

# **Rapportage audit**

## **Het Baken 1 en 2 Veenendaal**



**Datum: 12-11-2019**

Definitieve versie 04-12-2019

## **COLOFON**

In opdracht van: CPOV  
Status: definitieve versie  
Datum: 04-12-2019

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding</b> .....	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Resultaten van de audit</b> .....	<b>5</b>
2.1	Conclusies .....	5
2.2	Toelichting op de oordelen .....	6
2.2.1	Onderwijsproces (OP) .....	6
2.2.2	Schoolklimaat (SK) .....	8
2.2.3	Onderwijsresultaten (OR) .....	9
2.2.4	Kwaliteitszorg en Ambitie (KA) .....	10
<b>3</b>	<b>Aanbevelingen</b> .....	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Reactie van de school/ het bestuur</b> .....	<b>12</b>

## 1 Inleiding

Dit rapport geeft de resultaten weer van een audit die op 12-11-2019 door een auditteam van *het CPOV* is uitgevoerd op christelijke basisschool *Het Baken in Veenendaal*.

De audit is uitgevoerd op basis van het vigerende onderzoekkader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2017). Tijdens deze audit is een selectie van standaarden uit dit kader gebruikt.

De school telt ongeveer 580 leerlingen, verdeeld over 24 groepen. Tijdens deze audit zijn 6 groepen door het auditteam bezocht. Daarnaast zijn documenten bestudeerd, heeft de school een presentatie gegeven en een zelfevaluatie aangeleverd en zijn gesprekken gevoerd met

Het rapport bestaat uit een algemeen beeld met de hoofdconclusies, onderbouwing van de beoordeling van de onderwijskwaliteit en aanbevelingen voor de school. In het laatste deel van het rapport geeft de school een reactie op de bevindingen.

Namens het auditteam,

Irene Westeneng, Erik Smit en Miranda van den Brink,  
CPOV

## 2 Resultaten van de audit

### 2.1 Algemene conclusies

Wat is overtuigend?

- De resultaten zijn op orde.
- Ook op creatief/cultureel gebied worden stappen gemaakt; Creatieve carroussel.
- Duidelijke visie (mensbeeld en kernwaarden) met richtinggevende uitspraken.

Wat is op orde?

- Pedagogisch klimaat
- Veiligheid
- Onderwijsaanbod
- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur

Wat kan beter?

- De basis is op orde, kunnen de doelen ook hoger gesteld worden nu?
- Didactisch handelen:
  - Actieve betrokkenheid leerlingen (autonomie, nieuwsgierig, kritisch denken).
  - Differentiatie in o.a. instructie, maar ook in onderwijsaanbod, leertijd en niveau.
  - Controle van begrip.
  - Vertaling van doel naar praktijk van nu en later.

Wat moet beter?

- Er zijn bij deze audit geen zaken waargenomen die beter 'moeten'.

## 2.2 Toelichting op de oordelen

### 2.2.1 Onderwijsproces (OP)

	Overtuig end	Op orde	Kan beter	Moet beter
<b>OP1. Aanbod</b> <i>Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i>		x		
<b>OP2 Zicht op ontwikkeling</b> <i>De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.</i>		x		
<b>OP 3 Didactisch handelen</b> <i>Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen</i>		x		
<b>OP4. (Extra) ondersteuning</b> <i>Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding</i>		x		
<b>OP6. Samenwerking</b> <i>De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.</i>		x		
<b>OP8. Toetsing en afsluiting</b> <i>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig</i>		x		

Toelichting:

#### **OP 1 Onderwijsaanbod**

Het onderwijsaanbod op het Baken bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. Het aanbod omvat alle ontwikkelingsgebieden. Mooi om te zien dat het Baken de creatieve ontwikkeling van de leerlingen ( en de leerkrachten) stimuleert en ontwikkelt via de creatieve carrousel.

Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeftes die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie van de school. Het onderwijsaanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod van hun start op het vervolgonderwijs. Gezien de resultaten van de afgelopen jaren bij de eindtoets, Route 8, zou het onderwijsaanbod in de groepen eventueel verhoogd kunnen worden. Het aanbod aan de pluskinderen is via een plusgroep georganiseerd binnen en buiten de groep. De leerlingen die in de groep

gebruik maken van het verdiepte/verrijkte onderwijsaanbod mogen tijdens de instructie eerder 'los gelaten' worden/ andere opdrachten krijgen.

### **OP 2 Zicht op ontwikkeling**

De school volgt de leerlingen in hun ontwikkeling zodat zij een ondoorbroken ontwikkeling kunnen doorlopen op het Baken via genormeerde systemen.

De school geeft aan warme overdrachten met voorschoolse voorzieningen te hebben, dossiers door te krijgen en ze hebben met elke ouder/kind een intakegesprek n.a.v. ontwikkeling waarvan een verslag wordt gemaakt. Soms zijn al OWB geformuleerd van leerlingen wanneer ze starten.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch gevolgd. Leerlingen worden betrokken bij hun ontwikkeling middels kindgesprekken. De uitkomsten worden van de genormeerde toetsen worden door de collega's zelf geanalyseerd en geëvalueerd. In het jaarplan staan de speerpunten vanuit deze analyse. Voor ons was de planning en borging minder zichtbaar van de te nemen stappen met betrekking tot onderwijsverbetering naar aanleiding van de analyses. Dit mag concreter wie wat doet en wanneer.

### **OP3 Didactisch handelen**

Het didactisch handelen is bij het Baken op orde. De doorgaande lijn in de verschillende groepen wordt gezien bij het gebruik van het wisbordje, het stoplicht en andere zaken. Er worden diverse werkvormen gebruikt tijdens de lessen om de betrokkenheid van de leerlingen te activeren. Dit kan verder uitgewerkt worden in een lijn met betrekking tot het vergroten van de eigen inbreng m.b.t. eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van de kinderen, bijvoorbeeld bij de instructies en het werken, kortom bij het onderwijsaanbod met betrekking tot hun behoeftes. (bijv. heb ik wel of niet deze instructie nodig?)

De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen, dit wordt in onze ogen veelal door de leerkracht gestuurd en aangewakkerd. Aangezien de woorden nieuwsgierig, sociaal, autonoom en kritisch denken centraal staan bij het Baken mag dit een aandachtspunt zijn m.b.t. eigen intrinsieke actieve betrokkenheid.

In de groepen zien wij dat het Baken het onderwijs plant en aanbiedt met behulp van de driedeling uit de niet methode gebonden toetsen. (lange termijn cyclus OGW-HGW) We zien leerkrachten die inspelen op de inhoud van afgenomen methode toetsen en/ of de vorige les. (korte termijn cyclus OGW-HGW) Dit laatste is voor sommige leerkrachten een aandachtspunt. De eigenaarschap van de leerlingen kan hierin mee genomen worden met behulp van bijvoorbeeld controleren van begrip na de instructie, uitleg van het nut van dit doe voor het leven van de leerlingen nu of later, uitleg van het doel in eigen taal door de leerlingen, leerlingen leggen de leerstof uit aan andere leerlingen.

### **OP 4 Extra ondersteuning**

Er is sprake van extra ondersteuning met behulp van onderwijsassistenten en/ of van buiten af. Voor een enkeling is er een eigen leerlijn.

### **OP 8 Toetsing en afsluiting**

De leerlingen maken in hun schoolontwikkeling de niet methode gebonden toetsen. Ouders hebben vast en facultatieve momenten van bespreken van de ontwikkeling van hun kind, dit is met en zonder hun kind.

De eindtoets wordt hoog gescoord. Mogelijk zou dit iets kunnen betekenen voor het gegeven onderwijsaanbod in de groepen.

## 2.2.2 Schoolklimaat (SK)

	Overtuig end	Op orde	Kan beter	Moet beter
<b>SK1. Veiligheid</b> <i>Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen</i>		X		
<b>SK2. Pedagogisch klimaat</b> <i>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat</i>	*	X		*

\*omdat er geen wettelijke verplichtingen zijn ten aanzien van deze standaard, is het oordeel Moet beter niet mogelijk.

Toelichting:

### **SK1. Veiligheid**

Op Het Bakken wordt in voldoende mate zorg gedragen voor een veilige omgeving voor leerlingen. Er wordt jaarlijks een vragenlijst uitgezet waarmee de school de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen wordt gemonitord. De uitkomsten zijn over het algemeen positief en daar waar nodig wordt er actie ondernomen.

### **SK2. Pedagogisch klimaat**

Er is op Het Bakken sprake van een prettig pedagogisch klimaat. De leerlingen hebben een positieve relatie met de leerkracht en voelen zich her- en erkend. Dit was ook zeer duidelijk zichtbaar tijdens de lesbezoeken. Gedragsregels zijn duidelijk, geaccepteerd en worden ook zichtbaar consequent gehanteerd.



### 2.2.3 Onderwijsresultaten (OR)

	Overtuig end	Op orde	Kan beter	Moet beter
<b>OR1. Resultaten</b> <i>De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</i>	X			
<b>OR2. Sociale en maatschappelijke competenties</b> <i>De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen</i>	*	X		*
<b>OR3. Vervolgsucces</b> <i>De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school</i>	*	X		*

\*omdat er geen wettelijke verplichtingen zijn ten aanzien van deze standaard, is het oordeel Moet beter niet mogelijk.

Toelichting:

#### **OR1. Resultaten**

De cognitieve eindresultaten liggen de laatste jaren op een hoger niveau dan dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Een meer dan uitstekende ontwikkeling waarbij het auditteam de aanbeveling doet om de ambities op het gebied van leerresultaten naar boven toe bij te stellen.

#### **OR2. Sociale en maatschappelijke competenties en OR3. Vervolgsucces**

Deze indicatoren zijn op basis van de aangeleverde documenten op orde bevonden maar zijn tijdens de audit niet besproken.

## 2.2.4 Kwaliteitszorg en Ambitie (KA)

	Overtuig end	Op orde	Kan beter	Moet beter
<b>KA1. Kwaliteitszorg</b> <i>De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs</i>		X		
<b>KA2. Kwaliteitscultuur</b> <i>De school kent een professionele kwaliteitscultuur en de schoolleiding functioneert transparant en integer</i>		X		
<b>KA3. Verantwoording en dialoog</b> <i>De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog</i>		X		

Toelichting:

### KA1. Kwaliteitszorg

De school heeft een duidelijk systeem voor kwaliteitszorg en gebruikt dit ter verbetering van het onderwijs op Het Baken. Naast het Schoolplan en het Jaarplan wordt ook WMK gebruikt om het onderwijs te verbeteren. Dit gebeurt planmatig waarbij het team steeds op de juiste wijze wordt geïnformeerd.

### KA2. Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur is op dit moment op orde. Er is sprake van een inhaalslag op het gebied van professionalisering op Het Baken. Dit zorgt ervoor dat een behoorlijk aantal medewerkers op dit moment een cursus doet of een opleiding volgt. De professionalisering is duidelijk gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Zo worden er op dit moment een drietal rekspecialisten opgeleid i.v.m. het kiezen en implementeren van een nieuwe rekenmethode.

### KA3. Verantwoording en dialoog

De school legt op een juiste wijze verantwoording af over het onderwijs op Het Baken m.b.t. doelen en resultaten. Dit is onder andere zichtbaar in de schoolgids.

### **3 Aanbevelingen**

Het Baken geeft aan het volgende mensbeeld te hebben: Autonomie, nieuwsgierig en kritisch denken. Zij streven na dit voor alle kinderen in de praktijk te kunnen brengen. De Het auditteam adviseert nader te verkennen met elkaar: 'Wat doe je dan in de praktijk?' Kun je dagelijks bij jezelf nagaan in hoeverre de kinderen autonomie hadden, zij nieuwsgierig waren en ze kritisch mochten/leerden denken?

Didactisch handelen is op orde, maar kan verder worden aangescherpt. Actieve betrokkenheid leerlingen (autonomie, nieuwsgierig, kritisch denken) mag verder worden ingevoerd. De differentiatie in o.a. instructie, maar ook in onderwijsaanbod, leertijd en niveau kan verder worden uitgewerkt en ingevoerd in de dagelijkse praktijk in de groepen.

Door controle van begrip kan het voor de leerkrachten zichtbaarder worden wie zelfstandig aan het werk kan en wie nog aan de instructietafel extra instructie nodig heeft.

De vertaling van doel naar praktijk van nu en later in de groepen kan bij sommige leerkrachten meer worden toegepast in de praktijk.

Het auditteam doet ook de aanbeveling om daar waar het kan de leerlingen en/of methoden te durven loslaten.

Evaluatie, analyse en borging: jullie weten heel goed wat je wilt verbeteren. Aandachtspunt kan zijn het meer inzichtelijk maken hiervan. Dit was niet altijd duidelijk.

#### 4 Reactie van de school

We hebben in het gesprek alles doorgelopen maar wat ik me wel afvraag alles overdenkend is wat bepaald of iets op orde is of overtuigend. Wat ligt hieraan ten grondslag. Als ik het audit rapport lees begrijp ik t.a.v. een aantal onderdelen dat er verbetering mogelijk is dan is dat helder.

Ten aanzien van onderstaande indicatoren heb ik aanvullende vragen/opmerkingen omdat dit naar mijn idee goed op orde is. Op basis van inspectienormen kan dit een 4 zijn. Mocht het huidige oordeel blijven dan zou ik graag aanbevelingen horen waarin we ons kunnen verbeteren zodat we deze stappen kunnen zetten, hoe het echter beschreven is zie ik geen verbeterpunten.

Extra ondersteuning ( <b>OP4</b> ) zou op basis van wat in dit rapport beschreven staat overtuigend kunnen/moeten zijn.
Hetzelfde geldt voor <b>OP8, toetsing en afsluiting</b> . Ik zie niet wat wij nog kunnen verbeteren op dit punt.
<b>SK1 Veiligheid.</b> Idem aan de vorige 2 punten, wij zorgen aantoonbaar voor een veilige schoolomgeving, voldoen aan alle wettelijke eisen en bespreken dit intern. We werken met de Kanjertraining (zijn een kanjerschool), hebben anti-pest coördinatoren, hebben een kanjercommissie, vertrouwenspersonen en hebben diverse protocollen. Wat zou er nog moeten gebeuren om dit onderdeel overtuigend te laten zijn?
Idem <b>pedagogisch klimaat SK2</b> . Ook hiervoor geldt, waarom niet overtuigend? Zeker hoe het is beschreven.
Idem <b>Kwaliteitszorg (KA1)</b> . We hebben een systematisch kwaliteitszorg systeem, vastgelegd beleid, voeren dit uit, evalueren en voeren dit jaarlijks uit.
<b>Verantwoording en dialoog</b> . Idem, we zijn transparant naar onze ouders. Schoolgids, website, nieuwsbrief.