring. Er bestaat onzekerheid over hoe dit op een goede manier te doen, zonder de relatie of het gevoel van veiligheid te schaden. Deze terughoudendheid geldt ook richting ouders. Tegelijkertijd is er meer bewustwording van ineffectieve communicatievormen zoals klagen of roddelen. Veel collega's zouden graag meer oefenen met het geven van feedback, bijvoorbeeld via rollenspellen of praktische handvatten.

4. Begrijpend luisteren/lezen

Ruim 80% gaf een 7 of hoger. 31,3% gaf zelfs een 10, wat uitzonderlijk positief is. De training bood duidelijke nieuwe inzichten en werd breed gewaardeerd.

5. DPL

Sinds de invoering van de 4 fasen van DPL is er binnen het team een duidelijke beweging zichtbaar richting een meer gestructureerde en bewuste lesvoorbereiding. Vooral in de beginfase merkte men dat deze aanpak houvast biedt. Leraren zijn bewuster bezig met het ontwerpen van hun lessen en er is meer

aandacht voor de betrokkenheid van leerlingen. De structuur van de fasen helpt daarbij, en consultaties worden – mits praktisch en to-the-point – gewaardeerd.

Toch blijkt in de praktijk dat er vooral **behoefte** is aan verdieping in fase 3 (differentiatie) en fase 4 (afronding). Leraren geven aan dat juist in deze fasen nog veel winst te behalen valt, met name als het gaat om het uitdagen van **plusleerlingen**. Er wordt ook aangegeven dat praktische materialen, inspirerende video's en mogelijkheden tot gezamenlijke voorbereiding gemist worden, waardoor het gevoel ontstaat dat men er soms alleen voor staat.

Daarnaast spelen er ook enkele **knelpunten**. Zo is er sprake van tijdgebrek, waardoor het lastig is om alle fasen van DPL in één les te integreren. Het borgingsdocument wordt als niet altijd toepasbaar ervaren en voelt voor sommigen als een extra last. Hoewel consultaties gewaardeerd worden, ervaren sommige collega's deze momenten als verplichtend of **belastend**, zeker wanneer de werkdruk al hoog is.

Ondanks deze uitdagingen overheersen de positieve ervaringen. De werkwijze zorgt voor meer reflectie en bewustwording, zowel in voorbereiding als in uitvoering. Leerlingen zijn actiever betrokken bij hun leerproces, en dat motiveert. De DPL-structuur helpt de leraar om het overzicht te bewaren en gefaseerd te werken aan een effectieve les.

De uitdaging ligt nu in het doorontwikkelen: het faciliteren van verdieping, het creëren van ruimte voor samenwerking en het aanbieden van praktisch toepasbare middelen – zodat iedere leraar de DPL-fasen met vertrouwen én flexibiliteit in de praktijk kan brengen.

6. Burgerschap

De gemiddelde score op de vraag in hoeverre collega's bewust aandacht besteden aan burgerschap binnen hun groep ligt op 6,9, wat duidt op een lichte mate van bewustwording. De grootste groep scoorde een 6 (34,4%), wat wijst op een matige betrokkenheid bij het thema. Van de 32 respondenten gaven er 20 aan daadwerkelijk een maatschappelijke [activiteit](#) te hebben uitgevoerd. Hoewel methodes als Blink en de Kanjertraining beschikbaar zijn, worden ze niet altijd bewust ingezet met het oog op burgerschapsvorming. De koppeling tussen lesaanbod en burgerschapsdoelen is voor sommige collega's onduidelijk. Er heerst onzekerheid over wat precies onder burgerschap valt en hoe dit zichtbaar en meetbaar kan worden gemaakt.

Toch valt op dat de meeste collega's 'iets' doen met burgerschap, vaak via bestaande methodes, en dat een meerderheid daadwerkelijk een maatschappelijke activiteit heeft georganiseerd. De bewustwording en doelgerichtheid mogen echter omhoog, omdat niet altijd wordt herkend dat men aan burgerschap werkt.

7. ICT & digitale geletterdheid

De leerlijn digitale geletterdheid wordt breed gedragen binnen de school en positief gewaardeerd. De meeste collega's gaven een 7 (46,9%) of een 8 (31,3%). De ondersteuning wordt als laagdrempelig en toegankelijk ervaren, mede dankzij de inzet van ICT'ers en de heldere structuur. Tegelijkertijd is er behoefte aan meer klassikale begeleiding en een realistische planning in het schooljaar.

8. Cultuuronderwijs

Het algemene oordeel over cultuuronderwijs is positief. Het gemiddelde rapportcijfer is een 7,8. Leerkrachten beschrijven het aanbod als gevarieerd, goed voorbereid en aantrekkelijk qua thema's. De

cultuurperiodes worden eveneens gewaardeerd, met een gemiddeld cijfer van 7,6. Positieve reacties benoemen dat het fijn is dat deze periodes zijn ingepland, en dat er veel verschillende disciplines aan bod komen. De structuur van de cultuurperiodes, de vooraf gemaakte bouwplanning en het enthousiasme van kinderen – vooral over muziek en ICT – worden als sterke punten gezien.

Niet alle lessen worden echter gehaald. Dans en drama worden als lastig ervaren door sommige collega's, en bij de kleuters wordt weinig verschil ervaren tussen cultuurperiodes en reguliere lessen. Kinderen herkennen de cultuurperiodes niet altijd als zodanig.

9. Kanjertraining

De training wordt breed gewaardeerd (gemiddelde 7,8). Bijna 70% geeft aan dat de lessen goed tot zeer goed worden gegeven. Ongeveer 15% worstelt nog met structurele uitvoering.

10. Subsidie basisvaardigheden

De investeringen in basisvaardigheden zijn vooral zichtbaar op het gebied van leesplezier. Kinderen ervaren dit onder meer via nieuwe boeken, aantrekkelijke leeshoeken en een grotere motivatie om te lezen. Materiële ondersteuning is eveneens zichtbaar, met onder andere nieuwe Chromebooks, iPads en een verbeterd ICT-aanbod. Tegelijkertijd zijn de doelen en de herkomst van deze middelen niet bij iedereen bekend. Niet alle collega's kunnen het effect benoemen of herkennen de opbrengsten als behorend tot het thema 'basisvaardigheden'.

11. Feedback MT

1. Algemene waardering en steun

Een groot deel van de respondenten is positief tot zeer positief over het MT:

- MT wordt ervaren als betrokken, ondersteunend en benaderbaar.
- Er is waardering voor de manier waarop het MT omgaat met werkdruk en persoonlijke omstandigheden.
- Verschillende collega's voelen zich gezien en gesteund, ook bij moeilijke situaties.

Conclusie:

Het MT straalt vertrouwen en stabiliteit uit. De menselijke en betrokken aanpak wordt breed gewaardeerd.

2. Zichtbaarheid op de werkvloer

Verschillende collega's noemen expliciet de behoefte aan meer zichtbaarheid en fysieke aanwezigheid:

- Wens voor regelmatig binnenlopen in de groepen.
- Aanwezigheid per dagdeel op de locatie wordt gemist.
- Zichtbaarheid wordt belangrijk gevonden, zeker bij gedragsproblemen of acute situaties.

Conclusie:

Meer structurele zichtbaarheid van MT-leden in de school draagt bij aan verbinding, veiligheid en vertrouwen.

3. Werkdruk en taakverdeling

Er is zorg over een toenemende werkdruk:

- Collega's ervaren dat er continu extra taken bijkomen, zonder dat er iets afgaat.
- Activiteiten zoals cultuurlessen, burgerschap, hoorrecht, en verplichte ouderavonden zorgen voor overbelasting.
- Wens om bij nieuwe initiatieven kritischer te kijken naar haalbaarheid.

Conclusie:

Er moet bewuster worden gekeken naar balans: nieuwe taken invoeren vraagt om het schrappen of aanpassen van andere verplichtingen.

4. Openheid en communicatie

- Enkele collega's vragen om meer transparantie bij beleidskeuzes of besluiten (zoals het wel of niet ophangen van het volleybalnet).
- Er leeft behoefte om in bepaalde gevallen, zoals juridische kwesties, als team meer geïnformeerd te worden.

Conclusie:

Meer openheid in communicatie over achterliggende redenen van besluiten versterkt begrip en vertrouwen binnen het team.

5. Back-up en ondersteuning bij acute situaties

- Er zijn momenten geweest waarop er geen achterwacht was op school bij urgente problemen.
- Collega's geven aan dat dit juist in dit schooljaar een gemis was.

12. Feedback IB

De basis van vertrouwen in het IB-team is sterk: betrokkenheid, expertise en inzet worden herkend en gewaardeerd. Tegelijkertijd vraagt de praktijk van alledag om meer zichtbaarheid, snellere schakelingen en continuïteit in ondersteuning.

1. Positieve bevindingen

Toegankelijkheid en betrokkenheid

- Veel collega's ervaren de IB'er als goed bereikbaar, laagdrempelig en snel in het reageren op vragen of mails.
- De bereidheid om mee te denken wordt breed gewaardeerd.
- In de groepsbesprekingen wordt de deskundige, zakelijke insteek van de IB'er als ondersteunend en scherp ervaren.

Samenwerking in de praktijk

- Bij zorgleerlingen wordt de samenwerking als waardevol gezien: de IB'er pakt casussen op, sluit aan bij oudergesprekken en ondersteunt in het maken van plannen. Enkele collega's benoemen specifiek de fijne samenwerking met Karen, die als voorbeeld van goede ondersteuning wordt genoemd.

2. Aandachtspunten en ontwikkelpunten

a. Zichtbaarheid in de klas

- Meerdere teamleden geven aan dat ze de IB'er weinig tot niet in hun klas hebben gezien.
- Flitsbezoeken worden als waardevol genoemd, maar zijn te weinig of helemaal niet uitgevoerd.
- Vooral in de bovenbouw wordt dit gemist: de zichtbaarheid in de klas wordt gekoppeld aan het kunnen vormen van een goed beeld van de leerlingen en klasdynamiek.

b. Tijd en bereikbaarheid

- Sommige collega's ervaren dat het plannen van overlegmomenten te lang duurt.
- Er zijn zorgen geuit over de afname van IB-uren en wat dit betekent voor de tijd en aandacht voor groepen met intensieve ondersteuningsbehoefte.

c. PO-VO overdracht

- De overdracht richting het voortgezet onderwijs wordt als niet soepel ervaren.
- Er wordt gepleit voor:
 - Eerdere signalering van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
 - Meer regie van de IB'er in het PO-VO traject.
 - Tijdige aanlevering van informatie en dossiers.

d. Ondersteuning ondersteunend personeel

- Er is onduidelijkheid over de aansturing van onderwijsassistenten.
- Sommige leerkrachten missen overzicht in de rekenroutes en ervaren een gebrek aan aansturing in de klas.

e. Overdrachten en continuïteit

- Overdrachten tussen IB'ers verlopen niet altijd soepel, wat tot herhaling en vertraging kan leiden.
- Er zijn zorgen of bij verminderde IB-tijd en meer wisselingen de continuïteit gewaarborgd blijft.

f. Communicatie over keuzes

- Keuzes over afname in uren van ondersteuning worden soms als 'mededeling' ontvangen.
- Dit roept een gevoel van onbegrip op; teamleden geven aan betrokken te willen worden in de besluitvorming of in elk geval de achterliggende reden te begrijpen.

13. Vooruitblik op 2025–2026

De voorgestelde thema's worden breed gedragen. Meer dan 20 respondenten gaven expliciet aan zich hierin te kunnen vinden. Vooral het leesonderwijs en pedagogisch-didactisch handelen werden vaak genoemd als belangrijk.

Suggesties:

- Grensoverschrijdend gedrag: urgente zorg in bovenbouw. Toezicht tijdens pauzes als mogelijke verbetering.
- DPL:
 - Consolideer bestaande kennis en verdiep waar nodig.
 - Zorg voor praktische formats en voorbeeldmateriaal.
 - Bied keuzevrijheid en houd werkdruk in het oog.
- Burgerschap:
 - Verbind bestaande methodes explicieter aan burgerschapsdoelen.
 - Overweeg themadagen of -weken met een burgerschapsfocus.
 - Hoe zorgen we ervoor dat iedere groep een maatschappelijke activiteit uitvoert?
- ICT:
 - Voorzie in korte, praktische instructievideo's.
 - Houd het accent op borging en ondersteuning.
- Cultuuronderwijs:
 - Maak cultuurperiodes zichtbaarder (bijv. met start- en slotmomenten).
 - Overweeg teamtraining voor dans/drama.
 - Profileren richting kinderen kan sterker.
- Basisvaardigheden:
 - Maak doelen en opbrengsten van subsidies zichtbaarder.
 - Koppel dit aan communicatie met leerlingen en team, bijv. via korte presentaties per groep.
- MT:
 - Zichtbaarheid vergroten in de school en bij teams.
 - Bewust omgaan met werkdruk door beter te prioriteren.
 - Heldere en transparante communicatie over besluiten.
 - Altijd achterwacht of aanspreekpunt aanwezig op school.
 - Structureel overleg over haalbaarheid nieuwe taken.
- IB
 - Zichtbaarheid vergroten:
 - Structureel (kort) binnenlopen in groepen, vooral begin schooljaar.
 - Flitsbezoeken plannen en monitoren.
 - Meer fysieke aanwezigheid in de bovenbouw, o.a. in de hal bij binnenkomst.
 - Verbeter communicatie & afstemming
 - Maak keuzes over uren of ondersteuning transparant en onderbouwd.
 - Betrek leerkrachten waar mogelijk in afwegingen en veranderingen.
 - Versterk PO-VO traject
 - Neem proactief de regie: start vroeg met signaleren en informeren.
 - Zorg voor duidelijke tijdslijnen en afstemming met VO-scholen.
 - Verduidelijk instructieroutes en OA-aansturing
 - Creëer overzicht en helderheid over de taakverdeling in de klas.
 - Betrek de collega's bij de keuze.
 - Zorg voor continuïteit bij wisselingen
 - Investeer in een goede overdracht tussen IB'ers.
 - Houd overzicht op leerlingdossiers en ondersteuningslijnen, ook bij overname.
- Overige punten (losse feedback):
 - LEV (zie hieronder)
 - Gebruik leerplein (zie hieronder)

Losse feedback van collega's

- Karen Sytsma vult 'm in overleg niet in.
- Marike Schippers

Ha Nicole, Ik vergat bij de evaluatie enquête het punt **naschoolse opvang**! Dit werd niet genoemd, maar is wel heel belangrijk en een bron van frustratie in de bovenbouw. LEV wil de hal veranderen, wij ook. Het moet in eerste instantie een **leerplein** worden/zijn. Dit is een school. Zij hebben andere gedachten. Met Rolanda heb ik al besproken dat er een nauwe samenwerking moet zijn. De herrie, de inbreuk op onze mogelijkheden onder en na schooltijd. Niet alleen ik word er knettergek van.

Waarom vangen 'we' kinderen op in een bovenbouw terwijl het materiaal en het gros van kids hoort bij de onderbouw? Waarom leveren wij in de bb zoveel in (ruimte, organisatorisch en emotioneel/psychisch) terwijl er vooral kleine kinderen gillen, glijden en knutselen. Dit is 'onder Jim' gestart, zou geëvalueerd en eventueel verplaatst worden naar de grote hal. Een evaluatie is er nooit geweest. Nu is het blijvertje waar wij veel ongemak van hebben. Ik weet dat alles te maken heeft met 'ouders aan ons binden', maar LEV mag onze school gebruiken. Het is en blijft een leer- en werkplek....Neem jij het mee?!

En dit onderwerp valt dus ook onder sociale veiligheid. De inrichting en het gebruik van de bovenbouwhal vormen o.a. de basis voor gezond gedrag. Gedragsregels moeten gemaakt, afgesproken en gehanteerd worden.

LEV is er na schooltijd, maar hoe kinderen zich gedragen met en tussen ons materiaal is bepalend voor de sfeer en het behoud. Kunnen zij zich niet vinden in onze werkomgeving, dan is de onderbouw hal misschien een betere en meer passende opvangplek.

- Ingrid Medema

Ik heb de enquête al wel ingevuld, maar zag later het berichtje van Marike over het **gebruik van het leerplein**. Ik ben het met haar eens. Vandaar deze aanvulling.

Afgelopen weken heb ik daar veel gewerkt en gezeten, ook in de twee hokjes.

En het is er erg onrustig. Kinderen gaan slordig om met de spullen, krukken en zitten aan de bso spullen. Er wordt niet gewerkt en hard gepraat. Alleen als ik er bij zat, kon ik ze nog een beetje aansturen.

Ik zat op een dag zelf in een hokje te werken en toen moest ik even een half uur invallen. Kwam ik terug... zitten er kinderen aan mijn spullen (laptop), deur op slot, muziek aan....

Ik heb me er misschien niet meer mee te bemoeien, maar het zou wel handig zijn als de kleine ruimte netjes wordt ingericht en bijv. de IB zit er. Het leerplein zou als werkplein moeten worden ingericht en niet als speelhal, zoals nu.



Rapportage

Audit

Basisschool Het Baken 1 en 2

14 november 2024 &
15 april 2025

COLOFON

In opdracht van:
Status:

C.P.O.V.
concept

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Resultaten van de audit	5
2.1	Conclusies	5
2.2	Toelichting op de oordelen	6
2.2.1	Onderwijsproces (OP)	6
2.2.2	Schoolklimaat (SK)	7
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR)	8
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)	9
3	Aanbevelingen	10
4	Reactie van de school/ het bestuur	11

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 14 november 2024 en 15 april 2025 door een auditteam van C.P.O.V. is uitgevoerd op Het Baken I en II te Veenendaal.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2021, versie 2023). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

Het Baken I en II telt ongeveer 600 leerlingen, verdeeld over 23 groepen. Tijdens deze audit zijn 12 groepen door het auditteam bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met het team, directie en intern begeleiders.

Het rapport bestaat uit de volgende hoofdstukken:

1. Een algemeen beeld met de hoofdconclusies;
 - **Wat is OVERTUIGEND?** waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?
 - **Wat is OP ORDE?**
 - **Wat is KAN BETER?** op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?
 - **Wat MOET BETER?** op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?
2. Onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit.
Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:
 - gaat goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
 - voldoende maar kan beter;
 - moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.
3. Aanbevelingen voor de school.
In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?
4. Reactie van de school/het bestuur
In het laatste deel van het rapport geeft de school/het bestuur een reactie op de bevindingen en aanbevelingen.

Namens het auditteam,

Conny Rebergen
Nathalie den Otter
Petra Schielein

2 Resultaten van de audit

2.1 Situatieschets

Basisschool Het Baken is een open christelijke school met twee locaties: Het Baken I ('t Kofschip) en Het Baken II (De Reede). De school telt in totaal circa 600 leerlingen, verdeeld over 24 groepen (waarvan 9 op Baken I en 15 op Baken II). De slogan van de school luidt: "Voor een brede basis." De basis is en blijft op orde. De school legt de nadruk op bewuste keuzes, met kernwaarden als vertrouwen, ontwikkeling en samen, die richtinggevend zijn voor professioneel gedrag.

Het team bestaat uit ongeveer 65 medewerkers. Binnen het team is sprake van een behoorlijke mate van expertise: er zijn diverse specialisten, waaronder op het gebied van gedrag (in opleiding), rekenen, kanjertraining, ICT en hoogbegaafdheid. Momenteel zijn er twee taal/leesspecialisten in opleiding. De leerkrachten willen vooral goed lesgeven, richten zich daarbij op de basis en laten zich niet leiden door hypes in onderwijsland. Voor het eerst in jaren is er sprake van enige druk op de formatie, waarbij één collega dit schooljaar de school moet verlaten. Dit komt door een lichte daling in leerlingenaantal en het wegvallen van NPO subsidies.

De organisatie wordt gekenmerkt als sterk, met een goede planning en communicatie. Tegelijkertijd ervaart de school druk door het lerarentekort, externe factoren en de eisen van passend onderwijs. Er is recent een nieuwe overlegstructuur ingevoerd.

Hoewel de resultaten over het algemeen goed zijn, worden rekenen en het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) als mogelijke bedreigingen genoemd. Het is een versterking van het onderwijs, maar het blijft een zoektocht om de doorgaande lijn te bewaken. De ontwikkelpunten liggen met name bij de basisvaardigheden, waaronder burgerschap, ICT en pedagogisch-didactisch handelen. Naast de basis is er bewust aandacht en ruimte voor cultuur en creativiteit.

2.2 Conclusies

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
ONDERWIJSPROCES (OP)				
OP0 Basisvaardigheden		X		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			X	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		X		
VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)				
VS1 Veiligheid		X		
VS2 Schoolklimaat		X		
ONDERWIJSRESULTATEN (OR)				
OR1 Resultaten		X		
STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE				
SKA1 Visie, ambities en doelen			X	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		X		

Wat is overtuigend?

- Een school met een duidelijke structuur en traditioneel schoolconcept

- Prettig teamklimaat 'staat als een huis', 'voelen zich welkom', 'kan altijd bij Dir, MT en IB terecht', 'voelen zich door hen gesteund'.

Wat is op orde?

- Basisvaardigheden; Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
- Veiligheid; De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen, Kanjertraining/Groepsgeluk is belangrijk daarin.
- Schoolklimaat; de school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- Resultaten
- Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wat kan beter?

Op het gebied van 'Pedagogisch-didactisch handelen':

- leerklimaat: het taalgebruik mbt hoge verwachtingen in de groep
- afstemming: verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen

Wat moet beter?

Van 'Zicht op ontwikkeling' het onderdeel:

- werken met de referentieniveaus: Er moet door de hele school kennis zijn over de referentieniveaus en het stellen van doelen met de referentieniveaus als uitgangspunt.

Van 'Visie, ambities en doelen'

- het stellen van ambities met hoge verwachtingen
- beschrijven van de kenmerken van de leerlingpopulatie

2.3 Toelichting op de oordelen

2.3.1 Onderwijsproces (OP)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
OP 0. Basisvaardigheden Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.		X		
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.		X		
OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.		X		

Toelichting:

OP 0 Basisvaardigheden

De school beschikt over een samenhangend en dekkend onderwijsaanbod voor zowel Rekenen/Wiskunde als de Nederlandse Taal. Er wordt gewerkt met actuele methodes die aansluiten bij de kerndoelen en voorzien in doorlopende leerlijnen voor alle groepen. Het onderwijsaanbod is doelgericht ingericht. Een aandachtspunt is het stellen van passende ambities met hoge verwachtingen. Hoewel de intentie duidelijk aanwezig is, blijft het een uitdaging om deze ambities op gefundeerde en onderbouwde wijze te formuleren. Verdere professionalisering op dit vlak kan bijdragen aan gerichtere onderwijsverbetering en opbrengstgericht werken.

De school beschikt nog niet over een duidelijke beschrijving van de kenmerken van de leerlingpopulatie en de invloed daarvan op het onderwijsaanbod. Inzicht hierin is noodzakelijk om het aanbod en de aanpak goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de populatie. Deze beschrijving moet vervolgens meegenomen worden in beleidsdocumenten, zoals het beleidsdocument over Rekenen, Nederlandse Taal en Burgerschap.

De school beschikt over een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap, met aandacht voor respect en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties, passend bij de kerndoelen. Het aanbod kent een duidelijke opbouw per leerjaar. Burgerschap is zichtbaar in de praktijk, bijvoorbeeld door het uitnodigen van bewoners van "De Rederijkers" tijdens de cultuurweek, het schoonhouden van de wijk en het lespakket '*Stemmen met kleuters*'. Deze initiatieven bevorderen bewustzijn van democratische processen. Er is groeiende bewustwording in het team; verdere verdieping en structurele inbedding binnen het curriculum zijn wenselijk.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling

De school beschikt over drie intern begeleiders, verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw. Er is structuur in de lesplanning en niveaugroepen zijn opgenomen in het werkplan. Proceskaarten beschrijven de aanpak per vakgebied. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met genormeerde toetsen van *Leerling in Beeld*. Leerkrachten en intern begeleiders bespreken drie keer per jaar de voortgang via groepsbesprekingen. De schoolopbrengsten worden gepresenteerd aan het team, waarna in leerjaargroepen wordt gewerkt aan de analyse van de eigen klas.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen instructie of inoefening van een onderwijsassistent, terwijl een plusklas extra uitdaging biedt aan leerlingen die dat aankunnen. Ook heeft de school 'Vakwerk' waar leerlingen die vooral praktisch leren, gebruik van kunnen maken.

Het stellen van ambitieuze doelen is nog in ontwikkeling. Niet alle teamleden zijn voldoende bekend met de referentieniveaus en de vertaling daarvan naar de dagelijkse lespraktijk. Meer kennis binnen het team zal bijdragen aan betere analyse van toetsresultaten en het gezamenlijk formuleren van duidelijke, haalbare ambities.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogische vaardigheden van de leerkrachten zijn op orde. De veilige, gestructureerde omgeving zorgt voor een goede basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen.

De school heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in het verbeteren van leerkrachthandelen door de inzet van het instructiemodel Doordacht Passend Lesgeven. Hierin is een duidelijke groei te zien en een toename van de doorgaande lijn in de school. Tijdens het teamgesprek werd aangegeven dat het hard werken is om dit model te borgen in elke groep en actueel te houden. Pedagogisch-didactisch handelen is op orde. Er zijn echter nog een aantal aspecten waar verbeterruimte zit:

- Leerklimaat - Het stellen van hoge verwachtingen om leerlingen meer vertrouwen te geven en te stimuleren in hun groei.

In de schoolgids staat onder de kernwaarde ontwikkelgericht o.a:

Ik spreek hoge verwachtingen uit.

Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.

Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.

Dat heeft het auditteam onvoldoende gezien in de lessen.

- Afstemming - de verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen.

2.3.2 Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen		X		
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties		X		

Toelichting:

VS 1 Veiligheid

In de schoolgids beloofd de school het volgende:

Zoals in onze visie en missie is aangegeven, vinden wij dat de school een veilige plek moet zijn voor alle betrokkenen. Onze leerkrachten zijn hierbij van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: de leerlingen opvoeden tot zelfstandige, respectvolle mensen.

Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. De leerkrachten realiseren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hechten veel waarde aan professionele leerkrachten en begeleiders die ervoor zorgen dat kinderen leren het werk zelfstandig te doen. Daarbij hanteren we de volgende afspraken:

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de leerlingen leren kennen.

Onze leerkrachten hanteren gezamenlijk afgesproken regels in de groep.

Onze leerkrachten zorgen voor een sfeer van wederzijds vertrouwen.

Onze leerkrachten zorgen voor structuur in leren en handelen.

Onze leerkrachten geven hun leerlingen complimenten en corrigeren hen waar dat nodig is.

Onze leerkrachten bevorderen de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van leerlingen.

Het auditteam heeft in de groepen terug gezien dat de leerkrachten handelen volgens deze visie en missie. Relatie, autonomie en competenties van leerlingen ervaart het team als belangrijk. Het streven is dat kinderen zich vrij voelen van emotionele belemmeringen. Het auditteam heeft gezien en gehoord dat de school daar veel tijd en aandacht aan geeft. Dat zorgt ervoor dat zowel leerlingen als leerkrachten zich voldoende veilig voelen.

Eén van de intern begeleiders heeft de training *Groepsgeluk* gevolgd. De aanpak is vraaggestuurd: collega's doen een verzoek om een sessie, of de intern begeleider stelt dit zelf voor wanneer daar aanleiding toe is. Zo is er bijvoorbeeld in een groep 6 een traject van meerdere sessies uitgevoerd. Deze bijeenkomsten bieden inzichten in de groepsdynamiek en de sociale verhoudingen binnen de klas. Op basis van de bevindingen worden gerichte doelen geformuleerd, waarmee de leerkracht vervolgens aan de slag gaat.

Binnen de school is er veel aandacht voor sociale veiligheid. Het gedrag van leerlingen wordt – waar nodig – besproken met ouders, via Parro of in telefonisch contact. Tegelijkertijd wordt geïnvesteerd in het versterken van de communicatievaardigheden van leerkrachten in het contact met ouders, zodat deze gesprekken effectief en constructief verlopen. Als kanttekening is door het team opgemerkt dat de zorgen rondom veiligheid toenemen. Er wordt veel geïnvesteerd om deze te waarborgen, maar het team ziet ook ruimte voor verbetering of een andere aanpak.

De school hanteert een leerlingvolgsysteem (Kanvas) en brengt twee maal per jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart. Er is sprake van een voldoende veilige omgeving voor de leerlingen en leerkrachten.

De school is in het bezit van een pestprotocol en een handelingsprotocol ongewenst gedrag en schorsing en twee anti-pestcoördinatoren.

VS 2 Schoolklimaat

De school heeft een veilig en gestructureerd schoolklimaat. Er zijn duidelijke afspraken en regels en deze zijn zichtbaar en voelbaar binnen de school. D.m.v. het werken met de Kanjermethode worden sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen geoefend. Dat zorgt voor een omgeving waarin leerlingen en leerkrachten zich 'gezien' voelen. Het team geeft aan blij te zijn met het prettige teamklimaat. Dat staat volgens hen als een huis. Iedereen voelt zich welkom en kan altijd bij directeur, MT en IB terecht. Zij voelen zich door hen gesteund.

Onderwijsresultaten (OR)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		X		

Toelichting:

OR 1 Resultaten

De afgelopen jaren waren de resultaten op Baken I en Baken II op orde. De eindtoets van dit jaar toont aan dat Baken II voldoet aan de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Voor Baken I zijn de referentieniveaus 1F (taalverzorging en lezen) en 1S/2F (rekenen en taalverzorging) op orde. Echter, op Baken I zijn de referentieniveaus voor 1F rekenen en 2F lezen niet behaald. De school bevindt zich momenteel nog in een zoekende fase wat betreft het formuleren van heldere ambitie doelen, het uitvoeren van grondige analyses en het beschrijven van een gerichte aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Een gerichte aanpak op school- en groepsniveau en verdere professionalisering kunnen bijdragen aan meer inzicht en verbetering van het opbrengstgericht werken.

2.3.3 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.			X	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		X		

Toelichting:

SKA 1 Visie, ambities en doelen

Het Baken beschikt over een gedragen visie die gericht is op het realiseren van goed onderwijs. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is het formuleren van concrete ambities. Tijdens het gesprek met de intern begeleiders kwam naar voren dat het stellen van ambities als een terugkerende worsteling wordt ervaren. Er is sprake van onduidelijkheid: wat wordt er precies verwacht? Is 'goed' werkelijk goed genoeg? Ook werd benoemd dat er soms sprake lijkt van 'goochelen met cijfers', wat bijdraagt aan verwarring en onzekerheid binnen het team. De inzet van een stappenplan ('Stap voor stap'-formulier) heeft enige houvast geboden. Dit leidde tot een cijfermatige uitkomst, maar in de praktijk wordt hier momenteel weinig structureel mee gedaan. Tijdens het teamgesprek kwam naar voren dat de kennis – en daarmee ook de verantwoordelijkheid – voor het werken met de referentieniveaus in alle groepen niet overal voldoende aanwezig is. De kennis en vaardigheden met betrekking tot het stellen van ambities en het werken met referentieniveaus moeten op korte termijn worden versterkt, zowel bij intern begeleider(s) als bij teamleden.

De schoolleiding sluit met de visie, ambitie en doelen beperkt aan op de kenmerken van de leerlingpopulatie, aangezien deze nog niet zo concreet is beschreven. Wel heeft de school een beeld van en inzicht in de populatie.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

In het Kwaliteits- en Borgingsdocument heeft Het Baken helder en beknopt geformuleerd waar de school onderwijskundig voor staat. Dit biedt het team richting en focus. De doelen zoals geformuleerd in het jaarplan zijn echter weinig concreet. De directeur geeft aan dit concreter uit te werken op de proceskaarten. Vervolgens vindt evaluatie plaats op basis van het procesdocument in het jaarverslag, in plaats van op concrete doelstellingen uit het jaarplan.

Jaarlijks wordt onder het team een enquête afgenomen waarin feedback wordt gevraagd over lopende ontwikkeldoelen, de gesprekscyclus en verschillende aspecten van de schoolorganisatie. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en geëvalueerd, hetgeen bijdraagt aan een reflectieve kwaliteitscultuur.

De inzet van werkdrukmiddelen is concreet zichtbaar in onder andere extra ondersteuning en de inzet van vakdocenten voor gymnastiek. De taakverdeling is in kaart gebracht, maar het begrip 'werkdruk' blijft subjectief en verschilt sterk per individu. Factoren zoals parttime werken, overdracht en persoonlijke verwachtingen spelen hierbij een rol. Het team lijkt zich niet altijd bewust van de sterke uitgangspositie waarin het verkeert. De ervaren werkdruk is mede afhankelijk van verwachtingen en onderlinge afstemming. De school geeft aan dat er ruimte is

om het gesprek te voeren over wat werkdruk precies betekent, en welke factoren bijdragen aan werkplezier en effectiviteit.

3 Aanbevelingen

- Maak een concretere beschrijving van de kenmerken van de leerlingpopulatie en gebruik deze als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en beleidskeuzes.
- Versterk de kennis en vaardigheden van de intern begeleiders en het hele team rondom het werken met referentieniveaus en het stellen van ambities.
- Zorg voor een planmatige en schoolbrede aanpak voor het analyseren van resultaten en het formuleren van concrete, haalbare doelen op basis van de referentieniveaus en de ambities.
- Maak doelen expliciet en meetbaar in het jaarplan; zorg dat de evaluatie plaatsvindt op basis van deze concrete doelstellingen.
- Veranker het burgerschapsonderwijs structureel binnen het curriculum, aansluitend op de reeds aanwezige bewustwording en activiteiten van het team.
- Betreft pedagogisch didactisch handelen: Investeer in ontwikkeling van leerkrachten in het stellen van hoge verwachtingen en het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen en vergroot de didactische vaardigheid voor het geven van verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen en effectiever in te spelen op onderwijsbehoeften van sterke leerlingen.

4 Reactie van de school

We herkennen ons in het rapport en de bevindingen hoewel er altijd kanttekeningen te plaatsen zijn of er verschil is in de beleving van de collega's binnen het team. De opmerkingen en aanbevelingen nemen we als basisschool het Baken mee in onze jaarplanning en zullen de genoemde punten verder ontwikkelen.

Opmerking bij bladzijde 11:

Zorg voor een planmatige en schoolbrede aanpak voor het analyseren van resultaten en het formuleren van concrete, haalbare doelen op basis van de referentieniveaus en de ambities.

Wij willen hierbij de volgende toelichting geven:

Als school analyseren wij planmatig en schoolbreed de resultaten en formuleren daarbij ook concrete en haalbare doelen. Wat mogelijk scherper kan, is de concretisering van deze doelen in relatie tot de referentieniveaus en onze schoolambities.

Onze intern begeleiders zijn hier reeds in geschoold en zullen zich hier komend schooljaar verder in ontwikkelen binnen het IB-netwerk.

Daarnaast hebben de iber hierover een training gevolgd bij onderwijsbureau Helder dat tevens heeft meegekeken met onze analyse van de resultaten.

Groeten Wilfred Bruil, directeur Het Baken