

# Schoolplan 2019-2023

## **CBS Het Baken I en II**

Veenendaal



***Het Baken***

---

*Christelijke basisschool*

---

# Inhoudsopgave

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                               | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                 | <b>3</b>  |
| <b>2 Schoolbeschrijving</b>                        | <b>3</b>  |
| <b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>4 Risico's</b>                                  | <b>5</b>  |
| <b>5 De missie van de school</b>                   | <b>5</b>  |
| <b>6 Onze parels</b>                               | <b>6</b>  |
| <b>7 De grote doelen voor de komende vier jaar</b> | <b>7</b>  |
| <b>8 Onze visie op lesgeven</b>                    | <b>7</b>  |
| <b>9 Onze visie op identiteit</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>10 Onderwijskundig beleid</b>                   | <b>8</b>  |
| <b>11 Personeelsbeleid</b>                         | <b>12</b> |
| <b>12 Organisatiebeleid</b>                        | <b>14</b> |
| <b>13 Financieel beleid</b>                        | <b>16</b> |
| <b>14 Kwaliteitszorg</b>                           | <b>18</b> |
| <b>15 Basiskwaliteit</b>                           | <b>19</b> |
| <b>16 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>            | <b>20</b> |
| <b>17 Strategisch beleid</b>                       | <b>20</b> |
| <b>18 Aandachtspunten 2019-2023</b>                | <b>22</b> |
| <b>19 Meerjarenplanning 2019-2020</b>              | <b>25</b> |
| <b>20 Meerjarenplanning 2020-2021</b>              | <b>26</b> |
| <b>21 Meerjarenplanning 2021-2022</b>              | <b>27</b> |
| <b>22 Meerjarenplanning 2022-2023</b>              | <b>28</b> |
| <b>23 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>    | <b>29</b> |
| <b>24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>  | <b>30</b> |

## 1 Inleiding

In het schoolplan 2019-2023 is de strategische koers van het CPOV opgenomen. Het document strategische koers CPOV is als bijlage toegevoegd. In ons schoolplan beschrijven we onze doelen en ambities die we op Het Baken hebben gesteld voor de komende 4 jaren.

Voor Het Baken geldt dat we de basis op orde is en willen houden. Het onderzoekskader van de inspectie is hierbij ons uitgangspunt en we willen op deze kwaliteitsindicatoren minimaal voldoende scoren.

Dit schoolplan is opgesteld in samenwerking met het team en met de MR besproken.

Per cursusjaar worden prioriteiten gesteld en vertaald naar een jaarplan en dit plan stellen we jaarlijks bij. Daarbij kan gedacht worden aan het formatieplan, het nascholingsplan en het personeelsbeleidsplan. De belanghebbenden van onze school informeren we over de voortgang van de doelen. Zo ontvangt de MR jaarlijks een jaarplan en jaarverslag. Ouders worden geïnformeerd in de schoolgids en jaarlijks in 't Scheepsjournaal van school (de nieuwsbrief). Het schoolplan geldt in ieder geval voor een periode van vier jaar.

### In dit plan gaat het over:

de kenmerken van onze school;  
de identiteit van onze school; de opdracht van onze school;  
het onderwijs op onze school;  
de leerlingondersteuning op onze school;  
de inzet en ontwikkeling van leraren op onze school;  
het overige beleid op onze school;  
de kwaliteitszorg op onze school.

In ons schoolplan beschrijven waar we voor staan en op welke terreinen we onszelf willen ontwikkelen.

Veenendaal 2 september 2019

Wilfred Bruil  
directeur Het Baken

## 2 Schoolbeschrijving

| Gegevens van de stichting |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Naam stichting:           | Stichting CPOV e.o. |
| Bestuurder:               | dhr. J van Leeuwen  |
| Adres + nr.:              | Landjuweel 15-6     |
| Postcode + plaats:        | 3905PG Veenendaal   |
| Telefoonnummer:           | 0318-519076         |
| E-mail adres:             | info@cpov.nl        |
| Website adres:            | www.cpov.nl         |

| Gegevens van de school |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| Naam school:           | CBS Het Baken I en II                 |
| Directeur:             | Dhr. W. Bruil                         |
| Adres + nr.:           | 't Kofschip 2 / De Reede 71           |
| Postcode + plaats:     | 3904RS / 3904 NT Veenendaal           |
| Telefoonnummer:        | 0318-510935 / 0318-515613             |
| E-mail adres:          | het.baken1@cpov.nl het.baken2@cpov.nl |
| Website adres:         | www.bakenveenendaal.nl                |

Het Baken bestaat uit bijna 600 leerlingen verdeeld over 2 locaties. In totaal zijn er 55 collega's waarvan de meeste groepsleerkracht zijn. De directeur is eindverantwoordelijk, samen met het MT wordt de school. In het MT zitten de onderbouw-en bovenbouwcoördinator. Verder zijn er 2 intern begeleider (beide 3 dagen werkzaam), diverse ondersteunende functies, zoals een vakleerkracht gym, onderwijsassistenten, een administratief medewerkster en een conciërge.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

| Sterke kanten                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betrokken en hard werkend team.                                                                           |
| Goed bekende staande school met voldoende tot goede opbrengsten.                                          |
| Goed onderwijsaanbod voor de verschillende niveaus, een goed aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen. |
| Visie/missie traject is doorlopen met het hele team waardoor we dezelfde doelen hebben.                   |

| Zwakke kanten school                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| Doorgaande lijn beter afstemmen.                                                   |
| De grootte van de school waardoor het soms lastig is iedereen te kunnen betrekken. |
| Geven van feedback aan leerlingen.                                                 |

| Kansen                                              |
|-----------------------------------------------------|
| Inzet Kanjertraining en hiermee onszelf profileren. |
| Goede naam van school.                              |
| Inzet en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.     |

| Bedreigingen                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Maatschappelijke ontwikkelingen: Lerarentekort, sociaal emotionele ontwikkelingen |
| Steeds minder mannen in het onderwijs.                                            |

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Samenwerking met ouders
3. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) en de digitale revolutie

## 4 Risico's

De risico's voor de komende jaren zijn:

|                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Toenemende lerarentekort.                                                                      |
| Binnen Het Baken is er een kinderopvang, behalve BSO.                                          |
| Kwaliteit van het onderwijs kan door tekort leraren onder druk komen te staan.                 |
| Huisvesting. Het Baken heeft weinig ruimte, omliggende scholen gaan aan de slag met nieuwbouw. |

## 5 De missie van de school

### Mensbeeld Het Baken

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens als sociaal, nieuwsgierig en daarmee gericht op ontwikkeling van zichzelf, de ander en zijn omgeving.

Hierbij heeft ieder mens de ruimte nodig om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

### Slogan Het Baken:

Het Baken voor een brede basis!

### Kernwaarden Het Baken

Onze kernwaarden sturen ons professionele gedrag. Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.

### Hoe wordt dit zichtbaar in de praktijk?

#### De kernwaarde vertrouwen

Ik luister actief.

Ik stel mij open en toegankelijk op.

Ik hou me aan afspraken.

Ik zie jou.

Ik ben betrouwbaar, ik vertrouw jou.

Ik heb aandacht voor het positieve.

#### De kernwaarde ontwikkelgericht

Ik spreek hoge verwachtingen uit.

Ik richt mij op de individuele ontwikkeling (hoofd hart handen).

Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.

Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.

Ik ontwikkel mij.

Ik creëer een veilige leeromgeving.

#### De kernwaarde samengericht

Ik organiseer het samen leren.

Ik betrek ouders actief bij het leerproces.

Ik maak gebruik van de kennis en kwaliteiten van ouders.

Ik leer van en met mijn collega's.

Ik weet mij verantwoordelijk voor Het Baken.

### Richtinggevende uitspraken voor de komende 4 jaar:

#### Leerkrachten:

Op welke wijze maken we meer gebruik van elkaars expertise.

Op welke wijze kunnen we meer ruimte geven aan eigen initiatieven van kinderen.

### Leerlingen

Op welke wijze leren wij onze leerlingen samen leren?

Op welke wijze laten wij onze leerlingen actief deelnemen in het leren?

Leeromgeving

Op welke wijze creëren wij een inspirerende en uitdagende leeromgeving.

### Ouders

Op welke wijze betrekken we de ouders en kind bij het onderwijsproces?

Op welke wijze informeren en communiceren we en werken we toe naar een dialoog met ouders?

### **Hoe willen wij dat de omgeving naar Het Baken kijkt?**

#### Collega scholen:

Een onderscheidende school waar ik graag zou willen werken.

#### Het VO:

Het Baken geeft goed advies, verzorgt een goede aansluiting en er is respect voor anders denkenden.

#### Voor-Naschools:

Een fijne samenwerking en kinderen komen als zichzelf binnen.

#### Wijk/buurt:

Een leuke en aantrekkelijke school waar ieder respectvol met elkaar omgaat.

#### Inspectie:

Vakbekwame mensen die keuzes durven maken om het beste onderwijs te kunnen geven.

#### (Oud) leerlingen:

Toffe school met goede sfeer en leerkrachten waar ik mezelf kon zijn en klaar was voor de volgende stap.

#### (Oud) ouders:

Bekwame leerkrachten "zien" ons kind, nemen ons serieus en geven aandacht aan creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Wij:

Spreekt met trots over onze school en zijn er voor elkaar.









### **Christelijke identiteit**

Wij zijn een christelijke basisschool waar de Bijbel een centrale plaats inneemt. Jezus Christus geldt voor ons als een voorbeeld in ons doen en denken. Van onze collega's verwachten we dat ze actief betrokken zijn bij het Christelijk geloof. Wij zijn een 'open school' die met wederzijds respect omgaat met ouders/verzorgers en kinderen die onze levensovertuiging niet delen en/of uit andere culturen komen. Als christelijke school hebben wij de taak om duidelijke waarden en normen uit te dragen en voor te leven. Over deze identiteit gaan we in gesprek en creëren zo een sfeer van verantwoordelijkheid, duidelijkheid en veiligheid. Een sfeer waarin ruimte en aandacht is voor verschillen in mens en cultuur. Tijdens de lessen wordt dan ook aandacht besteed aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. In schooljaar 2019-2020 gaan we een jaar werken met de methode Kind op Maandag. Na dit schooljaar maken we een keuze met betrekking tot de methode waarmee we willen gaan werken.

Aan het begin en einde van een schooldag is er moment om de dag te beginnen of te eindigen met een gebed of lied. Op Het Baken geldt de afspraak dat kinderen en leerkrachten daarbij hun handen vouwen en ogen sluiten. Wanneer verschillen in cultuur botsen met de christelijke normen en waarden, adviseren we de ouders hun kind(eren) op een school te plaatsen die beter bij hun overtuiging past. Voorschriften zoals het door leerlingen dragen van een hoofddoek of burka passen vanwege de gedachte erachter niet binnen de christelijke identiteit en worden om die reden door ons niet geaccepteerd. Meer informatie kunt u lezen in de gedragscode van het CPOV.

## **6 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het inspectieverslag uit 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde die we zelf belangrijk vinden(eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

|                                                                                   | Parel                                                                     | Standaard                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht            | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | De leraren geven een breed en kwalitatief lesaanbod                       | OP1 - Aanbod                                      |
|  | De leraren geven aandacht de creatieve ontwikkeling                       | OP1 - Aanbod                                      |
|  | Er is een goede ondersteuningsstructuur voor de leerlingen                | OP2 - Zicht op ontwikkeling                       |
|  | Ouders en leerlingen worden betrokken bij het onderwijsproces             | OP6 - Samenwerking                                |
|  | Er is een veiligskoolklimaat en de kanjertraining wordt toegepast         | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  | We gebruiken moderne ICT-middelen en geven toekomstbestendig onderwijs    | OP1 - Aanbod                                      |
|  | Het team van Het Baken schoolt na en is bereid om zichzelf te ontwikkelen | OP3 - Didactisch handelen                         |

## 7 De grote doelen voor de komende vier jaar

### Ontwikkeldoelen

Op het Baken is de basis op orde. In alle onze plannen en doelen is dit altijd het uitgangspunt. De basis van het onderwijs moet op orde zijn. Dat wil zeggen dat:

- Er voldoende opbrengsten zijn;
- er een veilig sociaal schoolklimaat is;
- dat er een goede communicatie is;
- er kwaliteitsbeleid wordt uitgevoerd.

### Centrale ontwikkelthema's voor de komende jaren zijn:

- Inzetten van expertises van leerkrachten, dit versterken en collega's de ruimte geven zichzelf na te scholen;
- leerlingen leren actief deel te nemen aan het onderwijs en hierbij ook samen te werken;
- we creëren een uitdagende en inspirerende leeromgeving;
- ouders en kinderen worden betrokken bij het onderwijsproces;
- we communiceren open en transparant en voeren hierbij een dialoog met ouders en belanghebbenden.

|    | Streefbeelden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Op onze school beschikken wij over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Wij denken hierbij aan: zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Leerlingen ontwikkelen hiernaast een onderzoekende houding, zijn ICT vaardig en ontwikkelen creatieve vaardigheden. vaardigheden en mediawijsheid. Leren in een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang |
| 2. | Op onze school leren leerlingen zichzelf te zijn met oog voor de ander en de maatschappij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3. | Op onze school is leren een ontdekkingsstocht en leren kinderen zelfstandig keuzes te maken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Op onze school zijn leerlingen uniek en willen we kinderen zelfvertrouwen leren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | Op onze school zijn ouders betrokken en hebben een open contact met ouders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Op onze school communiceert de leerkracht duidelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Op onze school heeft een leerkracht een positieve houding en weet zich verantwoordelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 8 Onze visie op lesgeven

Het is belangrijk dat we werken met enthousiaste en gedreven leerkrachten die oog hebben voor het individu, een open houding hebben en wederzijds respect tonen. Hierbij is een goede relatie waarin het kind zich gekend weet van groot belang. Ons uitgangspunt in het lesgeven is dat we:

- de leerlingen actief betrekken bij het onderwijs;
- passend onderwijs geven: differentiëren naar niveau;
- gevarieerde werkvormen hanteren;
- een goede(directe) instructie verzorgen;
- leerlingen zelfstandig (samen) laten werken;
- een uitdagende leeromgeving en betrokkenheid;
- zelf keuzes leren maken (eigenaarschap) en dat leerlingen plezier hebben in het werken.

## 9 Onze visie op identiteit

We zijn een christelijke basisschool en een organisatie waarin de Bijbel een centrale plaats inneemt. Wij geloven dat God van ons houdt en dat hij door Jezus Christus, zijn zoon, in geloof, hoop en liefde dichtbij ons wil zijn. Wij zijn een open school die, geïnspireerd door wat God ons meegeeft in de Bijbel en levend vanuit het principe van vertrouwen en wederzijds respect, omgaat met kinderen en hun ouders/verzorgers. Ook als zij onze levensovertuiging niet delen en/of uit andere culturen komen.

Als christelijke school ervaren wij de taak om duidelijke waarden en normen uit te dragen en voor te leven. Over deze identiteit gaan we graag in gesprek en willen zo een sfeer creëren van verantwoordelijkheid, duidelijkheid en veiligheid. Een sfeer waarin ruimte en aandacht is voor verschillen in mens en cultuur. Wij maken deel van een pluriforme samenleving, daarom vinden wij het van belang dat kinderen daarop worden voorbereid.

Tijdens de lessen wordt dan ook aandacht besteed aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Aan het begin en einde van een schooldag wordt er gestart met een dagopening en dagsluiting.

## 10 Onderwijskundig beleid

Identiteit is belangrijk uitgangspunt in onze school. De identiteit is verankerd in school en de onderlegger in onze dagelijkse onderwijspraktijk. We geloven dat elk mens uniek is en geliefde door God. Hierbij willen we een open school zijn en is elke leerling en elk gezin welkom. Hierbij is het van belang dat nieuwe gezinnen onze identiteit onderschrijven.

We werken met de methode Kind op Maandag.

Vanuit de strategische koers CPOV zijn er richtinggevende uitspraken opgesteld welke we op Het Baken uitwerken en we bespreken welke consequenties dit voor onze school heeft.

1. Wij staan voor Christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen.
2. Wij dragen onze Christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.
3. Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.

### Burgerschap

Het Baken leren we onze leerlingen om vanuit een veilige sfeer zichzelf te verbreden en te verdiepen in de maatschappelijke ontwikkelingen. We doen dit vanuit onze Christelijke identiteit met behulp van de Kanjertraining waarin een groot aantal maatschappelijke thema's worden behandeld.

Gebeurtenissen in het leven van leerlingen of actuele maatschappelijke thema's krijgen aandacht in de klas. Ook thema's als homoseksualiteit, racisme en man-vrouwverhoudingen komen aan de orde. Jaarlijks hebben we een week waarin we seksuele vorming centraal stellen (week van de lentekriebels).

We vinden het belangrijk om naar elkaar te luisteren en van elkaars standpunten te leren. Dat kun je onder meer doen door elkaar vragen te stellen en gezamenlijk te onderzoeken welke antwoorden en opvattingen er mogelijk zijn. Zo



leren leerlingen dat maatschappelijke kwesties op verschillende manieren benaderd kunnen worden en dat er voor veel thema's geen kant en klare oplossing is.

Onze ambitie is om in de komende jaren in Veenendaal om te zien naar mensen in de directe omgeving en voor hen iets te kunnen betekenen.

### **Aanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. De methodes die we gebruiken voldoen aan de wettelijke eisen en elk jaar bekijken we of onze methodes hier aan voldoen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Hierbij willen we doorlopend onderzoekend wat maatschappelijke ontwikkelingen zijn en hoe we hier op in kunnen spelen en wij onze leerlingen kunnen voorbereiden op de toekomst.

### **Methodes**

De methodes die we gebruiken voor onze methodes zijn opgenomen in onze schoolgids Het Baken 2019-2020.

### **Taalonderwijs: methode Staal**

#### *Kennis*

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

#### *Levensechte bronnen*

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

### **Rekenonderwijs**

Op Het Baken werken we met Wereld in getallen.

#### *Wereld in getallen algemeen*

De Wereld in getallen werkt volgens een aantal uitgangspunten:

1. Elke dag kenmerkt zich door dezelfde lesopbouw.
2. Elke instructie heeft maar één doel.
3. Er is sprake van differentiatie op drie niveaus.
4. Software is een vast onderdeel van het lesprogramma.

De Wereld in getallen bevat 36 weken lesstof. Deze lesstof is verdeeld over acht blokken van afwisselend vier en vijf weken. De eerste drie of vier weken hiervan zijn bedoeld voor de basisstof. De laatste week is gereserveerd voor remediëring, herhaling en verrijking van de lesstof.

Elk week bestaat uit vier lessen. Iedere les begint met herhalen, oefenen en automatiseren. Het eerste deel van de les bestaat uit klassikale instructie door de leerkracht. In het tweede deel werken de kinderen zelfstandig aan de weektaak.

Op vrijdag geeft de leerkracht geen instructie. Hierdoor krijgen de kinderen tijd om hun weektaak af te maken. Ook de leerkracht heeft dan tijd om extra instructie te geven aan kinderen die daar behoefte aan hebben.

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met het zoeken naar een nieuwe rekenmethode. Het doel is om met het team in schooljaar 2019-2020 een nieuwe rekenmethode te kiezen.

### **Wereldoriëntatievakken**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer. We werken met de methode 'Wijzer'.

Alle hoofdstukken beginnen met een boeiende kijkplaat en een spannend voorleesverhaal. Van daaruit leren de kinderen gestructureerd kennis en vaardigheden aan die ze vervolgens toepassen in een reeks activerende taken die ruimte bieden voor ieders talent. Daarnaast zijn er de SamenWijzer!-lessen met aandacht voor samenhang tussen de zaakvakken.

### **Creatieve carroussel**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. We werken 4 keer per jaar met een creatieve carroussel. We werken dan in de klassen de thema's muziek, dans, multimedia en drama uit. Hiervoor komen er vakdocenten in onze school die deze lessen verzorgen.

### **Bewegingsonderwijs**

Gym vinden we belangrijk voor onze leerlingen. We hebben in alle groepen de beschikking over een vakleerkracht gym. Hierdoor kunnen we de kinderen goede vaardigheden aanbieden en inhoudelijk goede gymlessen.

### **Multimedia en technologie**

Beide Baken-locaties zijn voorzien van een goed werkend computernetwerk. We hebben de beschikking over ongeveer 300 Chrome Books. Hiernaast zijn er in alle groepen ook nog enkele vaste computers. In beide gebouwen is er daarnaast een computerruimte gerealiseerd. Alle lokalen van de groepen 3-8 zijn op beide locaties voorzien van een digitaal schoolbord. De lokalen van de groepen 1-2 zijn voorzien van een digitaal en interactief scherm waar onze jongste leerlingen ook gebruik van kunnen maken.

Uitgevers van onze lesmethoden brengen software uit als ondersteuning van onze lessen. We zetten deze software gedeeltelijk in. Het is nu nog vooral ondersteunend maar we bekijken doorlopend wat de mogelijkheden zijn om dit verder in te zetten. Het Baken onderzoekt de mogelijkheden t.a.v. digitaal les geven. De midden- en bovenbouw maakt daarnaast gebruik van programma's zoals als Word, Excel en Power Point. Ook worden er gewerkt in de 'cloud' en digitale programma's ingezet. Wij maken gebruik van een protocol met afspraken over ICT- en internetgebruik (mediawijsheid) op Het Baken. Hierin staan gedragsafspraken voor de kinderen en leerkrachten. Dit protocol is via school opvraagbaar. We verkennen het werken met programmeren en robotica (robotjes) met kinderen. In groep werken we met meekijksoftware. De leerkracht kan zien wat leerlingen op een Chrome Book doen.

### **Engels**

Het Engelse onderwijs vinden we belangrijk. We geven dit vak vanaf groep 5. Vanaf groep 1 wordt er wel aandacht gegeven aan Engels maar meer spelenderwijs en terloops. In schooljaar 2019-2020 maken we de keuze voor een nieuwe methode voor groep 5-8.

### **Pedagogisch-didactisch handelen**

Op Het Baken werken we met het directe instructie model als basis van ons lesgeven. Hierbij zijn er collega's die elementen gebruiken van het EDI-model.

Hierbij maken we in de komende jaren een keuze voor eensluitend lesmodel. Hierbij wordt er gewerkt aan gedifferentieerde instructie en verwerking.

### **Afstemming**

Op Het baken stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (OGW/HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een overzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

Op basis van o.a. de Cito toetsen stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. De leerkracht bespreekt minimaal twee keer per jaar zijn/haar groep door met de IB-er tijdens de groepsbesprekingen.

Onze ambities zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zoveel mogelijk zelfstandig
4. De leraren zorgen zoveel mogelijk voor verwerking op niveau

### **Ononderbroken ontwikkeling**

Het uitgangspunt is dat onze leerlingen in 8 jaar de basisschool doorlopen. In grote uitzonderingen kan een leerling een jaar doubleren. Hiertoe hebben we beleid doublure Het Baken opgesteld. Ook met verlenging in groep 1 en 2 zijn we terughoudend.

### **Ondersteuningsstructuur**

Op Het Baken werken 2 intern begeleiders die de ondersteuning van alle leerlingen coördineren. Zij hebben diverse taken in de school:

- Voeren van leerlingbesprekingen met de leerkracht
- Coachen van leerkrachten om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling
- begeleiding en ondersteuning bij het werken met weekplannen/groepsplannen
- betrokken zijn bij gesprekken met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte(n).

De intern begeleiders worden daarbij bijgestaan door enkele leerling- en leerkrachtondersteuners (specialisten, remedial teachers en onderwijsassistent). Deze medewerkers geven vanuit een stuk expertise een deel van de extra ondersteuning van leerlingen en leerkrachten vorm in overleg met de intern begeleiders. De onderwijsassistent geeft vooral praktische en uitvoerende ondersteuning aan de leerkrachten.

### Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Jaarlijks stellen we een jaarkalender op waarin de afname van alle toetsen is opgenomen. We onderscheiden methode -en niet methodegebonden toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten, ook zijn de niet methode gebonden toetsen in te zien in het ouderportaal. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets van route 8. Ouders krijgen in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 een definitief advies voor het VO voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in een protocol.

Leerlingen ontvangen vanaf groep 3 twee keer per jaar een rapportage met betrekking tot hun ontwikkeling.

Bij de kleuters ontvangen ze jaarlijks in een verhaalvorm een rapportage.

### Resultaten

De eindresultaten zijn beschreven in onze schoolgids maar ruim boven de ondergrens (schooljaar 2019). We nemen de route 8 toets af. Dit gebeurt digitaal in april/mei. Leraren analyseren de uitslagen van de overige (CITO) toetsen en passen hierbij het onderwijsaanbod aan als dat nodig is. Twee keer per jaar worden de resultaten met de intern begeleiders besproken. Op groep en schoolniveau analyseren we twee keer per jaar de resultaten en brengen we in kaart wat er goed gaat en wat verbeterpunten zijn.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                    | De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen |

### Beoordeling

| Omschrijving                                | Resultaat |
|---------------------------------------------|-----------|
| Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)                | 3,29      |
| Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 3         |

| Aandachtspunt                                                                                                                                                                                                       | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Invoering methode Kind op Maandag en visie en identiteit bespreken                                                                                                                                                  | gemiddeld  |
| Op Het Baken geven we aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden                                                                                                                                                       | laag       |
| Op Het Baken werken we aan een veilig schoolklimaat door de inzet en toepassing van de Kanjertraining                                                                                                               | gemiddeld  |
| Bespreken visie rekenen en wiskunde en keuze maken voor een nieuwe methode                                                                                                                                          | hoog       |
| Vormgeven van de culturele en creatieve vaardigheden van onze leerlingen                                                                                                                                            | gemiddeld  |
| Uitwerken doorgaande lijn Engels van groep 5-8                                                                                                                                                                      | gemiddeld  |
| Uitwerken van het onderwijs dat aansluit bij meer-en hoogbegaafde leerlingen.                                                                                                                                       | gemiddeld  |
| Uitwerking en toepassing traject voortgezet technisch lezen (implementatie nieuwe methode)                                                                                                                          | gemiddeld  |
| Inzet multimedia en ICT-middelen uitwerken en toepassen. Hierbij de inzet van devices en software afstemmen en een doorgaande lijn opzetten                                                                         | gemiddeld  |
| Ondersteuningsstructuur leerlingen evalueren en aanpassen                                                                                                                                                           | gemiddeld  |
| Feedback geven aan de leerlingen                                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
| Keuze maken voor een eensluidend instructiemodel (DI/EDI)                                                                                                                                                           | gemiddeld  |
| Op welke wijze creëren wij een inspirerende en uitdagende leeromgeving                                                                                                                                              | gemiddeld  |
| Op welke wijze betrekken we ouders en kind bij het onderwijsproces?                                                                                                                                                 | gemiddeld  |
| We oriënteren ons op thematisch onderwijs en verekennen hierbij hoe dit zou kunnen aansluiten bij de doelen van wereldoriënterende vakken                                                                           | gemiddeld  |
| We maken een keuze voor een nieuwe methode Godsdienstonderwijs en bespreken de identiteit van school                                                                                                                | gemiddeld  |
| Vanuit de strategische koers CPOV: 10. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin. | gemiddeld  |

## 11 Personeelsbeleid

### Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie, de visie en de doelstellingen van de school. Om deze ontwikkeling te realiseren, wordt o.a. gebruik gemaakt van de vastgestelde competenties voor leerkrachten. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieboekje (zie bijlagen).

Als aantrekkelijk werkgever investeren wij in een werkomgeving, waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en voor de ander. We geven medewerkers professionele ruimte en zoeken veelvuldig de dialoog om de professionele ontwikkeling en de passie voor het vak te stimuleren. Om dit vorm te geven gaan wij in de komende jaren op de volgende onderwerpen en instrumenten inzetten.

### De gesprekkencyclus

De vastgestelde criteria bij de acht competenties voor leerkrachten zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument WMK, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken

aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken en de gesprekken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Voor OOP-ers geldt dat de functieprofielen in 2019 worden toegevoegd aan de gesprekkencyclus, zodat zij op een zelfde wijze deelnemen aan de gesprekkencyclus.

De gesprekkencyclus zelf zal in de komende periode in de stichting geëvalueerd worden. We moeten immers alert blijven of de cyclus blijvend aansluit bij de ontwikkelingen.

### **Professionele cultuur**

Onze school hecht belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken en waarbij wij professioneel gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Dit betekent dat wij projecten samen oppakken, dat we investeren in netwerken en kennis en dat we samenwerken stimuleren.

Daarnaast bieden wij alle medewerkers een professioneel ontwikkeltraject aan dat aansluit bij de ontwikkelingen van de school en de samenleving.

Ook zal de school in de komende tijd aandacht besteden aan het vitaliteitsdenken: dit wil zeggen dat we beleid ontwikkelen om medewerkers zo optimaal en duurzaam mogelijk in te zetten. Duurzame inzetbaarheid is vooral maatwerk. Dit betekent dat in de komende periode onderzocht gaat worden hoe wij duurzame inzetbaarheid zo kunnen opstellen en inrichten dat het beleid omgezet kan worden naar concrete acties. Daarbij willen wij ook onderwerpen als gezondheidsbeleid en levensfasebewust personeelsbeleid op de agenda plaatsen.

### **Bekwaamheid**

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Verder vragen wij van OOP-ers ook dat zij bekwaam zijn om hun vak uit te oefenen. Hiertoe zijn bij de werving en selectie criteria opgesteld.

### **Begeleiding**

Begeleiding start al bij de indiensttreding. Er is beleid ontwikkeld om de startende leerkrachten goed uit te rusten om het vak te leren, waarbij buddy's en coaches worden ingezet om deze groep te begeleiden. Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. Nieuwe leerkrachten krijgen in het eerste jaar vaker (les-)bezoek dan de overige leerkrachten.

### **Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld passend binnen hun normjaartaak. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Een en ander is vastgelegd in Cupella Taakbeleid.

Daarnaast is er nu ook per school een werkverdelingsplan. Deze plannen worden door de teams zelf opgesteld, zodat de inzetbaarheid door de professionals zelf geregeld wordt.

### **Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De

scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Voor Het Baken is er nascholingsbeleid opgesteld. Collega's mogen jaarlijks hun voorkeuren aangeven. Als dit past bij de schoolontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en financieel haalbaar is mogen collega's nascholen.

Om de scholing meer professioneel te maken, wordt in het komende schooljaar schoolbreed onderzocht of de oprichting van een academie een meerwaarde heeft op het onderwerp professionalisering.

In het kader van de professionele dialoog zullen ook sessies worden ontwikkeld om op directieniveau aandacht te schenken aan het onderwerp leiderschap en samenwerken. Daarbij willen wij mogelijkheden onderzoeken om een management development programma op te stellen.

### Instroom

Om goed personeel te werven in deze tijden van krapte op de arbeidsmarkt, zetten wij extra middelen in. Ook maken we gebruik van social media. In het komende jaar wordt dit beleid verder ontwikkeld en worden de mogelijkheden voor inzet van zij-instromers onderzocht en wordt het beleid van de invalpool onder de loep genomen.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |

### Beoordeling

| Aandachtspunt                                                                                                                         | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op Het Baken wordt een open en transparant personeelsbeleid gevoerd waarbij we ons richten op ontwikkeling en uitgaan van vertrouwen. | gemiddeld  |
| Op welke wijze maken we meer gebruik van elkaars expertise                                                                            | gemiddeld  |
| Strategische koers CPOV: Wij investeren in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander                  | gemiddeld  |
| Strategische koers CPOV: Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat        | gemiddeld  |

### Bijlagen

1. Beleid IPB CPOV

## 12 Organisatiebeleid

### Schoolleiding

Onze school is een van de scholen van CPOV e.o. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting CPOV- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw, twee IB-ers en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (de 3e kamer), een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### Klasindelingen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbij er per leerjaar drie parallelklassen zijn. Op locatie de Reede zijn er van elk leerjaar 2 groepen en op locatie 't Kofschip is er van elk leerjaar 1 groep. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. De lestijden staan hieronder vermeld. Overzicht van vrije dagen wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

| Dag       | Tijd                 | Groepen       |
|-----------|----------------------|---------------|
| Maandag   | 8.30 uur – 14.30 uur | groep 1 t/m 8 |
| Dinsdag   | 8.30 uur – 14.30 uur | groep 1 t/m 8 |
| Woensdag  | 8.30 uur – 12.15 uur | groep 1 t/m 8 |
| Donderdag | 8.30 uur – 14.30 uur | groep 1 t/m 8 |
| Vrijdag   | 8.30 uur – 12.00 uur | groep 1 t/m 4 |
|           | 8.30 uur – 14.30 uur | groep 5 t/m 8 |

### Een veilige schoolomgeving

Het onderdeel veiligheid is van groot belang. Hierbij gaat het erom dat leerlingen en collega's zich veilig en prettig voelen op school. Het Baken scoort op dit punt sterk, dat is onder andere terug te lezen in het inspectierapport uit 2017. Het uitgangspunt van de school, dat een leerling zich op Het Baken veilig en geborgen moet voelen, proberen we zo goed mogelijk waar te maken. In de klas met de leerlingen en in vergaderingen met teamleden maken we het onderwerp zoveel mogelijk bespreekbaar. Met onze methode Kanjertraining werken we wekelijks gericht aan een goed pedagogisch klimaat in de groep. Bij gesignaleerd pestgedrag gebruiken we systematisch het pestprotocol. Tweemaal per schooljaar worden in de groepen 3 t/m 8 sociogrammen gemaakt, KanVas wordt ingevuld waarmee we inzichtelijk krijgen hoe de positie van een kind in de klas is. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij het thema sociale veiligheid en zeker wanneer die voor hun kind in het geding lijkt te zijn. Incidenten en de afhandeling worden geregistreerd. Bij herhaald wangedrag van leerlingen wordt gehandeld conform het CPOV-protocol inzake schorsing en verwijdering. Ook kan door de school een schoolmaatschappelijk werker worden ingeschakeld, wanneer dit in het belang van het kind nodig wordt geacht.

Het schoolgebouw en het schoolplein worden jaarlijks gecontroleerd door diverse instanties op hygiëne en veiligheid. Verslagen daarvan worden ter inzage en instemming aangeboden aan schoolleiding, MR en het bevoegd gezag. Voor ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten is er een klachtenregeling. Zaken rondom de fysieke veiligheid worden gecoördineerd door Piet Monsma (leerkracht). Marjolein Dirkmaat en Linda Verwoert zijn kanjercoördinator. Gerardine Borren en Marianne Pera (leerkrachten) zijn vertrouwenspersoon. Hetty van Woudenberg is anti-pestcoördinator.

### Oudercontacten

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

In onze richtinggevende uitspraken hebben we 2 uitspraken gedaan om het educatieve partnerschap verder vorm te geven in de komende jaren.

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Op welke wijze betrekken we de ouders en kind bij het onderwijsproces?                     |
| 2. Op welke wijze informeren en communiceren we en werken we toe naar een dialoog met ouders? |

### Kinderopvang en samenwerking

We werken als school samen met de kinderopvangorganisatie Luna. Zij verzorgen in ons schoolgebouw op maandag, dinsdag en donderdag buitenschoolse opvang.

In de komende jaren willen we als school nadenken over hoe we de samenwerking met kinderopvangorganisaties verder kunnen uitbouwen en we doorgaande lijnen kunnen creëren van 0-14 jaar. Dit past naadloos bij de richtinggevende uitspraak vanuit de strategische koers CPOV.

Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.

| Aandachtspunt                                                                                                                                                                                             | Prioriteit |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Kindgesprekken borgen en vastleggen binnen school                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
| Op welke wijze laten wij onze leerlingen actief deelnemen in het leren;                                                                                                                                   | gemiddeld  |
| Op welke wijze leren wij onze leerlingen samen leren/samen zijn/samen leven                                                                                                                               | gemiddeld  |
| Opstellen veiligheidsbeleid                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |
| richtinggevende uitspraken CPOV leggen we naast onze eigen verbeterdoelen                                                                                                                                 | gemiddeld  |
| Strategische koers CPOV: Wij bieden kinderen (0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst                                                                                                 | gemiddeld  |
| Strategische koers CPOV: Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod                                             | gemiddeld  |
| Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving                                                                                                                   | gemiddeld  |
| Vanuit de strategische koers van CPOV: 14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs | gemiddeld  |
| Onderzoeken mogelijkheden en opties rondom kinderopvang(peuterspeelzaal e.d.)                                                                                                                             | gemiddeld  |

## 13 Financieel beleid

### Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting C.P.O.V. (zie bijlage Financieel Beheer scholen). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van C.P.O.V. en het schoolplan van Het Baken te realiseren.

Alle lumpsum- en overige gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur zorgt, conform wat is afgesproken in het financieel beheer van de scholen, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau C.P.O.V.

### Rapportages

Maandelijks bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur van de school. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirecteur toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken.

Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is volledig verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.
- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.
- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

### Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage). Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.



## **Begroting**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## **Exploitatiebegroting**

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Beleidsadviseur financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Financiële input voor de exploitatiebegroting wordt verkregen vanuit de prognoses en de meerjareninvesteringsbegroting.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **Financiën Het Baken**

Het Baken is een gezonde school met een ruime financiële reserve. Voor schooljaar 2019-2020 is er een bewuste keuze gemaakt om extra geld te investeren in de formatie van de school. Door de inzet van een deel van de reserve zijn er mogelijkheden om kleinere klassen te kunnen vormgeven en extra ondersteuning in te zetten. In de periode 2020-2023 zullen er, bij onveranderd beleid vanuit de overheid, mogelijk keuzes gemaakt moeten worden.

### Opties zijn:

- Groepen samenvoegen. Dit kan zijn gecombineerd de Reede en 't Kofschip.
- Formeren van combinatiegroepen.
- Anders keuzes maken t.a.v. ondersteunend personeel.

In de MR zijn de financiën aan de orde geweest. De MR zal in de komende jaren ook worden geïnformeerd.

## **Beoordeling**

### **Algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting C.P.O.V. (zie bijlage Financieel Beheer scholen). Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van C.P.O.V. en het schoolplan van Het Baken te realiseren.

Alle lumpsum- en overige gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur zorgt, conform wat is afgesproken in het financieel beheer van de scholen, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau C.P.O.V.

### **Rapportages**

Maandelijks bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur van de school. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirecteur toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken.

Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is volledig verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.
- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In

ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.

- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

### Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage). Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

#### Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Beleidsadviseur financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Financiële input voor de exploitatiebegroting wordt verkregen vanuit de prognoses en de meerjareninvesteringsbegroting.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

| Aandachtspunt                                                                                                                        | Prioriteit |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Er is sprake van gezond financieel beleid, dit is open en transparant en wordt jaarlijks in het team en de MR besproken.             | gemiddeld  |
| Strategische koers CPOV: Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd | gemiddeld  |

### Bijlagen

1. Financieel beheer scholen CPOV
2. Convenant sponsoring

## 14 Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. We erken met de kwaliteitskaarten van Cees Bos (WMK). Er is kwaliteitsbeleid vastgesteld en vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, het streven binnen de stichting is om dit 1x per 2 jaar te gaan doen. Op school is er een 3e kamer (een leerlingenraad). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

|                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg                                      |
| Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)          |
| Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren      |
| Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) |
| Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn                               |
| Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)                              |
| Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)                      |

### Inspectie

Onze school heeft in september 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). In schooljaar 2018-2019 waren de resultaten van de eindtoets ruim boven de ondergrens. Desondanks analyseren we de resultaten en bekijken wat we kunnen verbeteren. Dit is jaarlijks standaard.

### Eindtoets route 8 (mei 2019)

| Route 8             | Score | Ondergrens |
|---------------------|-------|------------|
| Locatie 't Kofschip | 215,1 | 202,1      |
| Locatie de Reede    | 220,1 | 204,2      |

| Aandachtspunt                                                                                                                                               | Prioriteit |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Op onze school streven we kwaliteit na. We beoordelen systematisch en cyclisch de kwaliteit. De werkwijze is beschreven in het kwaliteitsbeleid Het Bakken. | gemiddeld  |

### Bijlagen

1. WMK planning 2019-2023

## 15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit is op orde. We hebben kwaliteitsbeleid vastgesteld waarmee we onze resultaten borgen.

Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Jaarlijkse nemen we toetsen af waarmee we de cognitieve ontwikkeling volgen. Deze evalueren we en daar waar nodig stellen we ontwikkelpunten vast.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling volgen we jaarlijks met het systeem van Kanvas.

| Kwaliteitsindicatoren |                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ★                     | We zorgen ervoor dat alle kerndoelen worden aangeboden (Parro)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| 2.                    | Op school is er sprake van systematische kwaliteitszorg                                                                    |

| Aandachtspunt                                                                                                                                                             | Prioriteit |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Opbrengsten analyseren, verbeterpunten opstellen en uitvoeren                                                                                                             | gemiddeld  |
| Op welke wijze informeren en communiceren we en werken we toe naar een dialoog met ouders                                                                                 | gemiddeld  |
| Vanuit de strategische koers CPOV: 12. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden. | gemiddeld  |
| Verdiepen in nieuwe systematiek weging schoolopbrengsten                                                                                                                  | gemiddeld  |

## 16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 17 Strategisch beleid

### Strategische koers

In de stichting CPOV e.o. is er een strategisch beleidsplan opgesteld wat we uitwerken binnen Het Baken. De richtinggevende uitspraken zijn opgenomen in ons schoolplan en komen jaarlijks terug in het jaarplan. Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven

### Als CPOV bieden we 4 zekerheden

1. Christelijk onderwijs voor ieder kind!
2. Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind!
3. Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie!
4. Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking!

### Waar staat CPOV voor?

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, willen wij kinderen toerusten voor de samenleving van morgen. Het christelijk geloof, met als basis de zichtbare liefde van God voor mensen en voor zijn schepping, is het uitgangspunt van al ons handelen. Wij willen vanuit een christelijke traditie op eigentijdse wijze in lessen en projecten aandacht geven aan en gelegenheid bieden tot het groeien in en praktisch maken van het christelijk geloof. Het bieden van ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving vinden wij daarbij heel belangrijk.

Wij werken vanuit een heldere missie. CPOV heeft als doel het verzorgen van goed, toegankelijk en veelzijdig, christelijk onderwijs in de regio Veenendaal, Ochten en Zetten. Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan, daar graag leren, zich competent voelen en geloven in eigen kwaliteiten. Bovendien willen we dat onze leerlingen de scholen verlaten met goede resultaten en naar vervolgonderwijs gaan dat past bij hun mogelijkheden. Wij hebben oog voor brede talentontwikkeling. Zo kunnen kinderen worden wie ze zijn en uitgroeien tot waardevolle mensen, die ieder naar eigen vermogen bijdragen aan de samenleving.

Deze missie wordt vertaald in onze visie. Ieder kind heeft unieke talenten. We delen binnen CPOV dezelfde visie op onderwijs, geënt op Bijbelse waarden en normen en vinden het belangrijk dat ieder kind naar eigen kunnen presteert. Door kinderen uit te dagen ontwikkelen zij zich optimaal, ieder op zijn of haar eigen manier. Wij streven naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs en vorming. Steeds weer is de vraag leidend: ‘wat heeft dit kind nodig?’ Omdat ieder kind eigen talenten bezit, wordt ons onderwijs afgestemd op de mogelijkheden van kinderen en wordt ingezet op de ontplooiing en ontwikkeling van deze unieke talenten.

### Richtinggevende uitspraken voor de periode 2019-2023

1. Wij staan voor Christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen.
2. Wij dragen onze Christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.

3. Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.
4. Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.
5. Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
6. Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.
7. Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.
8. Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.
9. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.
10. Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.
11. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.
12. Wij zorgen voor een veilige omgeving/ school, waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen.
13. Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.
14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs.

## **Bijlagen**

1. Strategisch beleid CPOV 2019-2023

**18 Aandachtspunten 2019-2023**

| Thema                            | Mogelijk aandachtspunt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Prioriteit |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Streefbeeld                      | Op onze school beschikken wij over een passend toekomstbestendig onderwijsaanbod waarbij het leren meer is dan alleen het kennisaspect. Wij denken hierbij aan: zicht krijgen op jezelf, de ander en de wereld om je heen. Leerlingen ontwikkelen hiernaast een onderzoekende houding, zijn ICT vaardig en ontwikkelen creatieve vaardigheden. vaardigheden en mediawijsheid. Leren in een samenhangend onderwijsaanbod is voor ons van belang | hoog       |
|                                  | Op onze school leren leerlingen zichzelf te zijn met oog voor de ander en de maatschappij                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | hoog       |
|                                  | Op onze school is leren een ontdekkingstocht en leren kinderen zelfstandig keuzes te maken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hoog       |
|                                  | Op onze school zijn leerlingen uniek en willen we kinderen zelfvertrouwen leren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | hoog       |
|                                  | Op onze school zijn ouders betrokken en hebben een open contact met ouders                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hoog       |
|                                  | Op onze school communiceert de leerkracht duidelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | hoog       |
|                                  | Op onze school heeft een leerkracht een positieve houding en weet zich verantwoordelijk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | hoog       |
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Invoering methode Kind op Maandag en visie en identiteit bespreken                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | gemiddeld  |
|                                  | Op Het Bakken geven we aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | laag       |
|                                  | Op Het Bakken werken we aan een veilig schoolklimaat door de inzet en toepassing van de Kanjertraining                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
|                                  | Bespreken visie rekenen en wiskunde en keuze maken voor een nieuwe methode                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | hoog       |
|                                  | Vormgeven van de culturele en creatieve vaardigheden van onze leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | gemiddeld  |
|                                  | Uitwerken doorgaande lijn Engels van groep 5-8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | gemiddeld  |
|                                  | Uitwerken van het onderwijs dat aansluit bij meer-en hoogbegaafde leerlingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | gemiddeld  |
|                                  | Uitwerking en toepassing traject voortgezet technisch lezen (implementatie nieuwe methode)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | gemiddeld  |
|                                  | Inzet multimedia en ICT-middelen uitwerken en toepassen. Hierbij de inzet van devices en software afstemmen en een doorgaande lijn opzetten                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | gemiddeld  |
|                                  | Ondersteuningsstructuur leerlingen evalueren en aanpassen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | gemiddeld  |
|                                  | Feedback geven aan de leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | gemiddeld  |
|                                  | Keuze maken voor een eensluitend instructiemodel (DI/EDI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | gemiddeld  |
|                                  | Op welke wijze creëren wij een inspirerende en uitdagende leeromgeving                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | gemiddeld  |
|                                  | Op welke wijze betrekken we ouders en kind bij het onderwijsproces?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | gemiddeld  |
|                                  | We oriënteren ons op thematisch onderwijs en vererkennen hierbij hoe dit zou kunnen aansluiten bij de doelen van wereldoriënterende vakken                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | gemiddeld  |

| Thema                    | Mogelijk aandachtspunt                                                                                                                                                                                              | Prioriteit |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                          | We maken een keuze voor een nieuwe methode Godsdienstonderwijs en bespreken de identiteit van school                                                                                                                | gemiddeld  |
|                          | Vanuit de strategische koers CPOV: 10. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin. | gemiddeld  |
| PCA<br>Personeelsbeleid  | Op Het Baken wordt een open en transparant personeelsbeleid gevoerd waarbij we ons richten op ontwikkeling en uitgaan van vertrouwen.                                                                               | gemiddeld  |
|                          | Op welke wijze maken we meer gebruik van elkaars expertise                                                                                                                                                          | gemiddeld  |
|                          | Strategische koers CPOV: Wij investeren in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander                                                                                                | gemiddeld  |
|                          | Strategische koers CPOV: Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat                                                                                      | gemiddeld  |
| PCA<br>Organisatiebeleid | Kindgesprekken borgen en vastleggen binnen school                                                                                                                                                                   | gemiddeld  |
|                          | Op welke wijze laten wij onze leerlingen actief deelnemen in het leren;                                                                                                                                             | gemiddeld  |
|                          | Op welke wijze leren wij onze leerlingen samen leren/samen zijn/samen leven                                                                                                                                         | gemiddeld  |
|                          | richtinggevende uitspraken CPOV leggen we naast onze eigen verbeterdoelen                                                                                                                                           | gemiddeld  |
|                          | Strategische koers CPOV: Wij bieden kinderen (0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst                                                                                                           | gemiddeld  |
|                          | Strategische koers CPOV: Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod                                                       | gemiddeld  |
|                          | Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving                                                                                                                             | gemiddeld  |
|                          | Vanuit de strategische koers van CPOV: 14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs           | gemiddeld  |
|                          | Onderzoeken mogelijkheden en opties rondom kinderopvang(peuterspeelzaal e.d.)                                                                                                                                       | gemiddeld  |
| PCA Financieel<br>beleid | Er is sprake van gezond financieel beleid, dit is open en transparant en wordt jaarlijks in het team en de MR besproken.                                                                                            | gemiddeld  |
|                          | Strategische koers CPOV: Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd                                                                                | gemiddeld  |
| PCA<br>Kwaliteitszorg    | Op onze school streven we kwaliteit na. We beoordelen systematisch en cyclisch de kwaliteit. De werkwijze is beschreven in het kwaliteitsbeleid Het Baken.                                                          | gemiddeld  |
| PCA<br>Basiskwaliteit    | Op welke wijze informeren en communiceren we en werken we toe naar een dialoog met ouders                                                                                                                           | gemiddeld  |
|                          | Vanuit de strategische koers CPOV: 12. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.                                           | gemiddeld  |
|                          | Verdiepen in nieuwe systematiek weging schoolopbrengsten                                                                                                                                                            | gemiddeld  |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt                                        | Prioriteit |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------|
|       | Opbrengsten analyseren, verbeterpunten opstellen en uitvoeren | gemiddeld  |



## 19 Meerjarenplanning 2019-2020

| Thema                            | Verbeterdoel                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Invoering methode Kind op Maandag en visie en identiteit bespreken                                                                                                        |
|                                  | Op Het Baken werken we aan een veilig schoolklimaat door de inzet en toepassing van de Kanjertraining                                                                     |
|                                  | Bespreken visie rekenen en wiskunde en keuze maken voor een nieuwe methode                                                                                                |
|                                  | Vormgeven van de culturele en creatieve vaardigheden van onze leerlingen                                                                                                  |
|                                  | Uitwerken doorgaande lijn Engels van groep 5-8                                                                                                                            |
|                                  | Uitwerken van het onderwijs dat aansluit bij meer-en hoogbegaafde leerlingen.                                                                                             |
|                                  | Uitwerking en toepassing traject voortgezet technisch lezen (implementatie nieuwe methode)                                                                                |
|                                  | Inzet multimedia en ICT-middelen uitwerken en toepassen. Hierbij de inzet van devices en software afstemmen en een doorgaande lijn opzetten                               |
|                                  | Ondersteuningsstructuur leerlingen evalueren en aanpassen                                                                                                                 |
| PCA<br>Personeelsbeleid          | Op Het Baken wordt een open en transparant personeelsbeleid gevoerd waarbij we ons richten op ontwikkeling en uitgaan van vertrouwen.                                     |
| PCA<br>Organisatiebeleid         | Kindgesprekken borgen en vastleggen binnen school                                                                                                                         |
|                                  | Op welke wijze laten wij onze leerlingen actief deelnemen in het leren;                                                                                                   |
| PCA Financieel<br>beleid         | Er is sprake van gezond financieel beleid, dit is open en transparant en wordt jaarlijks in het team en de MR besproken.                                                  |
| PCA<br>Kwaliteitszorg            | Op onze school streven we kwaliteit na. We beoordelen systematisch en cyclisch de kwaliteit. De werkwijze is beschreven in het kwaliteitsbeleid Het Baken.                |
| PCA<br>Basiskwaliteit            | Op welke wijze informeren en communiceren we en werken we toe naar een dialoog met ouders                                                                                 |
|                                  | Vanuit de strategische koers CPOV: 12. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden. |
|                                  | Opbrengsten analyseren, verbeterpunten opstellen en uitvoeren                                                                                                             |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema                            | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Invoering methode Kind op Maandag en visie en identiteit bespreken                                                                                                                                        |
|                                  | Op Het Baken geven we aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden                                                                                                                                             |
|                                  | Inzet multimedia en ICT-middelen uitwerken en toepassen. Hierbij de inzet van devices en software afstemmen en een doorgaande lijn opzetten                                                               |
|                                  | Feedback geven aan de leerlingen                                                                                                                                                                          |
|                                  | Keuze maken voor een eensluitend instructiemodel (DI/EDI)                                                                                                                                                 |
|                                  | We oriënteren ons op thematisch onderwijs en verekenen hierbij hoe dit zou kunnen aansluiten bij de doelen van wereldoriënterende vakken                                                                  |
|                                  | We maken een keuze voor een nieuwe methode Godsdienstonderwijs en bespreken de identiteit van school                                                                                                      |
| PCA<br>Personeelsbeleid          | Op welke wijze maken we meer gebruik van elkaars expertise                                                                                                                                                |
| PCA<br>Organisatiebeleid         | Op welke wijze leren wij onze leerlingen samen leren/samen zijn/samen leven                                                                                                                               |
|                                  | Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving                                                                                                                   |
|                                  | Vanuit de strategische koers van CPOV: 14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs |
| PCA<br>Basiskwaliteit            | Opbrengsten analyseren, verbeterpunten opstellen en uitvoeren                                                                                                                                             |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Meerjarenplanning 2021-2022

| Thema                            | Verbeterdoel                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Inzet multimedia en ICT-middelen uitwerken en toepassen. Hierbij de inzet van devices en software afstemmen en een doorgaande lijn opzetten                                                                         |
|                                  | Op welke wijze creeren wij een inspirerende en uitdagende leeromgeving                                                                                                                                              |
|                                  | Op welke wijze betrekken we ouders en kind bij het onderwijsproces?                                                                                                                                                 |
|                                  | Vanuit de strategische koers CPOV: 10. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin. |
| PCA<br>Organisatiebeleid         | Op welke wijze laten wij onze leerlingen actief deelnemen in het leren;                                                                                                                                             |
|                                  | Onderzoeken mogelijkheden en opties rondom kinderopvang(peuterspeelzaal e.d.)                                                                                                                                       |
| PCA<br>Basiskwaliteit            | Opbrengsten analyseren, verbeterpunten opstellen en uitvoeren                                                                                                                                                       |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2022-2023

| Thema                            | Verbeterdoel                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PCA<br>Onderwijskundig<br>beleid | Inzet multimedia en ICT-middelen uitwerken en toepassen. Hierbij de inzet van devices en software afstemmen en een doorgaande lijn opzetten                   |
| PCA<br>Personeelsbeleid          | Strategische koers CPOV: Wij investeren in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander                                          |
|                                  | Strategische koers CPOV: Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat                                |
| PCA<br>Organisatiebeleid         | Strategische koers CPOV: Wij bieden kinderen (0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst                                                     |
|                                  | Strategische koers CPOV: Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod |
| PCA Financieel<br>beleid         | Strategische koers CPOV: Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd                          |
| PCA<br>Basiskwaliteit            | Opbrengsten analyseren, verbeterpunten opstellen en uitvoeren                                                                                                 |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11WD  
**Naam:** CBS Het Baken I en II  
**Adres:** De Reede 71  
**Postcode:** 3904 NT  
**Plaats:** Veenendaal

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11WD  
**Naam:** CBS Het Baken I en II  
**Adres:** De Reede 71  
**Postcode:** 3904 NT  
**Plaats:** Veenendaal

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_