



Rapportage

Audit

Basisschool Het Baken 1 en 2

14 november 2024 &
15 april 2025

COLOFON

In opdracht van:
Status:

C.P.O.V.
concept

Inhoudsopgave

1	Inleiding	4
2	Resultaten van de audit	5
2.1	Conclusies	5
2.2	Toelichting op de oordelen	6
2.2.1	Onderwijsproces (OP)	6
2.2.2	Schoolklimaat (SK)	7
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR)	8
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)	9
3	Aanbevelingen	10
4	Reactie van de school/ het bestuur	11

1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 14 november 2024 en 15 april 2025 door een auditteam van C.P.O.V. is uitgevoerd op Het Baken I en II te Veenendaal.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2021, versie 2023). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

Het Baken I en II telt ongeveer 600 leerlingen, verdeeld over 23 groepen. Tijdens deze audit zijn 12 groepen door het auditteam bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met het team, directie en intern begeleiders.

Het rapport bestaat uit de volgende hoofdstukken:

1. Een algemeen beeld met de hoofdconclusies;
 - **Wat is OVERTUIGEND?** waarin is de school een voorbeeld voor anderen, waarin valt ze op?
 - **Wat is OP ORDE?**
 - **Wat is KAN BETER?** op welke punten wordt wel voldaan aan basiskwaliteit, maar is nog wel ruimte voor verbetering?
 - **Wat MOET BETER?** op welke punten voldoet de kwaliteit niet aan de criteria, waardoor sprake is van tekortkomingen in de basiskwaliteit?
2. Onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit.
Per standaard wordt een bevinding gegeven en toegelicht waar de bevinding op gebaseerd is. De bevindingen kennen dezelfde aanduidingen als bij de hoofdconclusies:
 - gaat goed, is een voorbeeld voor andere scholen;
 - voldoende maar kan beter;
 - moet beter want er zijn tekortkomingen in de basiskwaliteit.
3. Aanbevelingen voor de school.
In dit hoofdstuk worden de conclusies en bevindingen vertaald in (concrete) aanbevelingen voor de school: wat kan opgepakt worden om te komen tot verbeteringen?
4. Reactie van de school/het bestuur
In het laatste deel van het rapport geeft de school/het bestuur een reactie op de bevindingen en aanbevelingen.

Namens het auditteam,

Conny Rebergen
Nathalie den Otter
Petra Schielein

2 Resultaten van de audit

2.1 Situatieschets

Basisschool Het Baken is een open christelijke school met twee locaties: Het Baken I ('t Kofschip) en Het Baken II (De Reede). De school telt in totaal circa 600 leerlingen, verdeeld over 24 groepen (waarvan 9 op Baken I en 15 op Baken II). De slogan van de school luidt: "Voor een brede basis." De basis is en blijft op orde. De school legt de nadruk op bewuste keuzes, met kernwaarden als vertrouwen, ontwikkeling en samen, die richtinggevend zijn voor professioneel gedrag.

Het team bestaat uit ongeveer 65 medewerkers. Binnen het team is sprake van een behoorlijke mate van expertise: er zijn diverse specialisten, waaronder op het gebied van gedrag (in opleiding), rekenen, kanjertraining, ICT en hoogbegaafdheid. Momenteel zijn er twee taal/leesspecialisten in opleiding. De leerkrachten willen vooral goed lesgeven, richten zich daarbij op de basis en laten zich niet leiden door hypes in onderwijsland. Voor het eerst in jaren is er sprake van enige druk op de formatie, waarbij één collega dit schooljaar de school moet verlaten. Dit komt door een lichte daling in leerlingenaantal en het wegvallen van NPO subsidies.

De organisatie wordt gekenmerkt als sterk, met een goede planning en communicatie. Tegelijkertijd ervaart de school druk door het lerarentekort, externe factoren en de eisen van passend onderwijs. Er is recent een nieuwe overlegstructuur ingevoerd.

Hoewel de resultaten over het algemeen goed zijn, worden rekenen en het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) als mogelijke bedreigingen genoemd. Het is een versterking van het onderwijs, maar het blijft een zoektocht om de doorgaande lijn te bewaken. De ontwikkelpunten liggen met name bij de basisvaardigheden, waaronder burgerschap, ICT en pedagogisch-didactisch handelen. Naast de basis is er bewust aandacht en ruimte voor cultuur en creativiteit.

2.2 Conclusies

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
ONDERWIJSPROCES (OP)				
OP0 Basisvaardigheden		X		
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			X	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		X		
VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)				
VS1 Veiligheid		X		
VS2 Schoolklimaat		X		
ONDERWIJSRESULTATEN (OR)				
OR1 Resultaten		X		
STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE				
SKA1 Visie, ambities en doelen			X	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		X		

Wat is overtuigend?

- Een school met een duidelijke structuur en traditioneel schoolconcept

- Prettig teamklimaat 'staat als een huis', 'voelen zich welkom', 'kan altijd bij Dir, MT en IB terecht', 'voelen zich door hen gesteund'.

Wat is op orde?

- Basisvaardigheden; Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.
- Veiligheid; De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen, Kanjertraining/Groepsgeluk is belangrijk daarin.
- Schoolklimaat; de school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
- Resultaten
- Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wat kan beter?

Op het gebied van 'Pedagogisch-didactisch handelen':

- leerklimaat: het taalgebruik mbt hoge verwachtingen in de groep
- afstemming: verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen

Wat moet beter?

Van 'Zicht op ontwikkeling' het onderdeel:

- werken met de referentieniveaus: Er moet door de hele school kennis zijn over de referentieniveaus en het stellen van doelen met de referentieniveaus als uitgangspunt.

Van 'Visie, ambities en doelen'

- het stellen van ambities met hoge verwachtingen
- beschrijven van de kenmerken van de leerlingpopulatie

2.3 Toelichting op de oordelen

2.3.1 Onderwijsproces (OP)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
OP 0. Basisvaardigheden Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.		X		
OP 2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.		X		
OP 3. Pedagogisch-didactisch handelen Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.		X		

Toelichting:

OP 0 Basisvaardigheden

De school beschikt over een samenhangend en dekkend onderwijsaanbod voor zowel Rekenen/Wiskunde als de Nederlandse Taal. Er wordt gewerkt met actuele methodes die aansluiten bij de kerndoelen en voorzien in doorlopende leerlijnen voor alle groepen. Het onderwijsaanbod is doelgericht ingericht. Een aandachtspunt is het stellen van passende ambities met hoge verwachtingen. Hoewel de intentie duidelijk aanwezig is, blijft het een uitdaging om deze ambities op gefundeerde en onderbouwde wijze te formuleren. Verdere professionalisering op dit vlak kan bijdragen aan gerichtere onderwijsverbetering en opbrengstgericht werken.

De school beschikt nog niet over een duidelijke beschrijving van de kenmerken van de leerlingpopulatie en de invloed daarvan op het onderwijsaanbod. Inzicht hierin is noodzakelijk om het aanbod en de aanpak goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de populatie. Deze beschrijving moet vervolgens meegenomen worden in beleidsdocumenten, zoals het beleidsdocument over Rekenen, Nederlandse Taal en Burgerschap.

De school beschikt over een doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap, met aandacht voor respect en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Leerlingen ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties, passend bij de kerndoelen. Het aanbod kent een duidelijke opbouw per leerjaar. Burgerschap is zichtbaar in de praktijk, bijvoorbeeld door het uitnodigen van bewoners van "De Rederijkers" tijdens de cultuurweek, het schoonhouden van de wijk en het lespakket '*Stemmen met kleuters*'. Deze initiatieven bevorderen bewustzijn van democratische processen. Er is groeiende bewustwording in het team; verdere verdieping en structurele inbedding binnen het curriculum zijn wenselijk.

OP 2 Zicht op Ontwikkeling

De school beschikt over drie intern begeleiders, verdeeld over de onder-, midden- en bovenbouw. Er is structuur in de lesplanning en niveaugroepen zijn opgenomen in het werkplan. Proceskaarten beschrijven de aanpak per vakgebied. De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met genormeerde toetsen van *Leerling in Beeld*. Leerkrachten en intern begeleiders bespreken drie keer per jaar de voortgang via groepsbesprekingen. De schoolopbrengsten worden gepresenteerd aan het team, waarna in leerjaargroepen wordt gewerkt aan de analyse van de eigen klas.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen instructie of inoefening van een onderwijsassistent, terwijl een plusklas extra uitdaging biedt aan leerlingen die dat aankunnen. Ook heeft de school 'Vakwerk' waar leerlingen die vooral praktisch leren, gebruik van kunnen maken.

Het stellen van ambitieuze doelen is nog in ontwikkeling. Niet alle teamleden zijn voldoende bekend met de referentieniveaus en de vertaling daarvan naar de dagelijkse lespraktijk. Meer kennis binnen het team zal bijdragen aan betere analyse van toetsresultaten en het gezamenlijk formuleren van duidelijke, haalbare ambities.

OP 3 Pedagogisch-didactisch handelen

De pedagogische vaardigheden van de leerkrachten zijn op orde. De veilige, gestructureerde omgeving zorgt voor een goede basis voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen.

De school heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in het verbeteren van leerkrachthandelen door de inzet van het instructiemodel Doordacht Passend Lesgeven. Hierin is een duidelijke groei te zien en een toename van de doorgaande lijn in de school. Tijdens het teamgesprek werd aangegeven dat het hard werken is om dit model te borgen in elke groep en actueel te houden. Pedagogisch-didactisch handelen is op orde. Er zijn echter nog een aantal aspecten waar verbeterruimte zit:

- Leerklimaat - Het stellen van hoge verwachtingen om leerlingen meer vertrouwen te geven en te stimuleren in hun groei.

In de schoolgids staat onder de kernwaarde ontwikkelgericht o.a:

Ik spreek hoge verwachtingen uit.

Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.

Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.

Dat heeft het auditteam onvoldoende gezien in de lessen.

- Afstemming - de verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen.

2.3.2 Veiligheid en Schoolklimaat (VS)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
VS1. Veiligheid De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen		X		
VS2. Schoolklimaat De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties		X		

Toelichting:

VS 1 Veiligheid

In de schoolgids beloofd de school het volgende:

Zoals in onze visie en missie is aangegeven, vinden wij dat de school een veilige plek moet zijn voor alle betrokkenen. Onze leerkrachten zijn hierbij van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: de leerlingen opvoeden tot zelfstandige, respectvolle mensen.

Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. De leerkrachten realiseren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hechten veel waarde aan professionele leerkrachten en begeleiders die ervoor zorgen dat kinderen leren het werk zelfstandig te doen. Daarbij hanteren we de volgende afspraken:

Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de leerlingen leren kennen.

Onze leerkrachten hanteren gezamenlijk afgesproken regels in de groep.

Onze leerkrachten zorgen voor een sfeer van wederzijds vertrouwen.

Onze leerkrachten zorgen voor structuur in leren en handelen.

Onze leerkrachten geven hun leerlingen complimenten en corrigeren hen waar dat nodig is.

Onze leerkrachten bevorderen de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van leerlingen.

Het auditteam heeft in de groepen terug gezien dat de leerkrachten handelen volgens deze visie en missie. Relatie, autonomie en competenties van leerlingen ervaart het team als belangrijk. Het streven is dat kinderen zich vrij voelen van emotionele belemmeringen. Het auditteam heeft gezien en gehoord dat de school daar veel tijd en aandacht aan geeft. Dat zorgt ervoor dat zowel leerlingen als leerkrachten zich voldoende veilig voelen.

Eén van de intern begeleiders heeft de training *Groepsgeluk* gevolgd. De aanpak is vraaggestuurd: collega's doen een verzoek om een sessie, of de intern begeleider stelt dit zelf voor wanneer daar aanleiding toe is. Zo is er bijvoorbeeld in een groep 6 een traject van meerdere sessies uitgevoerd. Deze bijeenkomsten bieden inzichten in de groepsdynamiek en de sociale verhoudingen binnen de klas. Op basis van de bevindingen worden gerichte doelen geformuleerd, waarmee de leerkracht vervolgens aan de slag gaat.

Binnen de school is er veel aandacht voor sociale veiligheid. Het gedrag van leerlingen wordt – waar nodig – besproken met ouders, via Parro of in telefonisch contact. Tegelijkertijd wordt geïnvesteerd in het versterken van de communicatievaardigheden van leerkrachten in het contact met ouders, zodat deze gesprekken effectief en constructief verlopen. Als kanttekening is door het team opgemerkt dat de zorgen rondom veiligheid toenemen. Er wordt veel geïnvesteerd om deze te waarborgen, maar het team ziet ook ruimte voor verbetering of een andere aanpak.

De school hanteert een leerlingvolgsysteem (Kanvas) en brengt twee maal per jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen in kaart. Er is sprake van een voldoende veilige omgeving voor de leerlingen en leerkrachten.

De school is in het bezit van een pestprotocol en een handelingsprotocol ongewenst gedrag en schorsing en twee anti-pestcoördinatoren.

VS 2 Schoolklimaat

De school heeft een veilig en gestructureerd schoolklimaat. Er zijn duidelijke afspraken en regels en deze zijn zichtbaar en voelbaar binnen de school. D.m.v. het werken met de Kanjermethode worden sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen geoefend. Dat zorgt voor een omgeving waarin leerlingen en leerkrachten zich 'gezien' voelen. Het team geeft aan blij te zijn met het prettige teamklimaat. Dat staat volgens hen als een huis. Iedereen voelt zich welkom en kan altijd bij directeur, MT en IB terecht. Zij voelen zich door hen gesteund.

Onderwijsresultaten (OR)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
OR1. Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		X		

Toelichting:

OR 1 Resultaten

De afgelopen jaren waren de resultaten op Baken I en Baken II op orde. De eindtoets van dit jaar toont aan dat Baken II voldoet aan de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Voor Baken I zijn de referentieniveaus 1F (taalverzorging en lezen) en 1S/2F (rekenen en taalverzorging) op orde. Echter, op Baken I zijn de referentieniveaus voor 1F rekenen en 2F lezen niet behaald. De school bevindt zich momenteel nog in een zoekende fase wat betreft het formuleren van heldere ambitie doelen, het uitvoeren van grondige analyses en het beschrijven van een gerichte aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Een gerichte aanpak op school- en groepsniveau en verdere professionalisering kunnen bijdragen aan meer inzicht en verbetering van het opbrengstgericht werken.

2.3.3 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

	Overtuigend	Op orde	Kan beter	Moet beter
SKA1. Visie, ambities en doelen De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.			X	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.		X		

Toelichting:

SKA 1 Visie, ambities en doelen

Het Baken beschikt over een gedragen visie die gericht is op het realiseren van goed onderwijs. Een belangrijk aandachtspunt daarbij is het formuleren van concrete ambities. Tijdens het gesprek met de intern begeleiders kwam naar voren dat het stellen van ambities als een terugkerende worsteling wordt ervaren. Er is sprake van onduidelijkheid: wat wordt er precies verwacht? Is 'goed' werkelijk goed genoeg? Ook werd benoemd dat er soms sprake lijkt van 'goochelen met cijfers', wat bijdraagt aan verwarring en onzekerheid binnen het team. De inzet van een stappenplan ('Stap voor stap'-formulier) heeft enige houvast geboden. Dit leidde tot een cijfermatige uitkomst, maar in de praktijk wordt hier momenteel weinig structureel mee gedaan. Tijdens het teamgesprek kwam naar voren dat de kennis – en daarmee ook de verantwoordelijkheid – voor het werken met de referentieniveaus in alle groepen niet overal voldoende aanwezig is. De kennis en vaardigheden met betrekking tot het stellen van ambities en het werken met referentieniveaus moeten op korte termijn worden versterkt, zowel bij intern begeleider(s) als bij teamleden.

De schoolleiding sluit met de visie, ambitie en doelen beperkt aan op de kenmerken van de leerlingpopulatie, aangezien deze nog niet zo concreet is beschreven. Wel heeft de school een beeld van en inzicht in de populatie.

SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

In het Kwaliteits- en Borgingsdocument heeft Het Baken helder en beknopt geformuleerd waar de school onderwijskundig voor staat. Dit biedt het team richting en focus. De doelen zoals geformuleerd in het jaarplan zijn echter weinig concreet. De directeur geeft aan dit concreter uit te werken op de proceskaarten. Vervolgens vindt evaluatie plaats op basis van het procesdocument in het jaarverslag, in plaats van op concrete doelstellingen uit het jaarplan.

Jaarlijks wordt onder het team een enquête afgenomen waarin feedback wordt gevraagd over lopende ontwikkeldoelen, de gesprekscyclus en verschillende aspecten van de schoolorganisatie. De uitkomsten hiervan worden geanalyseerd en geëvalueerd, hetgeen bijdraagt aan een reflectieve kwaliteitscultuur.

De inzet van werkdrukmiddelen is concreet zichtbaar in onder andere extra ondersteuning en de inzet van vakdocenten voor gymnastiek. De taakverdeling is in kaart gebracht, maar het begrip 'werkdruk' blijft subjectief en verschilt sterk per individu. Factoren zoals parttime werken, overdracht en persoonlijke verwachtingen spelen hierbij een rol. Het team lijkt zich niet altijd bewust van de sterke uitgangspositie waarin het verkeert. De ervaren werkdruk is mede afhankelijk van verwachtingen en onderlinge afstemming. De school geeft aan dat er ruimte is

om het gesprek te voeren over wat werkdruk precies betekent, en welke factoren bijdragen aan werkplezier en effectiviteit.

3 Aanbevelingen

- Maak een concretere beschrijving van de kenmerken van de leerlingpopulatie en gebruik deze als uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en beleidskeuzes.
- Versterk de kennis en vaardigheden van de intern begeleiders en het hele team rondom het werken met referentieniveaus en het stellen van ambities.
- Zorg voor een planmatige en schoolbrede aanpak voor het analyseren van resultaten en het formuleren van concrete, haalbare doelen op basis van de referentieniveaus en de ambities.
- Maak doelen expliciet en meetbaar in het jaarplan; zorg dat de evaluatie plaatsvindt op basis van deze concrete doelstellingen.
- Veranker het burgerschapsonderwijs structureel binnen het curriculum, aansluitend op de reeds aanwezige bewustwording en activiteiten van het team.
- Betreft pedagogisch didactisch handelen: Investeer in ontwikkeling van leerkrachten in het stellen van hoge verwachtingen en het stimuleren van eigenaarschap bij leerlingen en vergroot de didactische vaardigheid voor het geven van verkorte en verdiepte instructie aan sterke leerlingen en effectiever in te spelen op onderwijsbehoeften van sterke leerlingen.

4 Reactie van de school

We herkennen ons in het rapport en de bevindingen hoewel er altijd kanttekeningen te plaatsen zijn of er verschil is in de beleving van de collega's binnen het team. De opmerkingen en aanbevelingen nemen we als basisschool het Baken mee in onze jaarplanning en zullen de genoemde punten verder ontwikkelen.

Opmerking bij bladzijde 11:

Zorg voor een planmatige en schoolbrede aanpak voor het analyseren van resultaten en het formuleren van concrete, haalbare doelen op basis van de referentieniveaus en de ambities.

Wij willen hierbij de volgende toelichting geven:

Als school analyseren wij planmatig en schoolbreed de resultaten en formuleren daarbij ook concrete en haalbare doelen. Wat mogelijk scherper kan, is de concretisering van deze doelen in relatie tot de referentieniveaus en onze schoolambities.

Onze intern begeleiders zijn hier reeds in geschoold en zullen zich hier komend schooljaar verder in ontwikkelen binnen het IB-netwerk.

Daarnaast hebben de iber hierover een training gevolgd bij onderwijsbureau Helder dat tevens heeft meegekeken met onze analyse van de resultaten.

Groeten Wilfred Bruil, directeur Het Baken