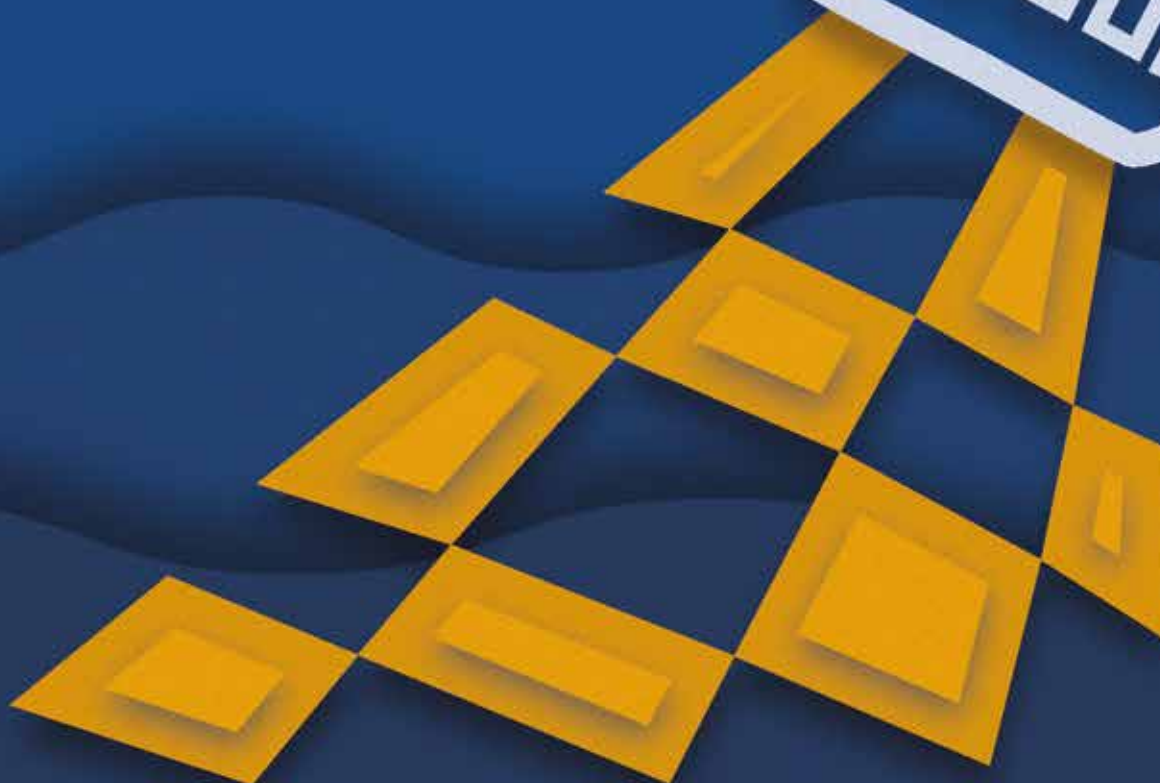


Schoolgids

2020-2021



Het Baken

Christelijke basisschool

Voor een brede basis!

Inhoud

Voorwoord | 3

1 Onze school | 4

Adresgegevens
Aantal leerlingen
CBS *Het Baken*: voor een brede basis!
Onze visie
Levensbeschouwelijke identiteit
Vieringen
Lied van de week
Goede doelen
Wie is wie op *Het Baken*?
Ons onderwijsteam
Vervanging bij ziekte van een leerkracht
Video-interactiebegeleiding in school
Opleiden in de school

2 Organisatie van ons onderwijs | 9

Onze visie op leren
Onze visie op lesgeven
Ons pedagogisch klimaat
Kanjertaining
Schoolafspraken en Kanjerafspraken
Zelfstandig werken
Handelingsgericht werken
Onze methoden
Bewegingsonderwijs
Mediawijsheid en ICT
Lezen en de schoolbibliotheek
Huiswerk
Buitenschoolse opvang
Schooltijden

3 Onze leerlingondersteuning | 18

Intern begeleiders
Onze school en passend onderwijs
Passend onderwijs: hoe en wat?
Niveaus van ondersteuning
Opbrengstgericht/handelingsgericht werken (OGW/HGW)
Ondersteuningsteam op school
Leerlingadministratieprogramma Kindkans
Doorstroming in de onderbouw
Mengen groep 2
Tweelingen
Verlenging in groep 3 t/m 7
Werken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
Veiligheidsbeleid
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Centrum voor Jeugd en Gezin

4 Aannee leerlingen, schorsing en klachtenprocedure | 24

Aanneebeleid
Schorsing en verwijdering

5 Betrokkenheid van ouders en informatievoorziening | 27

Voortgangsgesprekken en rapporten
Gesprek met de leerkracht
Nieuwsbrief, brieven en website
Sociale media
Hulp van ouders
De ouderwerkgroep
Groepsouders
Gebedskring
Ouders en echtscheiding
Ouderbijdragen (vrijwillige en vaste bijdrage)
Tevredenheidsenquête
De MR en GMR
Klachten
Contactgegevens contact- en vertrouwenspersonen en klachtencommissie
De klachtenprocedure in het kort

6 Onze doelen en resultaten | 33

Scholingsplan
Doelen 2020-2021
Kwaliteitsbeleid
Inspectie van het onderwijs
Resultaten van ons onderwijs
Niveau in schooljaar 2019-2020
Nieuw model om onderwijsresultaten bij te houden
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (VO)
Verwijzing naar het VO (procedure)

7 Praktische zaken | 37

Aanwezig op school
Batterijbak
Cadeautjes
Dieren
Fiets en auto
GGD
Gevonden voorwerpen
Gitaarles
Hoofddeckels
Hoofdluis
Mobiele telefoons
Persoonsgegevens leerlingen
Schoolfotograaf
Schoolreizen, bosdagen, zomerfeesten en schoolkamp
Sponsoring
Sportdagen, sporttoernooien en excursies
Verhuizingen
Verjaardagen van leerkrachten/leerlingen en het verspreiden van kaarten
Verkeersveiligheid
Verzamel- en ruilacties
Vakantie en verlofaanvragen
Vrij door overmacht
Verzekeringen
Ziekte van uw kind
Zindelijkheid

8 Onze stichting CPOV | 43

Grondslag en missie
Beleidsplan
De scholen van het CPOV
Raad van Toezicht en voorzitter en College van Bestuur (bevoegd gezag)
Vaststelling schoolgids (inzage toestemmingsformulier)

Voorwoord



Het Baken is een christelijke basisschool. Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens ook als nieuwsgierig en sociaal, dat wil zeggen: gericht op de eigen ontwikkeling én die van de ander en zijn omgeving. Daarvoor is nodig dat ieder mens de ruimte krijgt om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

De Bijbel is bepalend voor onze normen en waarden, dé inspiratiebron voor onze alledaagse onderwijspraktijk en voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Ons professionele gedrag wordt gestuurd door de volgende kernwaarden: **vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.**

Op *Het Baken* vinden we het belangrijk dat elk kind zichzelf kan zijn, zelfvertrouwen opbouwt, het leren ziet als een ontdekkingstocht en daarbij ook leert om eigen keuzes te maken. Vanuit die gedachte zetten wij ons ervoor in dat onze leerlingen na groep 8 vol vertrouwen en met de juiste bagage naar het voortgezet onderwijs kunnen gaan.

Ook u als ouders willen we bij de basisschooltijd van onze leerlingen betrekken. In de loop van elk schooljaar organiseren we meerdere ontmoetingsmomenten. Uiteraard houden we u het hele jaar door goed op de hoogte van de voortgang van

uw kind en de gang van zaken op school. We werken met moderne methodes en digitale leermiddelen. En naast het leren heeft de sociale ontwikkeling van uw kind onze bijzondere aandacht. Daarvoor hebben we de zogenoemde 'Kanjertaining'. Tijdens deze 'Kanjertlessen' gaat het om vaardigheden als: opkomen voor jezelf en anderen, samenwerken en het oplossen van ruzies. De basis voor al het leren is: veiligheid voor elk kind.

In deze schoolgids leest u hoe we op *Het Baken* werken en hoe we, in samenwerking met u, uw kind zo goed mogelijk begeleiden, opdat zijn of haar talenten volop tot hun recht komen. Zo vindt u in deze gids allerlei informatie over het aanmelden van leerlingen, ons onderwijs, hoe we de kwaliteit van dit onderwijs bewaken en algemene schoolafspraken. De jaarkalender wordt aan het begin van het schooljaar verstuurd en is in te zien via ons digitale ouderportaal.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties, neem dan gerust contact met ons op. U bent samen met uw zoon of dochter hartelijk welkom. Graag tot ziens!

Mede namens het team van CBS *Het Baken*,

Wilfred Bruil,
directeur

augustus 2020

1

Onze school *Het Baken*



Al sinds 1976 wordt er op basisschool *Het Baken* onderwijs gegeven: ruim veertig jaar dus! Het begon met een klein schooltje, dat is uitgegroeid tot de huidige school met ongeveer 600 leerlingen. Ons team bestaat nu uit ongeveer 55 personeelsleden.

Het Baken is onderdeel van de stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving (CPOV e.o.). Het christelijk geloof neemt bij ons op school ook een centrale plaats in. Het is een richtlijn voor de keuzes die we maken. De leerlingen van *Het Baken* komen voornamelijk uit de wijken waar beide schoolgebouwen staan. Dat zijn kinderen met allerlei verschillende religieuze en culturele achtergronden.

Adresgegevens

Het Baken bestaat in principe uit twee locaties. Wegens het aantal aanmeldingen kunnen we komend schooljaar echter niet al onze leerlingen in deze twee locaties huisvesten.

Daarom hebben we twee groepen 7 ondergebracht in een extra locatie aan 't Kofschip 6.

Locatie 't Kofschip

't Kofschip 2
3904 RS Veenendaal
tel.: 0318 – 51 09 35
e-mail: het.baken1@cpov.nl

Locatie De Reede

De Reede 71
3904 NT Veenendaal
tel.: 0318 – 51 56 13
e-mail: het.baken2@cpov.nl

Locatie 't Kofschip 6 (groep 7B en 7C)

't Kofschip 6
3904 RS Veenendaal
tel.: 06 – 39 70 40 51
e-mail: het.baken1@cpov.nl

Aantal leerlingen

In het schooljaar 2019-2020 gingen er 564 leerlingen (teldatum 1-10-2019) naar *Het Baken*: 192 naar 't Kofschip en 372 naar *De Reede*. Op de locatie aan 't Kofschip hebben we alle A-groepen gehuisvest en op de locatie aan *De Reede* de B- en C-groepen.

CBS Het Baken: voor een brede basis!

Ons motto is **'CBS Het Baken: voor een brede basis!'**. Dit willen we graag waarmaken in onze onderwijspraktijk. We willen ook dat onze leerlingen zich geborgen voelen op school. De school moet een veilige omgeving zijn, een plek waar je mag zijn wie je bent. Want als een kind zich veilig voelt, komt het makkelijker tot leren.

We hebben de opdracht om onze leerlingen uit te rusten met de bagage die zij nodig hebben om te functioneren in de samenleving. Daarom willen we elk kind op *Het Baken* een brede basis meegeven, een fundament waarop het zijn of haar individuele mogelijkheden en talenten kan ontwikkelen.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht. Deze waarden sturen ons professionele gedrag. Hoe zij in de praktijk zichtbaar worden, omschrijven we hieronder.

De kernwaarde vertrouwen

- Ik luister actief.
- Ik stel mij open en toegankelijk op.
- Ik hou me aan afspraken.
- Ik zie jou.
- Ik ben betrouwbaar, ik vertrouw jou.
- Ik heb aandacht voor het positieve.

De kernwaarde ontwikkelgericht

- Ik spreek hoge verwachtingen uit.
- Ik richt mij op de individuele ontwikkeling (hoofd, hart, handen).
- Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.
- Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.
- Ik ontwikkel mij.
- Ik creëer een veilige leeromgeving.

De kernwaarde samengericht

- Ik organiseer het 'samen leren'.
- Ik betrek ouders actief bij het leerproces.
- Ik maak gebruik van de kennis en kwaliteiten van ouders.
- Ik leer van en met mijn collega's.
- Ik weet mij verantwoordelijk voor *Het Baken*.

Wij zien dit als een uitdagende opdracht die we met veel inzet en enthousiasme uitvoeren.

Onze visie

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens ook als nieuwsgierig en sociaal, dat wil zeggen: gericht op de eigen ontwikkeling én die van de ander en zijn omgeving. Daarvoor is nodig dat de mens de ruimte krijgt om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

Het Baken staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school. Zij volgen over het algemeen acht aaneensluitende jaren onderwijs op onze school. Wij werken groepsgewijs binnen een systeem van jaarklassen. In elke jaargroep wordt het onderwijsaanbod zoveel mogelijk afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Wij noemen dat **'handelingsgericht werken'**. Daarbij richten we ons op de ontwikkeling van hun capaciteiten op sociaal, cognitief, expressief

en motorisch gebied. Wij willen de kinderen samen met u, als ouders/verzorgers, opvoeden tot zelfstandige en kritische personen, in een sfeer van respect voor elkaar.

Het team van *Het Baken* streeft het volgende na:

1. Op CBS *Het Baken* wordt vanuit een herkenbare christelijke identiteit gericht aandacht besteed aan vaardigheden van de 21e eeuw.
2. Op CBS *Het Baken* ontvangen alle leerlingen een bij hun talenten passend aanbod, vormgegeven binnen een systeem van handelings- en opbrengstgericht werken.
3. Op CBS *Het Baken* wordt gewerkt aan en vanuit een professionele schoolcultuur.
4. Op CBS *Het Baken* wordt vanuit educatief partnerschap met ouders en andere betrokkenen gewerkt aan kwalitatief goed onderwijs.
5. Op CBS *Het Baken* werken medewerkers en kinderen samen vanuit een onderzoekende houding en binnen een uitdagende leeromgeving.
6. Op CBS *Het Baken* wordt een helder en innovatief personeelsbeleid gehanteerd, waarbij persoonlijke ontwikkeling van medewerkers centraal staat.
7. Op CBS *Het Baken* is veel aandacht voor sociale veiligheid van alle bij de school betrokkenen (leerlingen, medewerkers en ouders).

Levensbeschouwelijke identiteit

Wij willen, als protestants-christelijke basisschool, een organisatie zijn waarin de Bijbel een centrale plaats inneemt. Wij geloven dat God van ons houdt en dat Hij door Jezus Christus, Zijn zoon, in geloof, hoop en liefde dichtbij ons wil zijn. Daarbij ervaren wij de taak om duidelijke waarden en normen uit te dragen en voor te leven.

Wij zijn een open school en gaan, geïnspireerd door wat God ons meegeeft in de Bijbel, vanuit het principe van vertrouwen en wederzijds respect met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers om, ook als zij onze levensovertuiging niet delen en/of uit andere culturen komen. Over onze identiteit gaan we graag in gesprek. Zo willen we een sfeer van verantwoordelijkheid, duidelijkheid en veiligheid creëren, waarin ruimte en aandacht is voor verschillen in mens en cultuur. Wij maken immers deel uit van een pluriforme samenleving. Daarom vinden wij het van belang dat kinderen daarop worden voorbereid. Tijdens de lessen wordt dan ook aandacht besteed aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.



Elke schooldag wordt begonnen met een opening en beëindigd met een sluiting. Meestal wordt hieraan invulling gegeven door een (dank)gebed. Op CBS *Het Baken* geldt de afspraak dat kinderen en leerkrachten daarbij hun handen vouwen en ogen sluiten. Wanneer verschillen in cultuur botsen met de christelijke normen en waarden, adviseren we ouders hun kind(eren) op een school te plaatsen die beter bij hun overtuiging past. Voorschriften zoals het voor kinderen verplicht dragen van een hoofddoek of boerka passen vanwege de achterliggende gedachten niet bij de christelijke identiteit van onze school en worden om die reden door ons niet geaccepteerd. Meer informatie kunt u lezen in de gedragscode van stichting CPOV, op te vragen via info@cprov.nl.

Vieringen

Onze identiteit speelt ook een prominente rol bij een aantal vieringen. Zo besteden we bijzondere aandacht aan christelijke feestdagen: we vieren het Kerstfeest, het Paasfeest, Hemelvaartsdag, het Pinksterfeest, biddag en dankdag met de kinderen. Elk jaar bereidt een groep collega's deze vieringen voor. Vorig schooljaar vierden we het Kerstfeest op school en Pasen in de kerk met een schitterende musical. Dit schooljaar zullen we i.v.m. corona ook kiezen voor paasvieringen in de kerk met ouders. Kerstfeest vieren we op school met de kinderen, zonder ouders. Aangezien deze feesten onderdeel van ons onderwijsaanbod zijn, is het voor leerlingen verplicht hieraan deel te nemen.

Lied van de week

Elke week leren we onze leerlingen één of meer nieuwe liederen aan. Deze liederen passen bij de Bijbelverhalen of thema's die in die week aan bod komen. De liederen zijn modern en passen bij de beleving van kinderen in deze tijd. Wanneer u wilt weten welke liederen er zoal gezongen worden, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

Goede doelen

Vanuit compassie met onze naasten – met name kinderen – en de schepping als geheel, ondersteunt *Het Baken* een aantal goede doelen. We bedenken daar regelmatig schoolacties voor waar alle kinderen aan meedoen. Doorgaans zijn er elk jaar drie wat grotere van deze acties. Daarnaast staan we ook open voor kleinere initiatieven.

Wie is wie op Het Baken?

Directeur

Wilfred Bruil

De directeur is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school.

Bouwcoördinatoren

Nicole den Boer, bouwcoördinator onderbouw (groep 1-4)

Karin Huiberts, bouwcoördinator bovenbouw (groep 5-8)

De bouwcoördinatoren zorgen voor de begeleiding van leerkrachten, onder meer door gesprekken met hen te voeren en klassenbezoeken af te leggen.

Managementteam (MT)

Het managementteam (MT) van onze school bestaat uit de **directeur** en de **bouwcoördinatoren**. Samen bespreken ze beleidszaken. De coördinatoren adviseren de directeur bij het nemen van beslissingen in het belang van de schoolorganisatie

en schoolontwikkeling. Het MT vergadert minimaal één keer in de twee weken.

Intern begeleiders (IB'ers)

Hetty van Woudenberg, intern begeleider onderbouw (groep 1-4)

Rhodé Jansen, intern begeleider bovenbouw (groep 5-8)

De intern begeleiders richten zich op de leerlingondersteuning binnen de school. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs. Als er meer ondersteuning nodig is, nemen ze contact op met het samenwerkingsverband. De intern begeleiders voeren regelmatig overleg met de directeur om zaken rond de leerlingondersteuning af te stemmen.

Het team

Het team van *Het Baken* bestaat uit **55 medewerkers**.

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie van hun groep, het behalen van de leerdoelen en het geven van basisondersteuning. Voor u als ouder zijn zij het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten zijn te bereiken via e-mail: voornaam.achternaam@bakenvveenendaal.nl.

Interne coach-opleiders (ICO'ers)

Jeannette van Rossum, Jolanda Gosen en Christine Brouwer

De interne coach-opleiders (ICO'ers) begeleiden studenten (stagiaires) en onderhouden contact met hogescholen.

Administratief medewerker

Karin Cook

De administratief medewerker houdt zich bezig met leerlingadministratie, financiële administratie en allerlei logistieke zaken.

Anti-pest-coördinator

Hetty van Woudenberg

De anti-pest-coördinator is voor ouders het eerste aanspreekpunt rondom pestgedrag. Zij bespreekt gesignaleerde gevallen van pestgedrag in het ondersteuningsteam en bewaakt ons anti-pest-beleid en de trajecten die we op basis daarvan ingaan om pestgedrag tegen te gaan.

Verschillende collega's hebben een bepaald specialisme. Zo hebben we collega's die gespecialiseerd zijn in hoogbegaafdheid, rekenen, dyslexie, cultuur en ICT.

Naast de hierboven genoemde functies heeft elke medewerker verschillende andere taken waarvoor hij of zij verantwoordelijk is. Denk hierbij aan het organiseren van vieringen, sportactiviteiten en dergelijke.

Ons onderwijsteam

Iedere leerkracht draagt op zijn of haar unieke wijze bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. We kunnen elkaar als teamleden daarbij aanvullen. Bij ons werk spelen professionaliteit, enthousiasme en betrokkenheid een grote rol. Die betrokkenheid willen we ook tonen in onze contacten met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers en leerkrachten staan in onze overtuiging samen voor de taak om de kinderen op te voeden en te vormen tot mensen zoals God hen bedoeld heeft. Samen mogen we functioneren als 'bakens' bij hun groei naar volwassenheid. De meeste leerkrachten hebben een lesgevende taak. Zij werken in deeltijd of in voltijd. De groepsleerkrachten op *Het Baken* zijn in twee deelteams verdeeld, waarbij ieder deelteam wordt aangestuurd door een bouwcoördinator.



Vervanging bij ziekte van een leerkracht

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, proberen wij hem/haar te vervangen. Leerlingen hebben immers recht op voldoende onderwijs. Schoolbesturen zijn verplicht erop toe te zien dat alle leerlingen het wettelijke minimumaantal uren onderwijs ontvangen. Bij ziekte en/of afwezigheid van een leerkracht maken we gebruik van de diensten van **IPPON**. Dit platform gaat na elke melding voor ons op zoek naar een geschikte invaller. De directeur is hier verantwoordelijk voor. Het bevoegd gezag waaronder onze school valt heeft een inspanningsverplichting om in samenwerking met de verschillende scholen ernaar te streven dat er voldoende mensen beschikbaar zijn en blijven voor invalwerk.

Indien het op enig moment niet lukt een (geschikte) invaller te vinden voor een bepaalde groep, wordt eerst geprobeerd dit intern op te lossen.

Hoe pakken we het aan als er geen leerkracht beschikbaar is?

- We geven de groep van een zieke leerkracht vrij, als er geen vervanging beschikbaar is. Als dit op zeer korte termijn gebeurt, kunt u uw zoon of dochter eventueel wel naar school brengen. Hij of zij komt dan bij een andere groep te zitten.
- Als een groep vrij krijgt, ontvangt u een e-mail en een bericht via **Parro**.
- In vrijwel alle gevallen lukt het ons om voor de tweede dag wel vervanging te organiseren. Hierover zullen we u dan ook informeren, zodat u weet wie er die dag les zal geven.

Leerlingen worden in principe niet aan het begin van of tijdens een schooldag naar huis gestuurd.

Video-interactiebegeleiding in school

School-video-interactiebegeleiding (SVIB) is een methode van leerkrachtbegeleiding, waarbij korte video-opnames in de groep worden gemaakt. SVIB heeft als doel leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige taak. Door de beelden

wordt een leerkracht geactiveerd om naar zijn/haar eigen handelen te kijken en naar eventuele mogelijkheden om dit te verbeteren. Het gaat daarbij onder andere om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, de omgang met dynamische groepen, de sfeer in de klas, de manier waarop de groep werkt en de manier waarop de leerkracht lesgeeft. Het spreekt vanzelf dat de beelden alleen voor intern gebruik zijn. Wanneer het specifiek gaat om uw zoon of dochter, zal uiteraard uw toestemming worden gevraagd.

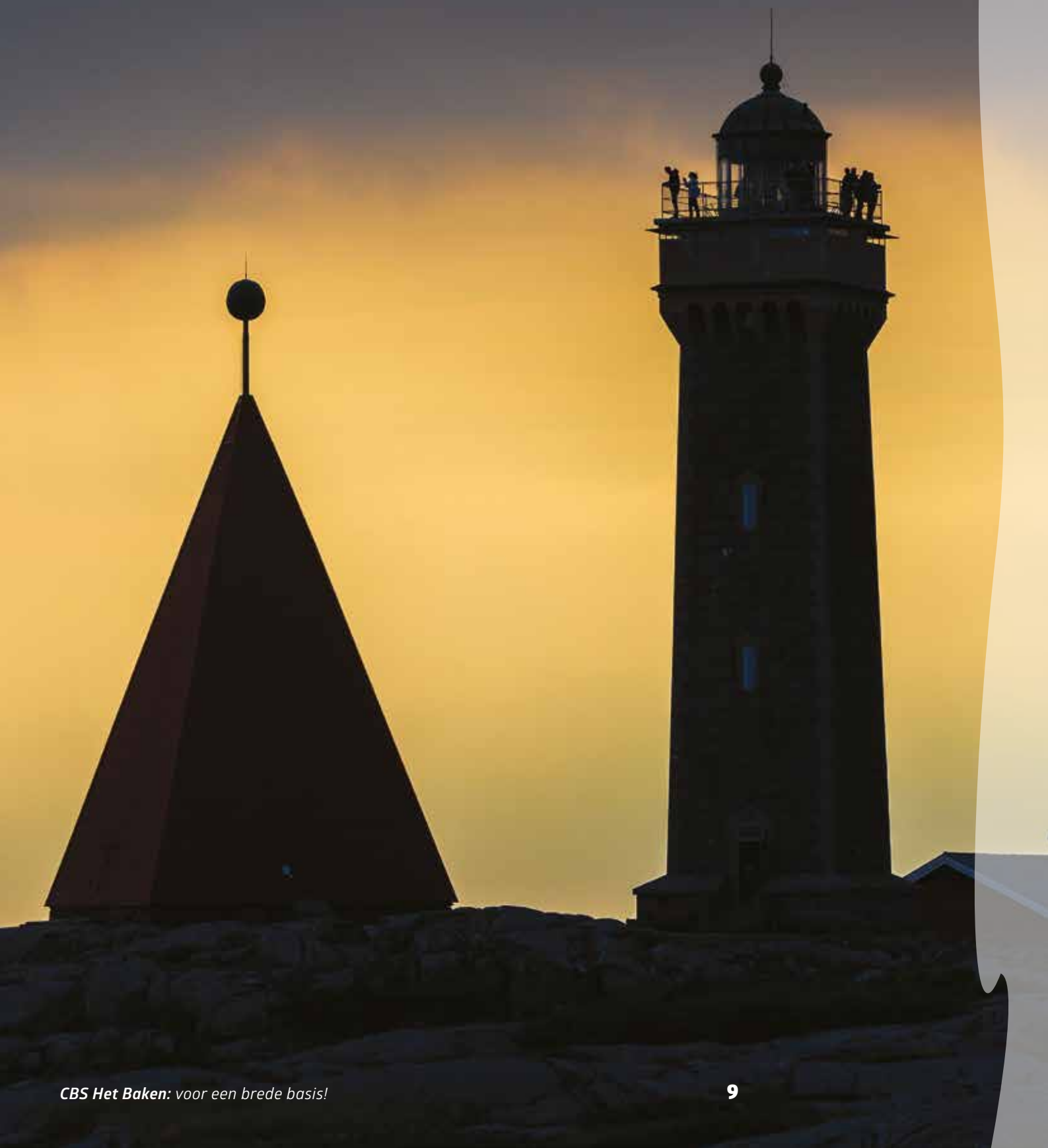
Opleiden in de school

Op *Het Baken* is ruime aandacht voor opleiden in de school. Op deze wijze dragen wij als ervaren leerkrachten bij aan de professionele ontwikkeling van jonge, toekomstige collega's. Er wordt gelegenheid geboden aan studenten van onder andere de *Christelijke Hogeschool Ede*, het *ROC* en *Het Perron* om op *Het Baken* stage te lopen. Voor korte of langere tijd kan uw kind dus les krijgen van een student. Jaarlijks biedt *Het Baken* aan tien tot vijftien studenten een stageplaats. In het laatste jaar van hun opleiding moeten Pabo-studenten hun LIO-stage (LIO=leerkracht in opleiding) lopen. Zij staan dan gedurende enkele maanden meerdere dagen per week voor een groep en moeten die zo zelfstandig mogelijk (bege)leiden. Wanneer de groep van uw kind met een LIO-stagiair(e) te maken krijgt, wordt u hierover schriftelijk geïnformeerd.

Het Baken is een **erkend leerbedrijf** voor het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en – al sinds 2009 – van de *Christelijke Hogeschool Ede (CHE)*. Studenten van de *CHE* worden binnen onze school begeleid door de interne coach-opleiders (ICO's) Jeannette van Rossum, Jolanda Gosen en Christine Brouwer. De afgelopen jaren wordt op de *CHE* gewerkt aan een nieuw programma voor de begeleiding van studenten. ICO's van o.a. *Het Baken* denken hierin mee. In overleg met de hogeschool proberen wij een optimale 'leeromgeving' te zijn voor de aan ons toevertrouwde studenten. Het opleiden van leerkrachten voor de toekomst vinden we van groot belang!

2

Organisatie van ons onderwijs





Onze visie op leren

Een kind komt tot leren wanneer het zich veilig voelt. De rol van de leerkracht is daarbij heel belangrijk. Alleen wanneer de relatie met de leerkracht goed is, kunnen zich bij de leerling gevoelens van autonomie en competentie ontwikkelen. Deze basisbehoeften zorgen ervoor dat een kind gemotiveerd blijft om te leren. Willen kinderen tot ontwikkeling komen, dan zijn de volgende voorwaarden van belang:

- ▶ **Kinderen moeten zoveel mogelijk vrij zijn van emotionele belemmeringen.**
- ▶ **Kinderen hebben een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld nodig.**
- ▶ **Kinderen mogen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn.**

Op onze school vinden we het belangrijk om kinderen functionele kennis aan te bieden en (eigentijdse) vaardigheden te leren om deze kennis goed toe te kunnen passen. Dat begint bij het **jonge kind**. Met het jonge kind bedoelen we leerlingen in de groepen 1 en 2 van onze school. De vierjarigen starten in groep 1. Het is mogelijk dat een kind langer dan één cursusjaar in groep 1 zit. Bij de start van een nieuw schooljaar gaan de kinderen die inmiddels vijf jaar zijn, meestal naar groep 2. Zie hiervoor ook het gedeelte 'Overgang groep 1-3' in hoofdstuk 3.

Het onderwijs aan het jonge kind wordt gekenmerkt door veel groepsactiviteiten. Binnen deze groepsactiviteiten en bij het spelen en werken krijgt het individuele kind volop aandacht. Ons onderwijs richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling van het jonge kind. In eerste instantie gebeurt dit langs algemene lijnen, die in die ontwikkeling onderscheiden kunnen worden. Ieder kind heeft echter eigen ontwikkelingsmogelijkheden, waardoor verschillen in ontwikkeling ontstaan. We proberen ons onderwijs zo in te richten dat er volop ruimte

is voor die verschillen. Daarbij willen we ieder kind volgen en stimuleren op de eigen ontwikkelingsweg. Het vergroten van de zelfstandigheid van het kind is bij dit alles een belangrijk uitgangspunt. Dit gebeurt onder andere met behulp van de zogenaamde **planborden** en door gebruik te maken van leermiddelen die de zelfstandigheid van kinderen vergroten. Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door waarneming: kijken, luisteren, voelen. Zo doen kinderen ervaring op met de wereld om hen heen. Door beweging ontwikkelt een kind de eigen mogelijkheden en leert het zijn of haar eigen lichaam kennen. Al bewegend wordt de ruimte verkend en leert het kind ook daarmee om te gaan. Daarvoor heeft het een rustige en overzichtelijke omgeving nodig die veel houvast biedt, zodat het kind zelfvertrouwen en zelfstandigheid kan ontwikkelen.

Taal is een heel belangrijke factor voor een goede ontwikkeling van het jonge kind. Kinderen moeten zichzelf durven uit te spreken. De denkontwikkeling hangt nauw samen met de taalontwikkeling.

In de **kleutergroepen** krijgt het onderwijs vorm door een aanbod van kennis en vaardigheden in een rijke, thematische context. Het kind speelt een actieve rol en de betrokkenheid is groot. Emotionele betrokkenheid en persoonlijke motivatie zijn belangrijke factoren die bepalen of onze hersenen iets nieuws al dan niet opslaan. Door te doen (d.w.z. met materiaal te werken) leert een kind ook verbaal te handelen. Dit gaat over in het hardop stap voor stap denken en ten slotte in het mentale denken. Deze stappen in het leren en de persoonlijke betrokkenheid daarbij zijn voor kinderen van alle leeftijden belangrijk. Leren is het verwerken van informatie die wij tegenkomen, wat tot verandering in of een verhoging van onze kennis en capaciteiten leidt. Kinderen leren door ervaringen op te doen, maar ook door kennisoverdracht van een leerkracht. Kinderen leren ook veel van elkaar door samen aan opdrachten te werken.

Kinderen verschillen in intelligentie, tempo, talenten en belangstelling. Daarom is het belangrijk om instructie, leerstof en verwerkingsopdrachten gedifferentieerd aan te bieden, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen op onze school. We passen, waar mogelijk, onze leerstof ook aan voor kinderen met specifieke leerbehoeften, zodat ook zij tot leren kunnen komen. We gebruiken hierbij aantrekkelijke methoden en activerende werkvormen.

Sinds enkele jaren werken we met een uitgebreid observatiesysteem in de groepen 1 en 2. Dit systeem heet 'Onderbouwd'. Vanuit een duidelijk en doelgericht aanbod, met nieuwe materialen, bieden we kinderen ontwikkelingsmogelijkheden die bij hen passen.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden **pedagogisch** en **didactisch handelen**, hoewel beide facetten feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang is dat enthousiaste en gedreven leerkrachten oog hebben voor het individu, een open houding hebben, respect tonen en vragen en een goede relatie opbouwen waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch/reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Onze leerkrachten geven les vanuit het model voor directe instructie.
- Onze leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer.
- Onze leerkrachten geven leerlingen feedback op hun leren en ontwikkelingsproces.
- Onze leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.
- Onze leerkrachten passen verschillende werkvormen toe, waaronder zelfstandig en samenwerkend leren.

Ons pedagogisch klimaat

Zoals in onze visie en missie is aangegeven, vinden wij dat de school een **veilige plek** moet zijn voor alle betrokkenen. Onze leerkrachten zijn hierbij van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende taak: de leerlingen opvoeden tot zelfstandige, respectvolle mensen. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. De leerkrachten realiseren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. We hechten veel waarde aan professionele leerkrachten en begeleiders die ervoor zorgen dat kinderen het werk zelfstandig leren te doen. Daarbij hanteren we de volgende afspraken:

- Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze de leerlingen leren kennen.
- Onze leerkrachten hanteren gezamenlijk afgesproken regels in de groep.
- Onze leerkrachten zorgen voor een sfeer van wederzijds vertrouwen.
- Onze leerkrachten zorgen voor structuur en evenwicht in leren en handelen.
- Onze leerkrachten geven hun leerlingen complimenten en corrigeren hen waar dat nodig is.
- Onze leerkrachten bevorderen de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van leerlingen.

Kanjertraining

Leerlingen – maar natuurlijk ook hun ouders en leerkrachten – moeten veilig en vertrouwd naar school kunnen gaan. Een belangrijk middel om een goed pedagogisch klimaat op school vorm te geven is de **Kanjertraining**. De Kanjertraining heeft als doel een kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. De pijlers waarop de training gebouwd is, zijn vijf schoolregels die we ook op *Het Baken* hanteren.

Pijlers van de Kanjertraining:

We vertrouwen elkaar

We helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Niemand lacht uit

Niemand blijft zielig



De Kanjertraining gaat ervan uit dat mensen verschillende soorten gedrag kunnen vertonen. Je kunt je bijvoorbeeld vervelend, pesterig en bazig gedragen. Dat benoemen we door te zeggen dat je een **'zwarte pet'** op hebt. Je kunt je ook heel "grappig" gedragen en ervoor zorgen dat je constant de lachers op je hand hebt. Dat benoemen we door te zeggen dat je een **'rode pet'** op hebt. Soms kunnen mensen zich verlegen, teruggetrokken of zelfs wat "zielig" gedragen. Dan zeggen we dat je een **'gele pet'** op hebt. Of ze kunnen zich assertief, stevig gedragen. Dan heb je een **'witte pet'** op.



Bewustwording en groepsvorming

Bij de Kanjertraining leren de kinderen verschillende soorten gedrag herkennen. Ook maken we hen bewust van verschillende manieren waarop je op bepaald gedrag kunt reageren. Daarnaast gaat het bij de Kanjertraining om groepsvorming. In een groep waarin het veilig is en je elkaar kent, zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen.

Het is niet de bedoeling van de Kanjertraining om van alle leerlingen heel brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Met de 'petten' plaatsen we kinderen ook niet in een hokje. Je bent geen 'petje', maar je doet op een bepaald moment zo. "Zou je alsjeblieft je witte pet willen opdoen?" Door zo'n vraag te stellen geef je kinderen de mogelijkheid voor ander gedrag te kiezen. In de Kanjertraining helpen we hen andere soorten gedrag te ontdekken, uit te proberen en ermee te spelen.

Schoolafspraken en Kanjerafspraken

Op onze school hanteren we **schoolafspraken** en **Kanjerafspraken**, die we regelmatig laten terugkomen in alle groepen.

Deze zijn:

Schoolafspraken

- *Wij proberen te leven zoals God dat van ons vraagt.*
- *Wij vinden iedereen even belangrijk, dus iedereen hoort erbij.*
- *Wij gaan netjes om met de spullen van onszelf, de ander en de school.*
- *Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt in en rondom de school.*
- *Wij zorgen ervoor dat leerlingen kunnen leren en leerkrachten kunnen lesgeven.*
- *Wij helpen elkaar om gemaakte afspraken na te komen.*

Kanjerafspraken

- *We vertrouwen elkaar.*
- *We helpen elkaar.*
- *Niemand speelt de baas.*
- *Niemand lacht uit.*
- *Niemand blijft zielig.*
- *We werken samen.*
- *We hebben plezier.*
- *We doen mee.*

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen vinden we erg belangrijk. Om deze te volgen maken we gebruik van **KanVas**, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Juf Linda, juf Naomi en juf Marjolein zijn coördinator van de Kanjertraining. Juf Hetty is onze 'anti-pest-coördinator'. Juf Rhodé Jansen zal hiervoor de opleiding gaan volgen.



Zelfstandig werken

Een belangrijk uitgangspunt voor het zelfstandig werken is dat we kinderen meer vrijheid geven in het kiezen van taken. Zelfstandig werken houdt in dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. Zelfstandig werken heeft drie doelen:

- Een **pedagogisch doel**: de leerlingen worden zelfstandiger.
- Een **didactisch doel**: de leerlingen leren zelf problemen oplossen.
- Een **praktisch doel**: de leerkracht heeft tijd voor individuele leerlingbegeleiding.

In **groep 1 en 2** maken we gebruik van de kleurenklok/knuffel op de stoel. De kleuren in de klok geven de beschikbare werktijd aan. Gedurende die tijd kan de leerkracht werken in een kleine kring of met een instructiegroepje. In de kleutergroepen wordt ook gebruikgemaakt van een digitaal planbord. De kinderen leren zo te plannen wat voor werk ze gaan doen. Op het bord hangen een aantal verplichte opdrachten.

In de **groepen 3 tot en met 8** wordt een verkeerslicht gebruikt om aan te geven wanneer de leerkracht wel of niet beschikbaar is. Rood betekent: 'stil werken, je mag geen hulp vragen'. Oranje betekent: 'fluisteren, je mag een ander kind om hulp vragen'. Groen betekent: 'je mag hulp vragen aan de meester/juf of aan een ander kind'. Iedere leerling krijgt een blokje met drie tekens. Deze tekens geven aan of een leerling een vraag heeft, hulp wil bieden of niet gestoord wil worden. Door te werken met het stoplicht en de blokjes creëert de leerkracht tijd om aan het werk te gaan met individuele leerlingen of een klein groepje, bijvoorbeeld voor een verlengde, intensieve instructie. Kinderen mogen in principe zelf aangeven of ze mee willen doen aan deze verlengde instructie. Vanzelfsprekend houdt de leerkracht hierbij wel een vinger aan de pols en stelt hij of zij de verlengde instructie soms verplicht.

Handelingsgericht werken

Om beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen wordt in elke groep het reken-, spellings- en leesprogramma in drie niveaus ingedeeld. We noemen dit de basisondersteuning. De niveaus binnen deze basisondersteuning zijn:

- ▶ **Niveau *** = **Intensieve groep**: leerlingen krijgen intensieve instructie en extra ondersteuning.
- ▶ **Niveau **** = **Basisgroep**: leerlingen volgen het basisprogramma en de basisinstructie.
- ▶ **Niveau ***** = **Verdiepingsgroep**: leerlingen krijgen meer en/of verdiepend aanbod en verdiepende instructie.

Daarnaast zijn er in alle groepen wel kinderen die onvoldoende tot hun recht komen binnen de basisondersteuning. Indien mogelijk, ontvangen zij een arrangement extra ondersteuning, soms met begeleiding van één van onze (externe) partners in leerlingondersteuning. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong maken soms minder basisstof en hebben zo meer ruimte om extra uitdagend leerwerk te kunnen maken. Op deze manier hopen we hen zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen.

Onze methoden

Met de kerndoelen die de overheid ons voorschrijft en verwoord zijn in de 'Wet Primair Onderwijs' (WPO), kunnen wij goed uit de voeten. In ons schoolplan 2019-2023 gaan wij uitgebreider op deze zaken in. De praktische invulling van onze lessen wordt voor een belangrijk deel bepaald door de methoden die wij gekozen hebben. Wij hebben ons bij de aanschaf van deze methoden laten leiden door onze identiteit en de uitgangspunten van het onderwijs waar wij voor staan.



Methoden Groepen 1 en 2

Vak- of vormingsgebied	Methode
Bijbelonderwijs	<i>Kind op Maandag</i>
Vorbereidend taal/lezen	<i>Werken met de doelen van Onderbouwd</i>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<i>Kanjertraining</i>
Vorbereidend rekenen	<i>Onderbouwd</i>
Motorische ontwikkeling	<i>Onderbouwd/basislessen bewegingsonderwijs</i>
Wereldoriëntatie	<i>Onderbouwd en Wijzneus</i>
Drama/muziek	<i>Moet je doen - drama en muziek</i> <i>Eigenwijs digitaal (muziek)</i> <i>Vakdocent in alle groepen</i>

Methoden Groepen 3 - 8



Vak- of vormingsgebied	Methode
Bijbelonderwijs	<i>Kind op Maandag</i>
Aanvankelijk lezen	<i>Lijn 3</i>
Voortgezet technisch lezen	<i>Karakter (groep 4-6)</i>
Studerend/begrijpend lezen	<i>Nieuwsbegrip XL (vanaf 2e helft groep 4)</i>
Taal- en spellingsonderwijs	<i>Staal</i>
Schrijven	<i>Klinkers (groep 3-6)</i>
Rekenen	<i>Pluspunt</i>
Wereld Oriëntatie	<i>Wijzer! (groep 4)</i>
Aardrijkskunde	<i>Wijzer! Aardrijkskunde (groep 5-8)</i>
Geschiedenis	<i>Wijzer! Geschiedenis (groep 5-8)</i>
Natuur en techniek	<i>Wijzer! Natuur en techniek (groep 5-8), Ontdekkasteel en aanvullende methoden</i>
Engels	<i>Join in (groep 7-8)</i>
Verkeer	<i>Stap vooruit!, Op voeten en fietsen; Jeugdverkeerskrant</i>
Tekenen/handvaardigheid	<i>Moet je doen – beeldende vorming</i>
Bewegingsonderwijs	<i>Basislessen bewegingsonderwijs Vakdocent gym in alle groepen</i>
Drama/muziek	<i>Moet je doen - drama en muziek Eigenwijs digitaal (muziek)</i>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<i>Kanjertraining</i>

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs in de groepen 1-8 wordt gegeven door **vakleerkrachten** die aan de *stichting CPOV* of aan *Sportservice Veenendaal* verbonden zijn.

De gymlessen voor de groepen 1 en 2 worden gegeven in het speellokaal in de school. Beide locaties bezitten zo'n eigen ruimte. Voor de groepen 3 t/m 8 is het gymnastieklokaal aan 't Kofschip en de Sporthal-West beschikbaar.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 moeten schoentjes met een geribbelde zool mee naar school nemen. Deze schoentjes worden op school bewaard. Voor de overige leerlingen geldt: gymkleding verplicht. Het dragen van gym schoenen is in ieder geval **verplicht** voor kinderen die voetwratten hebben. Gym schoenen die op straat gedragen worden, mogen *niet* in de zaal worden gebruikt.

Mediawijsheid en ICT

Beide *Baken*-locaties zijn voorzien van een goed werkend computernetwerk. We hebben de beschikking over ongeveer 300 **Chrome Books**, verdeeld over *De Reede* en 't Kofschip. Daarnaast zijn er in alle groepen enkele vaste computers. In beide gebouwen is een computerruimte gerealiseerd. Ook zijn op beide locaties alle lokalen van de groepen 3-8 voorzien van een digitaal schoolbord. De lokalen van de groepen 1-2 zijn voorzien van een digitaal en interactief scherm, waar onze jongste leerlingen ook gebruik van kunnen maken.

Uitgevers van onze lesmethoden brengen software uit ter ondersteuning van onze lessen. We zetten deze software gedeeltelijk in en bekijken doorlopend wat de mogelijkheden verder zijn. *Het Baken* streeft er echter niet naar om volledig digitaal les te geven. De midden- en bovenbouw maakt daarnaast gebruik van programma's zoals *Word*, *Excel* en *PowerPoint*.

Op *Het Baken* hebben we een protocol met afspraken over ICT- en internetgebruik (mediawijsheid). Hierin staan gedragsafspraken voor de kinderen en leerkrachten. Dit protocol is via school opvraagbaar. We verkennen het werken met programmeren en robotica (bee-bots). In groep 8 werken we met meekijksoftware.

Lezen en de schoolbibliotheek

Door allerlei activiteiten (onder andere bezoeken aan de Openbare Bibliotheek) proberen we het lezen van boeken te stimuleren. We vinden het (voor)lezen van boeken heel belangrijk. Het prikkelt de fantasie, vergroot de woordenschat en stimuleert de algemene taalvaardigheid. Daarom houden de leerlingen ook boekbesprekingen.

Elk jaar in de maand oktober besteden we schoolbreed aandacht aan de **Kinderboekenweek**. Ook doen de leerlingen van groep 8 jaarlijks mee aan de plaatselijke voorleeskampioenschappen.

Op dinsdag kunnen de leerlingen uit de groepen 2 t/m 5 gratis een (voor)leesboek lenen uit de schoolbibliotheek (alleen locatie *De Reede*), mits zij hun eerder geleende boek weer inleveren. Als een kind vergeet om dit boek mee naar school te brengen, dan mag het geen nieuw boek uitzoeken. Is een boek twee weken of meer te laat, dan wordt een boete van € 0,20 per boek per week gerekend. Bij beschadiging of vermissing van een boek wordt een passende vergoeding gevraagd.





Wij gaan ervan uit dat de kinderen die in groep 6 t/m 8 zitten, zelf naar de Openbare Bibliotheek kunnen gaan. De schoolbibliotheek wordt verzorgd door onze bibliotheekouders, in overleg met enkele teamleden. Fijn dat ouders ons hierbij helpen!

Huiswerk

In de groepen 4 t/m 8 krijgen de leerlingen regelmatig werk mee naar huis. Het gaat ons erom dat de kinderen spelenderwijs een juiste studiemethode aanleren. Dit huiswerk dient dus niet als uitbreiding van leerprogramma-onderdelen waar op school geen tijd voor is. Het doel van het huiswerk is:

- het bevorderen van de **zelfstandigheid** en **zelfdiscipline** van de leerlingen;
- het leren **onderscheiden** van hoofd- en bijzaken;
- het **leren indelen** van het werk en het omgaan met een agenda;
- het **voorbereiden** op het maken van huiswerk in het vervolgonderwijs;
- het in eigen tempo **memoriseren** en **verwerken** van reeds aangeboden leerstof.

Wij hebben daarbij de volgende afspraken gemaakt:

- In **groep 4** leren de kinderen op school en thuis de tafels 1 t/m 10. Ook presenteren ze de 'Wie ben ik-doos'.
- In **groep 5** houdt de helft van de klas een spreekbeurt.
- De andere helft is in **groep 6** aan de beurt. Daarnaast geven wij leerlingen in groep 6 voor twee vakken huiswerk, nl. woordenschat (Nieuwsbegrip) en een zaakvak (repetitie aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek).

- In **groep 7** bestaat het huiswerk uit drie vakken, nl. werkwoordspelling, redactie/Blits (om de week) en opnieuw een zaakvak (repetitie). Daarnaast houdt de helft van de klas een boekbespreking en wordt door alle kinderen een werkstuk gemaakt.
- In **groep 8** breiden we het huiswerk weer uit met één vakgebied. Bij de vakken die in groep 7 zijn genoemd, komt nu ook huiswerk voor Engels. De helft van de klas houdt een boekbespreking en alle leerlingen maken een biografie.

Het kan zijn dat een leerkracht afwijkt van het hierboven genoemde huiswerkprogramma, omdat de groep iets anders nodig heeft. De groepsleerkrachten begeleiden de leerlingen hierbij en controleren samen met de leerlingen het huiswerk.

De leerlingen gebruiken vanaf groep 6 een 23-rings multomap. Om boeken, schriften en dergelijke mee naar huis te kunnen nemen is een goede schooltas nodig. De grootte van deze tas moet zodanig zijn, dat er een grote multomap in past (dit geldt voor de groepen 6 t/m 8). Een plastic tas is daarvoor niet geschikt. Wilt u er als ouders/verzorgers op toezien dat spullen van school netjes behandeld worden?

Buitenschoolse opvang

Basisscholen zijn door de 'Wet dagarrangementen' verplicht om **buitenschoolse opvang** aan te bieden tussen 7.30 uur 's ochtends en 18.30 uur 's avonds. Dit geldt zowel voor reguliere schooldagen (voor- en naschoolse opvang) als voor dagen dat de basisschool gesloten is, zoals verlofdagen en tijdens schoolvakanties.



Als school werken we samen met *kinderopvang Luna*. Luna werkt vanuit een christelijke identiteit. De opvang vindt plaats op onze locatie *De Reede*. Er zijn afspraken gemaakt die onder andere betrekking hebben op de kwaliteit van de opvang, de wettelijk gestelde eisen, hygiëne op de opvanglocatie, inspraakmogelijkheden voor ouders en veiligheid van de kinderen. **Zie voor meer informatie en inschrijving: Kwink (www.kwink.nl / tel. 0318 – 51 80 36) of Luna (www.kinderopvangluna.nl / tel. 0318 – 74 57 00).**

Wilt u een indruk krijgen hoe het er bij de naschoolse opvang aan toe gaat? U bent van harte welkom om met uw kind een kijkje te nemen op de locaties van *Kwink* en/of *Luna*. Zij verzoeken u wel om dan vooraf een afspraak te maken. Uiteraard kunt u ook met een andere opvangpartner in zee gaan.

Schooltijden

Op *Het Baken* wordt een **continuooster** gehanteerd. De onderbouwleerlingen gaan 23,75 uur en de bovenbouwleerlingen 25,75 uur per week naar school. Leerlingen eten tussen de middag een van huis meegebrachte lunch. Ook hebben ze tussen de middag een half uur buiten pauze.

De schooltijden zijn:

Dag	Tijd	Groepen
maandag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
dinsdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
woensdag	8.30 uur – 12.15 uur	groep 1 t/m 8
donderdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur 8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 4 groep 5 t/m 8

Leerlingen in het primair onderwijs moeten in acht basisschooljaren **7.520 uur naar school**. In de onderbouw is dit minimaal 3.520 en in de bovenbouw minimaal 3.760 uur. De overige 240 uur mag de school zelf verdelen over onderbouw en bovenbouw. In het schooljaar 2020-2021 gaan de leerlingen van de **groepen 1 t/m 4** 897 uur naar school en de leerlingen van de **groepen 5 t/m 8** 996,50 uur. De uren worden elk jaar nauwlettend uitgerekend. Het vakantierooster en de vrije dagen in 2020-2021 vindt u op de pagina hiernaast.



Afhankelijk van het aantal aanmeldingen wordt besloten of er halverwege het schooljaar een **instroomgroep** wordt opgestart op één van onze locaties. Het kan zijn dat voor deze groep afwijkende schooltijden worden vastgesteld, bijvoorbeeld in verband met het halen en brengen van kinderen naar een andere locatie. Meestal gaat een instroomgroep vier dagen per week naar school. Leerlingen stromen tot maximaal vier weken vóór de zomervakantie nog in. Dit wordt met de mei/juni-leerlingen apart besproken.

Vakantierooster en vrije dagen



Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	maandag 19 oktober 2020	vrijdag 23 oktober 2020
Kerstvakantie	maandag 21 december 2020	vrijdag 01 januari 2021
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari 2021	vrijdag 26 februari 2021
Goede Vrijdag + Pasen	vrijdag 02 april 2021	maandag 05 april 2021
Koningsdag + verlenging meivakantie	maandag 26 april 2021	vrijdag 30 april 2021
Meivakantie (incl. Bevrijdingsdag)	maandag 03 mei 2021	vrijdag 07 mei 2021
Hemelvaartsdag (+ extra vrije dag)	donderdag 13 mei 2021	vrijdag 14 mei 2021
Pinksteren	maandag 24 mei 2021	
Zomervakantie	maandag 19 juli 2021	vrijdag 27 augustus 2021

Extra vrije (mid)dagen voor alle leerlingen		
Hele dag vrij	maandag 12 oktober 2020	5,5 uur
Vrije middag	donderdag 19 november 2020 vanaf 12.00 uur	2 uur
Vrije middag	dinsdag 12 januari 2021 vanaf 12.00 uur	2 uur
Vrije middag	donderdag 11 maart 2021 vanaf 12.00 uur	2 uur
Vrije middag	dinsdag 20 april 2021 vanaf 12.00 uur	2 uur
Hele woensdag vrij	woensdag 30 juni 2021	3,75 uur

Extra vrije dagen Groep 1-4		
Hele week vrij	maandag 14 t/m vrijdag 18 juni 2021	23,5 uur

Urenberekening 2020-2021	Onderbouw	Bovenbouw
Totaal aantal uren per kalenderjaar (52 x uren per week)	1.222	1.339
Bijtelling 30-09-2020 (woensdag)	3,5	3,75
Totaal	1.225,5	1.342,75
Geplande vakantie-uren	305,5	336,5
Resterende lestijd volgens rooster	920	1.006,25
Extra uren i.v.m. vrije dagen/professionalisering	40,75	17,25
Schooltijd onderbouw/bovenbouw/hele school)	879,25	989
Opnemen marge-uren	1	11

* Per schooljaar worden de uren bijgehouden. In de afgelopen jaren hebben de leerlingen meer uren les gehad dan gepland. In het schooljaar 2020-2021 maken we hiervan een aantal uren op. Over acht jaar gezien gaan onze leerlingen ruim voldoende uren naar school. Dit wordt op school per cohort bijgehouden.

3

Onze leerling- ondersteuning



Het team van *Het Baken* wil het onderwijs zo vormgeven dat leerlingen optimaal leren. We richten ons op het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen en streven ernaar zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Daarbij stemmen wij het onderwijs zoveel mogelijk af op de individuele leerling. Goede leerlingondersteuning is daar een onderdeel van.

Intern begeleiders

Onze school heeft twee **intern begeleiders** die de ondersteuning van alle leerlingen coördineren: Hetty van Woudenberg (groepen 1 t/m 4) en Rhodé Jansen (groepen 5 t/m 8). Zij hebben diverse taken in de school, bijvoorbeeld het houden van leerlingbesprekingen met de leerkracht, het coachen van leerkrachten om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, begeleiding en ondersteuning bij het werken met weekplannen/groepsplannen en betrokkenheid bij gesprekken met ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De intern begeleiders worden daarbij bijgestaan door enkele leerling- en leerkrachtondersteuners (**specialisten, remedial teachers en de onderwijsassistent**). Deze medewerkers verzorgen vanuit een stuk expertise een deel van de extra ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten in overleg met de intern begeleiders. De onderwijsassistent geeft vooral praktische en uitvoerende ondersteuning aan de leerkrachten.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen op school goed. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan neemt de leerkracht uiteraard eerst contact op met de ouders voor overleg, of de ouders nemen contact op met de leerkracht. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijs-ondersteuning, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wetgeving en zorgplicht

De 'Wet passend onderwijs' is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het **Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei**. Alleen voor zéér specialistische onderwijs-ondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Binnen het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (hierna vaak afgekort tot SWV) zorgen in totaal 35 schoolbesturen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. Het SWV heeft een eigen website: www.swvrijnengeldersevallei.nl

SAMENWERKINGSVERBAND **Rijn & Gelderse Vallei**

De contactgegevens zijn: Horapark 3, 6717 LZ Ede, tel. 0318 – 67 51 80, e-mail: info@swvrgv.nl.

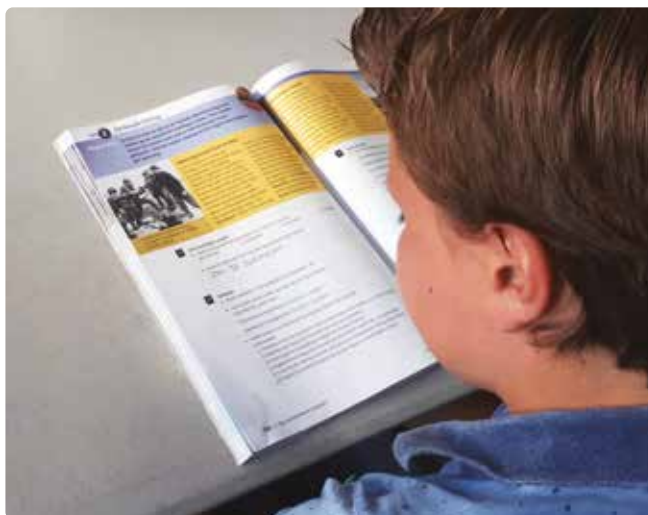
Ouders en leerkrachten denken mee

Binnen het SWV hebben ouders en medewerkers medezeggenschap. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR). De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het SWV. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over deze medezeggenschap, de OPR en zijn leden.

Passend onderwijs: hoe en wat?

Passend onderwijs is onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind, ook als het extra ondersteuning nodig heeft, bijvoorbeeld omdat het moeilijker leert, of omdat het meerbegaafd is en uitdaging mist, of vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht deze extra ondersteuning bieden, met advies van onze intern begeleiders. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de **coördinator van het Regionaal Steunpunt** in ons samenwerkingsverband (SWV).

Is een kind bij ons – of op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan kan speciaal (basis)onderwijs vaak passend onderwijs bieden. Hiervoor is een zogenaemde **toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig, die via het SWV wordt afgegeven. Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het SWV plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het daarover eens, dan is dat voldoende. Zijn de betrokkenen het niet met elkaar eens, dan geeft een onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het SWV toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn de ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de geschillenregeling. Binnen het SWV ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het ondersteuningsplan van het SWV. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.



De basisvraag voor passend onderwijs is: wat heeft het kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve houding naar kinderen. Wat elke school binnen het SWV minimaal aan ondersteuning moet bieden, hebben de schoolbesturen in onze regio in afspraken vastgelegd. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral op de eigen school, in de eigen klas, bij de eigen leerkracht. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, met de ouders en (zo nodig) partners in de (jeugd)zorg. Samen met als uitgangspunt: één kind, één gezin, één plan.

Niveaus van ondersteuning

In de (extra) ondersteuning die we binnen het SWV bieden, onderscheiden we drie niveaus:

Niveau 1

Dit is de **basisondersteuning**, die elke leerling ontvangt in zijn eigen groep. De meeste leerlingen hebben daaraan voldoende, omdat de leerkracht binnen deze basisondersteuning al op verschillende niveaus werkt (zie hoofdstuk 2).

Niveau 2

Als de basisondersteuning voor een leerling onvoldoende is, kan hij of zij **extra ondersteuning** krijgen. Van het SWV hebben wij als school sinds 1 januari 2018 budget gekregen dat wij zelf kunnen inzetten om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit voor een korte periode nodig hebben. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de besteding van het geld en dit kan ingezet worden zonder de tussenkomst van het SWV. Mocht er voor langere tijd meer ondersteuning nodig zijn, dan wordt voor de leerling een (groei)document ingevuld. Daarin wordt beschreven welke extra ondersteuning hij of zij nodig heeft. Daarbij wordt ook een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Vervolgens vragen we voor de leerling **HGO** (handelingsgerichte ondersteuning) aan. Het kan dan bijvoorbeeld gaan om geld voor de inzet van een onderwijsassistent of een specialist vanuit het SWV. Uiteraard zijn de ouders vanaf het begin bij dit traject betrokken.

Niveau 3

Het kan zijn dat een leerling meer **specialistische ondersteuning** nodig heeft dan wij kunnen bieden. Hij of zij wordt dan doorverwezen naar het speciaal onderwijs. De intern begeleider vult een toelaatbaarheidsverklaring in, die de ouders en de school ondertekenen. Een commissie van het SWV keurt de aanvraag uiteindelijk goed.

Opbrengstgericht/handelingsgericht werken (OGW/HGW)

Op *Het Baken* willen we passend onderwijs realiseren met behulp van **opbrengstgericht werken/handelingsgericht werken** (OGW/HGW). De afgelopen jaren hebben we als uitgangspunt het 'doelgericht en transparant' werken genomen. We hebben dit vormgegeven door te werken met het groepsoverzicht en het groepsplan beginnende geletterdheid (groepen 1-2), spelling (groepen 3-8), technisch lezen (groepen 3-8) en rekenen en daaraan gekoppeld groepsbesprekingen en klassenbezoeken.

Ondersteuningsteam op school

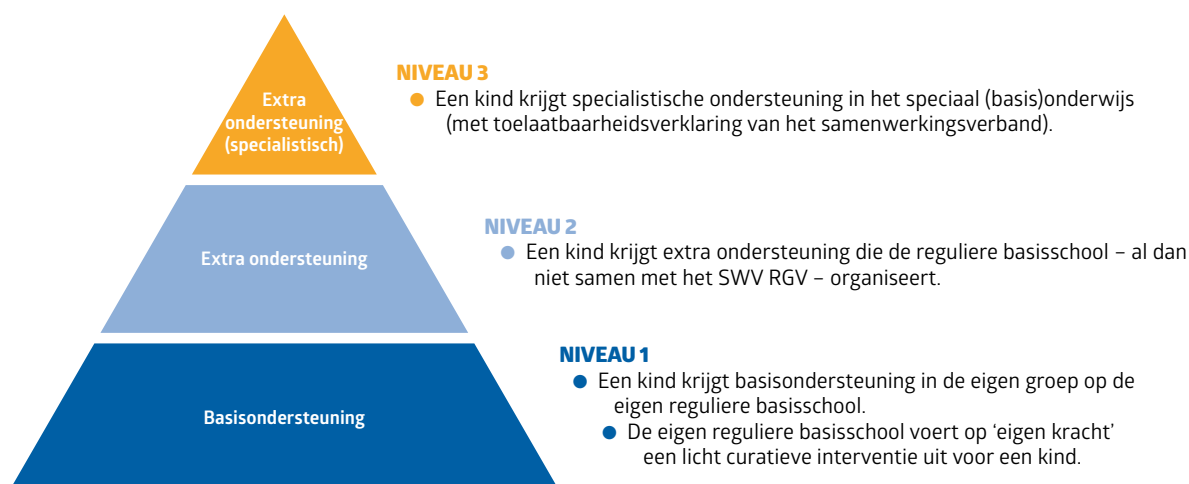
Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin nemen beide **intern begeleiders**, een **onderwijsassistent** of een **remedial teacher** deel. In voorkomende situaties wordt het team aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige of de steunpuntcoördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan wordt er bekeken *welke* ondersteuning nodig is en hoe dit kan worden georganiseerd. In sommige situaties kan een arrangement worden toegekend. Een arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met de ouders het zogenoemde '**Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren**' in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich, voordat zij hun kind aanmelden, goed bij een school oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven

Fig. 1 | Ondersteuningspyramide





in het **Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**. Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit bekijken via onze website.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband (SWV) werkt onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met de ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Leerlingadministratieprogramma Kindkans

Sinds enkele jaren werken alle scholen die deel uitmaken van Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV), met het online leerlingadministratieprogramma *Kindkans*. Met dit programma beschikken we over een uitermate geschikt instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen onze school en het SWV. We kunnen daardoor sneller extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aanvragen. De privacy van kwetsbare persoonlijke gegevens is goed beschermd.

Iedere school heeft een **Ondersteuningsteam**, waarin de intern begeleider een coördinerende rol heeft (zie hierboven). Een medewerker van het SWV kan lid zijn van het Ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aanvraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie, als externe functionarissen uitgenodigd worden voor het Ondersteuningsteam.

Doorstroming in de onderbouw

Op *Het Baken* hanteren we duidelijke afspraken rond de doorstroming binnen de onderbouwgroepen. Regelmatig horen we bijvoorbeeld: 'Liever mijn kind naar groep 3 dan nog een jaar in groep 2.' Als school denken we daar soms anders over. Wij vinden dat te jong met groep 3 beginnen risico's kan hebben. De ontwikkeling van het kind kan dan onder een bepaalde 'druk' komen te staan en dat geeft hem of haar niet de kans te laten zien wat hij/zij aankan. Bovendien zijn er in groep 2 veel mogelijkheden om bepaalde achterstanden aan te pakken op een manier die bij het kind past. Als het voor een kind beter is om in groep 2 te blijven, dan zal de school dat aangeven. Wanneer we echter voldoende mogelijkheden zien voor een voortzetting in groep 3, zullen we dat ook aangeven. Het kind gaat daar verder in zijn ontwikkelingsproces.

Als er twijfels bestaan omtrent de overgang van een leerling, dan wordt een uitgebreide leerlingbespreking gehouden waarbij eventuele extra gegevens verzameld worden. Na intern onderzoek en/of aan de hand van het beleid 'Overgang groep 1-2-3' neemt de school het besluit of het kind in groep 2 of 3 wordt geplaatst. Deze beslissing wordt aan de ouders van de betreffende leerling uitgelegd door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider. We zullen te allen tijde handelen in het belang van het kind. Het besluit van de school heeft daarom een bindend karakter. We bekijken per leerling welke plek of groep het volgende schooljaar voor hem of haar het beste zal zijn. In de praktijk zien we dat kinderen die in september, oktober en november instromen in groep 1, het volgende schooljaar meestal niet opnieuw in groep 1 starten, tenzij er een specifieke reden voor is.

Mengen groep 2

Kinderen starten op school als ze vier jaar oud zijn in groep 1. Na groep 2 bekijken we of de groepen evenwichtig verdeeld zijn en indien nodig delen we de groepen opnieuw in. Dit kan overigens ook in hogere groepen gebeuren. Het kan vanwege krimp ook voorkomen dat we groepen samenvoegen. Hierbij houden we rekening met de volgende factoren:

- specifieke ondersteuning en onderwijsbehoeften
- vriendjes/vriendinnetjes
- broertjes/zusjes
- inzicht van de leerkrachten
- totaal aantal kinderen

Tweelingen

Een tweeling kan bij ons op school starten in dezelfde groep. Mocht het zo zijn dat het blijkt dat het beter is voor de tweeling of de groep dat de kinderen in aparte groepen moeten worden geplaatst dan zullen we dit met u bespreken. Goed overleg met u als ouders is hierbij van groot belang. Het uiteindelijke besluit ligt in deze bij school.

Verlenging in groep 3 t/m 7

Het kan zijn dat de achterstand die een kind ten opzichte van de groep heeft opgelopen, zo groot is dat aansluiting bij de groep niet meer mogelijk is. In sommige gevallen gaan kinderen dan geheel of gedeeltelijk over op een eigen programma. Dit houdt dan wel in dat het kind de minimale einddoelen van de basisschool op een of meerdere vakgebieden niet zal halen. Soms kan het zinvol zijn om door middel van een verlenging de aansluiting met de groep weer tot stand te brengen of een leerling op emotioneel gebied de tijd te geven 'sterker' te worden.

Een intern begeleider kan, na overleg met de leerkracht(en) en eventueel leerlingondersteuners, in kaart brengen wat de problematiek is. In de leerlingbespreking bespreken de intern begeleiders dan de voortgang van de leerling met de leerkracht(en) aan de hand van diverse onderzoeksresultaten. Zij worden daarbij soms ondersteund door remedial teachers en/of andere specialisten. In deze bespreking gaat het erom waar de leerling het meest gaat leren. Daarbij wordt ook de *input* van de ouders meegenomen. Vervolgens wordt het besluit met de ouders/verzorgers besproken. Met elkaar zoeken we de beste oplossing voor het kind. Ook hierbij is het zo dat het besluit van de school een bindend karakter heeft.



Werken met kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Wij maken gebruik van een protocol voor 'leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong'. We hebben afspraken gemaakt over signaleringsmomenten, maar ook over de manier waarop we deze groep leerlingen het beste kunnen begeleiden. Deze kinderen halen namelijk niet altijd voldoende uitdaging uit het normale lesprogramma. Daarom is het van belang dat we het programma voor deze leerlingen aanpassen. In overleg met de ouders/verzorgers wordt een plan van aanpak opgesteld. Afspraken die gemaakt worden, blijven ook in de volgende schooljaren van kracht.

Leerlingen die een voorsprong van minimaal één jaar hebben op het gebied van taal, rekenen en (begrijpend) lezen en daarbij de leereigenschappen bezitten van hoogbegaafde kinderen, komen voor een **plusgroep** in aanmerking. We hebben de volgende plusgroepen: voor leerlingen uit groep 1, 2 & 3, voor leerlingen uit groep 3 & 4, en voor leerlingen uit groep 5 - 8. Iedere week werken we een dagdeel met deze groepen kinderen aan verschillende projecten. Als een project is afgerond, presenteren de kinderen hun werk in de eigen klas. Op school is het '**Protocol leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong**' in te zien.

In het schooljaar 2020-2021 wordt de plusgroep voor groep 5 t/m 8 van *Het Baken* gecombineerd met leerlingen van *De Schakel* en *De Grondtoon*. Er is extra tijd vrijgemaakt om de leerlingen te begeleiden. De plusgroep voor groep 5 t/m 8 vindt plaats op twee ochtenden per week.

Binnen de stichting CPOV is ook een voltijdgroep voor hoogbegaafde leerlingen opgestart: **de Junior Academie**. Meer informatie hierover is op te vragen via onze intern begeleiders.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid op school is van groot belang. Hierbij gaat het erom dat leerlingen en collega's zich er veilig en prettig voelen. *Het Baken* scoort op dit punt sterk. Dat is onder andere terug te le-

zen in het inspectierapport. Ons uitgangspunt dat een leerling zich op *Het Baken* veilig en geborgen moet voelen, proberen we zo goed mogelijk waar te maken. Met de leerlingen in de klassen en onze teamleden in vergaderingen maken we het onderwerp zoveel mogelijk bespreekbaar.

Met de methode *Kanjertraining* werken we wekelijks gericht aan een goed pedagogisch klimaat in de groep. Bij gesignaleerd pestgedrag gebruiken we systematisch ons pestprotocol. Tweemaal per schooljaar worden in de groepen 3 t/m 8 sociogrammen gemaakt.

Twee keer per jaar vullen we *KanVas* in. Dat is een methode waarmee we de positie van een kind in de klas inzichtelijk maken. Bij gesignaleerde onveilige of onprettige situaties kan de leerkracht ingrijpen. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij het thema sociale veiligheid, zeker wanneer die voor hun kind in het geding lijkt te zijn.

Incidenten en hoe wij die afhandelen, worden geregistreerd. Bij herhaald wangedrag van een leerling handelen we conform het CPOV-protocol voor schorsing en verwijdering, dat op school ter inzage ligt en voldoet aan de regels van de onderwijsinspectie. Regelmatig is er preventief contact met de wijkagent. Ook kan de school een schoolmaatschappelijk werker inschakelen, wanneer we dit in het belang van een kind nodig achten.

Het schoolgebouw en het schoolplein worden jaarlijks door diverse instanties gecontroleerd op hygiëne en veiligheid. Verslagen daarvan worden ter inzage en instemming aangeboden aan de schoolleiding, de MR en het bevoegd gezag. Voor ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten is er een klachtenregeling.

Zaken rondom de fysieke veiligheid worden gecoördineerd door **Piet Monsma** (leerkracht). **Marjolein Dirkmaat**, **Naomi van Voorst** en **Linda Verwoert** zijn Kanjercoördinatoren. **Gerardine Borren** en **Linda Verwoert** (leerkrachten) zijn vertrouwenspersoon. **Hetty van Woudenberg** is anti-pestcoördinator.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school zijn we verplicht te werken met de '*Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*'. De stichting CPOV heeft deze meldcode voor haar scholen uitgewerkt. Het is een overzichtelijk vijf stappenplan waarin staat wat een professional moet doen bij vermoedens van geweld en misbruik. Iedere werknemer binnen het CPOV is in het bezit/op de hoogte van dit vijf stappenplan.

Op schoolniveau is **Hetty van Woudenberg** gecertificeerd als aandachtsfunctionaris.

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

STAP 1: Breng signalen in kaart

Breng signalen in kaart die je zorg bevestigen of ontkrachten. Leg signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier. Voer indien nodig de kindcheck uit.

STAP 2: Overleg met een deskundige collega of Veilig Thuis

Overleg met een deskundige collega om de signalen te duiden. Raadpleeg zo nodig *Veilig Thuis* of een forensisch arts. Neem bij eergerelateerd geweld, huwelijksdwang of vrouwenbesnijden direct contact op met *Veilig Thuis*.

STAP 3: Praat met ouders of verzorgers

Bespreek je zorgen zo snel mogelijk met de ouders/verzorgers van het kind. Alleen als jouw veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek, kan hiervan worden afgezien.

STAP 4: Weeg het (huiselijk) geweld

Maak een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van de signalen, het overleg met collega's en het oudergesprek. Vraag bij twijfel advies aan *Veilig Thuis*. Bij een reële kans op schade: melden.

STAP 5: Beslis: Is melden nodig? Is hulpverlening nodig?

Als je het kind voldoende kunt beschermen, bied of organiseer je de noodzakelijke hulp. Als de situatie acuut of structureel onveilig is, doe je een melding bij *Veilig Thuis* en beslis je samen welke hulp je zelf kunt organiseren.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)** is de plek waar ouders, jeugdigen en professionals dagelijks terecht kunnen met allerlei vragen over opgroeien en opvoeden, bijvoorbeeld over slapen, voeding, pesten, school(keuze), relaties of andere thema's. Dit centrum bestaat uit een aantal kernpartners zoals *Vitras CMS*, *GGD Midden-Nederland*, *Gemeente Veenendaal* en *Bureau Jeugdzorg*. De zogenaamde 'jeugdteams' zijn er voor:

Ouders

Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Waar zij daarin zelf onvoldoende (kunnen) voorzien, biedt het CJG ondersteuning. Samen bieden zij de jeugdigen ruimte en ondersteuning voor en bij het spelen, leren, experimenteren, ontplooiën, presenteren en participeren.

Basisfuncties

- Een plek bieden waar ouders en jongeren vragen kunnen stellen over opvoeden en opgroeien;
- Laagdrempelig advies en ondersteuning, zodat gezinnen zichzelf kunnen redden;
- Jeugdigen en gezinnen met risico's en problemen in beeld brengen;
- Op tijd hulp bieden aan gezinnen om het ontstaan (of het uit de hand lopen) van problemen te voorkomen;
- De zorg aan een gezin coördineren volgens het principe 'één gezin, één plan': als meer leden uit één gezin hulp (nodig) hebben, moet zorg op elkaar afgestemd zijn;
- Aanbieden van snel passende hulp;
- Optimaal gebruik van lokale voorzieningen op het gebied van jeugdhulp.

4 Aannee leerlingen, schorsing en klachtenprocedure



In Nederland gaan kinderen naar school als ze vier jaar worden en zijn ze vanaf vijf jaar leerplichtig.

Als u uw kind bij *Het Baken* wilt aanmelden, maken we graag een afspraak voor een kennismakingsgesprek. U kunt daarvoor bellen, mailen of gewoon een keer langskomen.

Aannamebeleid

Als u uw zoon/dochter aan wilt melden bij onze school, kunt u gebruikmaken van een digitaal aanmeldingsformulier op onze website. De aanmelding doet u bij voorkeur rond de derde verjaardag. U en uw kind worden vervolgens uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen onder andere de levensbeschouwelijke en onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Daarnaast laten we de school aan u zien, zodat u een goede indruk krijgt van *Het Baken*. Wanneer u vervolgens uw zoon/dochter wilt inschrijven op onze school, ontvangt u een inschrijfformulier. Hierop kunt u onder andere aangeven welke locatie ('t Kofschip 2 of De Reede 71) uw voorkeur heeft. De school behoudt zich echter het recht voor om uw kind te plaatsen op één van de genoemde locaties of, bij ruimtegebrek, een externe derde locatie. Dit kan ook tussentijds gewijzigd worden/plaatsvinden. Daarbij streeft de school ernaar uw voorkeur aan te houden. Bij alle leerlingen volgt nog een kort **intakegesprek**. Dat geldt ook voor de aanmelding van een broertje of zusje. Wij streven er dan naar om het broertje of zusje op dezelfde locatie te plaatsen als andere kinderen uit het gezin.

Per leerling wordt bekeken of hij/zij toegelaten kan worden. Verschillende uitgangspunten worden daarbij gehanteerd, waaronder een evenwichtige balans in groepsgrootte en in het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Wanneer uw zoon/dochter komt wennen op school (meestal een aantal weken voor de eerste schooldag), krijgt u een **intakeformulier** thuis gestuurd met vragen over de (voorschoolse) ontwikkeling van uw kind. Zodoende zijn wij op de hoogte van eventuele bijzonderheden en kunnen we daar adequaat op inspelen. Ook nemen wij, indien mogelijk, contact op met voorschoolse voorzieningen zoals peuterwerk.

Vóór de eerste schooldag komen de kinderen twee keer wennen. Vervolgens starten zij op de maandag na hun vierde verjaardag. Kinderen die in december jarig zijn, starten op de maandag na de Kerstvakantie. Afhankelijk van het aantal inschrijvingen, zal er een opstartgroep komen. Het kan zijn dat deze op een andere locatie is dan waar u uw kind voor heeft opgegeven. Kinderen uit de opstartgroep gaan maandag t/m donderdag naar school.

De volgende situaties zijn bij aanmelding mogelijk:

- leerlingen jonger dan vier jaar;
- leerlingen ouder dan vier jaar, die zich wegens verhuizing vestigen in Veenendaal of directe omgeving;
- leerlingen van een andere school, ressorterend onder de stichting CPOV;
- leerlingen van een andere school uit Veenendaal of directe omgeving;



- leerlingen van een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) die teruggeplaatst worden binnen het regulier basisonderwijs;
- leerlingen met een beperking (visueel gehandicapt, auditief gehandicapt, verstandelijk of lichamelijk gehandicapt of kinderen met een specifiek leer- of gedragsprobleem).

Wanneer een leerling aangemeld wordt, kan het zijn dat we eerst dossieronderzoek en eventueel een observatie uitvoeren, alvorens we hem of haar daadwerkelijk inschrijven. Dit gaat in overleg met de intern begeleider. Het is ter beoordeling van de directie welke tests afgenomen worden. Vanzelfsprekend krijgen de ouders/verzorgers inzage in de resultaten.

Bij inschrijving van leerlingen van een andere school wordt in ieder geval contact opgenomen met de school van herkomst die ook een onderwijskundig rapport overhandigt. Wanneer wij onverhoopt uw kind geen plek kunnen bieden op onze school, krijgt u als ouder(s)/verzorger(s) een schriftelijk gemotiveerd besluit, opgesteld door de directeur. In een gesprek zal het een en ander worden toegelicht. Ook zullen wij u wellicht kunnen helpen een passende plek voor uw zoon/dochter te vinden.

Schorsing en verwijdering

Wij verwachten dat ouders/verzorgers zich houden aan de gedragsregels van de school en handelen volgens algemeen aanvaarde waarden en normen. Ouders/verzorgers die zich niet hieraan houden, kan de toegang tot de school en het schoolterrein worden ontzegd.

Als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag door een leerling of ouder, volgen wij het '**Protocol schorsing, verwijdering, thuiszittende leerling, thuiszitter en thuisonderwijs**' van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei (SWV). Hieronder beschrijven we kort de stappen.

Interventie binnen school

Met interventies bedoelen we acties die we als school ondernemen om een probleem op te lossen. Vroegtijdige onderkenning van vragen en/of spanning is daarbij belangrijk. Interventies in een vroeg stadium kunnen namelijk voorkomen dat de spanning oploopt tot een crisis. Vanzelfsprekend informeren wij ouders over de interventies die we inzetten.

Schorsing

Als de interventies onvoldoende resultaat hebben en een crisis niet kunnen voorkomen, kan het zijn dat we moeten overgaan tot een schorsing. Soms verloopt dit in goed overleg met de ouders, soms – helaas – ook niet. Leerlingen kunnen voor maximaal één week geschorst worden. De schorsing moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar, het bevoegd gezag, het SWV, de inspectie en – door middel van een brief – de ouders.

Verwijdering

Als uiterste maatregel kan een school een leerling verwijderen. Hij of zij mag dan niet meer op school komen. Verwijderen is uiteraard aan strenge regels gebonden. Of een school een leerling mag verwijderen, kan van meerdere factoren afhangen, waaronder de volgende:

- ▶ **Als de school een leerling niet de nodige (speciale) zorg kan bieden.**
- ▶ **Als een leerling zich voortdurend agressief gedraagt.**
- ▶ **Bij ernstige conflicten, waarbij eventueel ook de ouders betrokken zijn.**

Voordat de school een besluit tot verwijdering kan nemen, gelden nog de volgende verplichtingen:

- ▶ **Er moet overlegd worden met de onderwijsinspecteur.**
- ▶ **De ouders moeten de gelegenheid krijgen om te worden gehoord over het voornemen tot verwijdering en de redenen daarvoor.**
- ▶ **De betrokken groepsleerling moet gehoord worden (artikel 40 lid 11 WPO).**

Het uiteindelijke besluit tot verwijdering ligt bij het bevoegd gezag van de school. De directeur deelt het besluit schriftelijk en beargumenteerd aan de ouders mee en geeft daarbij aan op welke wijze zij bezwaar kunnen aantekenen. Ook de onderwijsinspecteur en de leerplichtambtenaar worden schriftelijk op de hoogte gebracht van het besluit tot verwijdering.

Omdat het SWV het schoolbestuur kan ondersteunen bij het uitvoeren van het besluit, is het ook noodzakelijk dat de steunpuntcoördinator bij een voorgenomen verwijdering betrokken is. De definitieve verwijdering kan namelijk pas plaatsvinden als het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Tot die tijd heeft de 'oude' school zorgplicht.

Dossiervorming

Veel mensen denken dat een schorsing pas kan plaatsvinden na ruime dossiervorming. Dat is niet zo. Bij een eerste aanleiding voor mogelijke schorsing of uiteindelijke verwijdering, is al sprake van dossiervorming. Bij definitieve verwijdering is dit dossier compleet. Mogelijke argumenten in een dossier zijn:

1. School is een leerinstelling. De school beschermt het leerproces tegen kinderen en ouders die dit proces ernstig belemmeren.
2. School beschermt leerlingen en leerkrachten tegen grensoverschrijdend gedrag van een medeleerling en/of ouder.
3. Een leerkracht kan op deze manier weer gewoon lesgeven zonder te vervallen in de rol van rechercheur ("Wie is dader en wie is slachtoffer?"), aanklager ("Jij bent de dader"), verdediger (van het slachtoffer), rechter en/of gevangenisbewaarder. Leerkracht en school beperken zich tot de vraag: "Hoe lossen we dit op?" En als kinderen en hun ouders een probleem niet willen oplossen, kan de school met het oog op het leerproces en een veilige leeromgeving een leerling uit de groep of desnoods van school verwijderen.

De gevolgde stappen worden bijgehouden in het persoonlijk dossier van een leerling. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

5

Betrokkenheid van ouders en informatie- voorziening



Onze school hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders/verzorgers. Het blijkt steeds weer dat dit van groot belang is voor het kind en voor allen die bij het kind betrokken zijn. Om dit doel te bereiken worden er allerlei activiteiten ontwikkeld waarbij ouders betrokken kunnen zijn. Deze kunt u vinden in de kalender op onze website en in het ouderportaal. Ouders zijn van harte welkom op school. We hebben binnen onze school de afspraak dat er alleen in het Nederlands wordt gecommuniceerd door kinderen en volwassenen.

Voortgangsgesprekken en rapporten

Wij hanteren een werkwijze die als doel heeft een nog beter onderbouwd beeld van de ontwikkeling van uw kind te kunnen geven. De school is zo in de gelegenheid over een wat langere periode de voortgang van uw kind te volgen en de uitkomsten daarvan op te nemen in het rapport.

In de eerste week van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers een brief met informatie over het komende jaar, zoals de groeps- en schoolorganisatie. In de derde week van het schooljaar krijgen alle ouders/verzorgers de gelegenheid kennis te maken met de leerkracht(en) van hun kind(eren) tijdens het eerste **ouder-school-gesprek**. Tijdens dit gesprek worden verwachtingen over en weer uitgesproken. Alle ouders/verzorgers worden dan verwacht.

In november kunnen ouders/verzorgers zich opgeven voor een gesprek over de voortgang van hun kind. Verderop in het jaar (februari) verwachten wij *alle* ouders voor een gesprek hierover. Bij de gesprekken over leerlingen van groep 5-8 zijn naast de ouders ook de kinderen zelf aanwezig. In mei is er ten slotte weer een gespreksmogelijkheid, waarvoor ouders zelf kunnen kiezen.

Alle gespreksmomenten zijn gericht op de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling, die we graag meenemen in het bepalen van de onderwijsbehoefte van uw kind. Bij leerlingen van groep 7 en 8 gaat het ook om advies met het oog op het voortgezet onderwijs. U kunt zich voor de gesprekken intekenen via het digitale systeem 'Parro'. Er zijn in de jaarkalender vaste momenten ingepland. Ouders met meerdere kinderen op school mogen het eerst intekenen.

Soms wordt besloten om een huisbezoek af te leggen. We doen dat dus niet bij alle leerlingen of, zoals voorheen, bij alle nieuwe leerlingen. In alle groepen kunnen we op verzoek/hulpvraag van ouders of op initiatief van een leerkracht besluiten een huisbezoek af te leggen.

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport (zie informatiekalender voor data). In de groepen 1 en 2 wordt de rapportage aan het einde van het schooljaar in verhaalvorm gemaakt. Belangrijke zaken met betrekking tot de ontwikkeling van het kind worden hierbij aan de ouders/verzorgers

gemeld. In het rapport worden ook de resultaten van de **Cito-toetsen** opgenomen. Het rapport ontvangen de kinderen in een map, maar het is ook digitaal in te zien.

We werken met het 'ouderportaal' van **ParnasSys**. Hierin kunt u een aantal gegevens vinden zoals:

- adresgegevens,
- privacy-instellingen,
- Cito-uitslagen,
- jaarkalender.

Verder kunt u hier uw adreswijzigingen e.d. doorgeven. Bij aanmelding ontvangt u een wachtwoord voor **ParnasSys**.



Gesprek met de leerkracht

De groepsleerkrachten op *Het Baken* zijn altijd bereid om u na schooltijd te woord te staan. Wilt u zaken omtrent uw kind of de klas altijd eerst met de groepsleerkracht bespreken? Graag vragen wij uw medewerking voor de rust in de groepen. Daarom is ons verzoek om ons vlak vóór schooltijd en tijdens de lessen niet te storen, behalve als het dringend en noodzakelijk is.

Mocht u er samen met de groepsleerkracht niet uitkomen, dan is het de bedoeling dat u dit aangeeft aan de bouwcoördinator. De bouwcoördinator zal vervolgens samen met u en de leerkracht proberen om tot een gewenste oplossing van het probleem te komen. Mocht ook dit niet naar wens verlopen, dan kunt u dit aan de bouwcoördinator melden. Er zal dan contact worden opgenomen met de directeur. In het kader van de leerlingondersteuning kan het zijn dat in plaats van de bouwcoördinator de intern begeleider geldt als aanspreekpunt.

De volgorde is dus:

groepsleerkracht ► bouwcoördinator / ib'er ► directeur

Wat mogen we (leerkrachten en ouders/verzorgers) van elkaar verwachten? Een paar afspraken die een respectvolle communicatie bevorderen:

1. We vinden het belangrijk om op grond van gelijkwaardigheid met elkaar te werken en te communiceren. Dit impliceert dat alle betrokkenen, kinderen, ouders en leerkrachten, serieus genomen worden en dat er geluisterd wordt naar wat iemand te vertellen heeft.
2. In telefonische en/of e-mailcontacten wordt door ouders en leerkrachten op een correcte en respectvolle wijze gecommuniceerd. Indien deze communicatie niet meer constructief is, wordt z.s.m. een afspraak gemaakt voor een gesprek op school.

3. Kritiek, klachten of opmerkingen worden door ouders en leerkrachten met de direct betrokkenen of zo nodig met de directie van de school besproken, waarbij er door ouders en leerkrachten op wordt gelet dat dit niet in aanwezigheid van leerlingen gebeurt. Ouders maken hiervoor altijd een afspraak en komen niet onaangekondigd tijdens schooltijd naar school.
4. De school verwacht van ouders dat zij op een respectvolle manier omgaan met het schoolteam en de leerlingen. De school verwacht van ouders dat zij zich weten te beheersen in hun omgang met andere ouders, het schoolteam en de leerlingen. Dit geldt ook voor uitingen op "sociale media".
5. Bedreigingen en geweld worden niet getolereerd. De directie behoudt zich het recht voor om, indien de ernst van een incident dit rechtvaardigt, in te grijpen en/of hiervan aangifte te doen bij de politie.

Deze omgangsregels mogen de spontane omgang van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan.

Nieuwsbrief, brieven en website

Graag houden wij u zo goed mogelijk op de hoogte van alle schoolzaken. Een belangrijk middel om contact te onderhouden is onze nieuwsbrief, 't *Scheepsjournaal*, die elke vier weken uitkomt. Wij versturen 't *Scheepsjournaal* digitaal en hij staat ook op onze website. De nieuwsbrief bevat het meest actuele schoolnieuws. Wij vragen u om deze nieuwsbrief goed te lezen, zodat u ervan verzekerd bent dat u geen belangrijke informatie zult missen.

Daarnaast is er de website (www.bakenveenendaal.nl) waar veel informatie te vinden is. We plaatsen er afschriften van brieven, de nieuwsbrieven en algemene informatie van onze school. Ook worden er regelmatig artikelen over verschillende onderwerpen geplaatst. Wij proberen zo min mogelijk aparte brieven mee te geven.

De school heeft ook een zogenaamde 'schoolapp', in de Appstore/Playstore te downloaden onder de naam 'CPOV'.



Sociale media

We verzoeken u om altijd respectvol via sociale media te communiceren. Als er zorgen zijn, gaan we graag met u in gesprek! Uitgangspunten van ons beleid rond sociale media:

1. *Het Baken* onderkent het belang van sociale media.
2. *Het Baken* vraagt van alle medewerkers, leerlingen en ouders dat men op sociale media communiceert in het verlengde van de missie en visie van *Het Baken* en de reguliere fatsoensnormen. In de regel betekent dit dat we respect voor de school en elkaar hebben, dat we verdraagzaam zijn en iedereen in zijn waarde laten.
3. De gebruikers van sociale media dienen rekening te houden met de goede naam van de school en van een ieder die betrokken is bij de school.
4. Het is medewerkers en leerlingen niet toegestaan om tijdens de schooltijden actief te zijn op sociale media, tenzij door de schoolleiding hiervoor toestemming is gegeven.

Hulp van ouders

Het blijkt dat ouders/verzorgers het vaak leuk vinden om betrokken te zijn bij de school. Wanneer u in de gelegenheid bent, willen wij graag van uw diensten gebruikmaken. Leerkrachten en schoolleiding kunnen u benaderen voor allerlei activiteiten of klussen. Wilt u meer weten over dit onderwerp, dan kunt u contact opnemen met een lid van de ouderwerkgroep of de schoolleiding.

De ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep coördineert en helpt bij allerlei binnen- en/of buitenschoolse activiteiten. Zij verricht veel werk achter de schoolschermen en vormt daarmee een belangrijke schakel tussen school en huis.

De ouderwerkgroep werkt volgens het CPOV-reglement 'Ouderwerkgroep'. De samenstelling van de ouderwerkgroep wisselt regelmatig.



Groepsouders

In elke groep kan een leerkracht één of twee groepsouders aanstellen. Deze fungeren als aanspreekpunt voor de leerkracht. Bijvoorbeeld bij het zoeken naar chauffeurs voor een excursie of ouders/verzorgers die willen meehelpen bij een schoolactiviteit kan een leerkracht de groepsouder(s) inschakelen. Groepsouders hebben geen spreekbuisfunctie bij onderwijskundige zaken. In dat geval zijn ouders zelf verantwoordelijk om contact op te nemen met school en/of de informatievoorziening goed in de gaten te houden.

Gebedskring

Op initiatief van een aantal ouders/verzorgers draait alweer een aantal jaren onze **gebedskring**. Iedere eerste maandag van de maand komen zij bij elkaar in de teamkamer van locatie *De Reede*. De data vindt u in de informatiekalender en de nieuwsbrief. Ook hangt er een week vóór de gebedskring een poster op de deuren van de school, met vermelding van dag, tijdstip en locatie. Gebedspunten komen van de schoolleiding en van de leerkrachten. Belangstellende ouders zijn altijd van harte welkom! Er wordt gezorgd voor kinderopas op een tweede adres. Contactpersoon van deze gebedskring is **Gerardine van der Woude**.



Ouders en echtscheiding

We krijgen in toenemende mate te maken met kinderen die in een complexe gezinssituatie opgroeien. Als ouders uit elkaar gaan, breekt voor de kinderen een instabiele, onzekere periode aan, wat hun veel energie kost. Dit werkt door in hun ontwikkeling op alle gebieden, met name hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De school, de leerkracht en de groep blijken in deze situatie een houvast.

Regel is dat wij als school de verzorgende ouder (met gezag) alle informatie toesturen – zoals uitnodigingen voor informatieavonden, rapportavonden en dergelijke – erop vertrouwend dat deze ouder dit doorgeeft aan de andere biologische ouder. Omdat dit niet altijd gebeurt en beide ouders recht op informatie hebben, is het protocol **'Omgaan met gescheiden ouders'** opgesteld, waarin ook een vragenlijst is opgenomen over de wettelijke regelingen rondom het bezoekrecht van uw kind. Hierdoor weten wij waaraan wij volgens de wet- en regelgeving moeten voldoen ten aanzien van onze contacten met beide ouders van de leerling. Wij gaan uit van de omgangsregeling zoals die door de rechter is vastgesteld. Wanneer er problemen of onduidelijkheden zijn rondom de rechten en plichten van beide ouders, kunnen zij de genoemde vragenlijst aangeboden krijgen. Wij handelen hierin voortdurend vanuit het standpunt van het kind: zijn/haar welbevinden staat voorop.

Ouderbijdragen (vrijwillige en vaste bijdrage)

De hoogte van de **vrijwillige ouderbijdrage** is voor alle CPOV-scholen centraal vastgesteld en aan de oudergeleding van de MR ter instemming voorgelegd. Voor het schooljaar 2020-2021 geldt een bedrag van **€ 25,00 per leerling**. Deze bijdrage wordt besteed ter bestrijding van ongesubsidieerde kosten en komt voor het overgrote gedeelte ten goede aan onze leerlingen. Zaken die uit de ouderbijdrage worden gefinancierd zijn o.a.:

- kosten christelijke feestdagen en vieringen,
- sinterklaasfeest,
- inschrijfgelden voor sporttoernooien,
- onderhoud en aanschaf van bloemen en planten in onze gebouwen,
- uitleenbibliotheek voor onze leerlingen,
- attenties zieke leerlingen, et cetera.

Ieder jaar treft u in onze nieuwsbrief een verantwoording aan van inkomsten en uitgaven. De jaarrekening en begroting worden opgesteld onder eindverantwoordelijkheid van de MR. Voor het voldoen van uw ouderbijdrage gebruiken we een machtigingsbrief, waarin gevraagd wordt of de school het verschuldigde bedrag elektronisch mag innen op bankrekening NL75 RABO 0146 9456 54 t.n.v. Basisschool *Het Baken* Ouderwerkgroep. Dit betreft een doorlopende machtiging tot het moment van opzegging, bijvoorbeeld wanneer het kind van school af gaat.

Kinderen die in de maanden augustus t/m december in groep 1 starten, betalen het volledige bedrag van € 25,00. Daarna gelden de volgende bedragen:

- Start in **januari**: € 12,00
- Start in **februari**: € 10,00
- Start in **maart**: € 8,00
- Start in **april**: € 6,00
- Start in **mei**: € 4,00

De **vaste ouderbijdrage** is door de school vastgesteld op **€ 20,00**. Deze wordt besteed aan:

- **zomerfeesten** (groep 1 en 3),
- **bosdagen** (groep 5 en 7),
- **schoolreizen** (groep 2, 4 en 6),
- **schoolkamp** (groep 8).

Voor het schooljaar 2020-2021 verloopt dit iets anders dan hierboven genoemd. Dit komt doordat als gevolg van het coronavirus de schoolreizen in 2019-2020 niet doorgingen. Zie het Scheepsjournaal van 3 juli 2020.

Hoewel ook deze ouderbijdrage formeel vrijwillig is, is het belangrijk dat alle ouders deze betalen, want de school heeft geen financiële middelen om de vaste bijdragen die niet worden betaald, aan te vullen. Ieder jaar treft u ook van deze inkomsten en uitgaven in onze nieuwsbrief een verantwoording aan. Tevens worden deze jaarrekening en begroting voorgelegd aan de MR ter instemming. Voor het voldoen van de vaste ouderbijdrage ontvangt u dezelfde machtigingsbrief die hierboven bij de vrijwillige bijdrage wordt genoemd. Als deze betalingen voor u een probleem vormen, kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Tevredenheidsenquête

Wij vinden het belangrijk om te weten hoe ouders/verzorgers over de school van hun kind(eren) denken. Als schoolteam bewaken we de sterke punten die u aangeeft, en verbeteren we de zwakke punten. Elk schooljaar wordt er daarom een **enquête** uitgezet onder leerlingen, ouders en leerkrachten. Het ene jaar betreft het een algemene tevredenheidsenquête, het andere jaar staat voornamelijk de sociale veiligheid centraal. Leerlingen krijgen *elk jaar* vragen over sociale veiligheid voorgelegd.

In het schooljaar 2020-2021 zullen we via een peiling leerlingen, ouders en leerkrachten bevragen. Hoe we dit exact vormgeven, hoort u aan het begin van het schooljaar. Wegens corona is het een en ander verschoven. Het zal een vragenlijst sociale veiligheid zijn. De resultaten hiervan zullen (inclusief een beschrijving van verbeterpunten) vermeld worden op onze website.

De MR en GMR

Het Baken heeft een eigen **medezeggenschapsraad (MR)**. Deze bestaat uit acht gekozen leden (vier teamleden en vier ouders). De directeur informeert en adviseert de MR. De MR overlegt met de schooldirectie over beleidszaken die bestuur, school, personeel, leerlingen en/of ouders aangaan. Het is voor alle partijen van belang dat de school goed functioneert. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement. Dit reglement is op school in te zien. Na elke vergadering komt er een kort vergaderverslag op de website te staan. De correspondentie tussen MR en schoolbestuur is openbaar en ligt ter inzage in onze schoolgebouwen. Het centrale e-mailadres van de MR: mr@bakenveenendaal.nl.

Voor alle CPOV-scholen bestaat een **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)**.

De samenstelling van de MR bij aanvang van het schooljaar 2020-2021



Namens het personeel	E-mail
Marjolein Dirkmaat	mr@bakenveenendaal.nl
Jeannette van Rossum	idem
Piet Monsma	idem
Hetty van Woudenberg	idem
Namens de ouders	E-mail
Peter Bos (voorzitter)	mr@bakenveenendaal.nl
Ronald de Goeij	idem
Jeroen Ferwerda	idem
Jarco van Spanje	idem
Adviseur	E-mail
Wilfred Bruil	het.baken1@cpov.nl
	het.baken2@cpov.nl
GMR-vertegenwoordiger	E-mail
Jeroen Ferwerda	mr@bakenveenendaal.nl

De GMR bespreekt schooloverstijgende (beleids)zaken met het bestuur en adviseert het bestuur hierin. De MR van *Het Baken* is met één ouderlid in de GMR vertegenwoordigd.

Klachten

Het is voor de school belangrijk dat kinderen en ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Heeft u vragen, wensen, zorgen of klachten, dan bent u welkom bij de leerkracht van uw kind. In een goed gesprek met hem of haar kunnen kleine problemen veelal worden opgelost. Mocht u er samen niet goed uitkomen, dan kunt u een afspraak maken met de bouwcoördinator of directeur (zie hierboven: **Gesprek met de leerkracht**). Mocht ook dat niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot het bevoegd gezag. U kunt daarvoor contact opnemen met de algemeen directeur van de stichting CPOV, Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.

Ons beleid moet erop gericht zijn dat een ieder – leerling én leerkracht – zijn/haar werkzaamheden onder optimale condities kan verrichten. Zaken als (seksuele) intimidatie en directe en indirecte discriminatie op grond van geslacht, ras, seksuele voorkeur, klasse of etniciteit dienen te allen tijde te worden voorkomen. Een ieder die binnen onze school functioneert, heeft – in alle voorkomende situaties – recht op een respectvolle behandeling. Om dit te bewaken heeft elke school een klachtenregeling.

Schoolcontactpersonen en bovenschoolse vertrouwenspersoon

Voor verstoorde relaties in de onderlinge omgang, waarbij (een) leerling(en) is/zijn betrokken, zijn contactpersonen op schoolniveau aangesteld. Het overleg met een contactpersoon is vertrouwelijk en zal leiden tot verder advies en eventueel verwijzing naar de bovenschoolse vertrouwenspersoon. Deze bovenschoolse vertrouwenspersoon kan ook worden ingeschakeld bij verstoorde relaties in de onderlinge omgang tussen leerkrachten.

Schoolcontactpersonen zijn er voor zowel leerlingen, ouders als personeel. Bij (informele) klachten die u met de school wilt oplossen, kunnen contactpersonen de weg wijzen en adviseren. Indien er met een kind problemen zijn die duidelijk met de school te maken hebben, dan is het natuurlijk het beste wanneer dat in eerste instantie met de leerkracht of, indien u dat wenselijk acht, met de directie besproken kan worden. Wanneer er iets ernstigs aan de hand is of als u er met de directie niet uitkomt, kunt u contact opnemen met één van onze contactpersonen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt bij meldingen en klachten over ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld) nadat u bij de leerkracht en de directie bent geweest. Wilt u in overleg treden met een contactpersoon, dan kan dit mondeling, na het maken van een afspraak, of schriftelijk. Vertrouwelijkheid en privacy zijn gewaarborgd.

Onafhankelijke klachtencommissie

Wanneer een klacht niet op een bevredigende manier wordt opgelost, kan de klager terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert hierover het bevoegd gezag. Tevens geeft de klachtencommissie gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- (on)gegrondheid van een klacht,
- het nemen van maatregelen,
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. Tevens zijn de leden verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in hun hoedanigheid als lid vernemen. Jaarlijks brengt de klachtencommissie aan het bevoegd gezag schriftelijk verslag uit van haar werkzaamheden.

Contactgegevens contact- en vertrouwenspersonen en klachtencommissie

Contactpersoon

Locatie 't Kofschip

Linda Verwoert

tel. 0318 - 51 09 35

Locatie De Reede

Gerardine Borren

tel. 0318 - 51 56 13

Bovenschoolse vertrouwenspersoon

Mw. A. Rijken-Hoevens

e-mail: rijkenhoevens@gmail.com

tel. 0318 - 52 20 33

Leden externe klachtencommissie

Dhr. mr. J.A. van Laar (voorzitter)

Brucknerpad 2

3906 ZN VEENENDAAL

tel. 0318 - 52 11 81

Dhr. dr. J. Schilperoort (vicevoorzitter)

Kerkewijk 40

3901 EH VEENENDAAL

tel. 0318 - 51 21 34

Dhr. drs. G.J. van Steeg (secretaris)

Ereprijs 37

3903 GV VEENENDAAL

tel. 0318 - 78 58 17

Mw. drs. A.B.F. Hoek-van Kooten (lid)

Otterlaan 23

3903 CW VEENENDAAL

tel. 0318 - 56 50 45

De klachtenprocedure in het kort

1. Indien een ouder/verzorger een klacht heeft over een dienst van de school, dan zal hij/zij de klacht in eerste instantie met het betrokken teamlid en eventueel met behulp van de directeur dienen op te lossen.
2. Indien de klacht niet met het betrokken teamlid kan worden opgelost, of indien het een klacht betreft die niet is terug te brengen op een individueel teamlid, dan zal klager zijn/haar klacht op schrift stellen en deze zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 14 dagen, aan de directeur doen toekomen.
3. De directeur zal binnen 14 dagen na indiening van de schriftelijke klacht zijn/haar standpunt schriftelijk aan de klager kenbaar maken. Een afschrift van de beslissing wordt tevens aan het teamlid toegezonden.
4. Indien klager met het standpunt van de directeur niet instemt, dan kan hij/zij zich wenden tot het bestuur van stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o., Landjuweel 16-5, 3905 PG Veenendaal.
5. Informatie over de klachtenprocedure zal door de directeur worden verstrekt.

Ernstige klachten

Indien er sprake is van zeer ernstige klachten, bijvoorbeeld bij seksuele intimidatie of discriminerend gedrag, agressie of geweld, dan wordt door de klager het bestuur van stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o. altijd schriftelijk benaderd. Bij seksuele agressie of geweld door een medewerker van de stichting wordt te allen tijde aangifte bij Justitie gedaan.

Voor klachtmeldingen over seksueel misbruik en seksuele intimidatie, discriminatie en radicalisering, ernstig psychisch of fysiek geweld of grove pesterijen kunt u ook contact opnemen met het **Meldpunt Vertrouwensinspecteurs** via telefoonnummer 0900 - 11 13 111.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u bij het indienen van een klacht of bij het aangifte doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is de school **wettelijk verplicht** contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ten slotte

Deze klachtenprocedure acht de school wenselijk, wat niet wegneemt dat de klager zich te allen tijde rechtstreeks kan wenden tot de interne contactpersonen, de externe contactpersonen of de genoemde klachtencommissie.

6

Onze doelen en resultaten



Ons onderwijs is voortdurend in beweging. Om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg voor individuele leerlingen op een hoog peil te houden, volgen directie en teamleden activiteiten in het kader van professionalisering. Dit doen zij gezamenlijk, maar ook individueel.

Scholingsplan

Scholing is een belangrijk middel om de competenties van onze teamleden te verbeteren. Hierdoor kunnen we beter inspelen op veranderingen in het onderwijs. *Het Baken* heeft een **Scholingsplan**, waarin is vastgelegd welke opleidingen door de collega's gevolgd worden.

Enkele malen per schooljaar vinden er **studie(mid)dagen** plaats, waarbij de leerlingen vrij zijn. U wordt daarvan tijdig, via de kalender, op de hoogte gebracht.

Doelen 2020-2021

Voor het schooljaar 2020-2021 staat ook weer een aantal onderwerpen op de planning waarmee we aan de slag gaan. Communicatie over de voortgang van de onderwijsontwikkelingen doen we via onze nieuwsbrief *'t Scheepsjournaal*.

Komend jaar staan de volgende onderwerpen centraal:

- **Implementatie nieuwe rekenmethode** (hoofdthema).
- Actieve rol leerlingen.
- Op welke wijze leren wij onze leerlingen samen leren.
- Directe instructie en het **EDI-model**.
- Werkgroep ICT.
- Op welke wijze informeren we ouders, communiceren we met hen en werken we toe naar een dialoog?

We willen werken aan *realistische doelen die haalbaar zijn voor ons allen*. De doelen zijn uitgewerkt in het **jaarplan 2020-2021**.

Hiernaast zijn er onderwerpen die altijd onze aandacht krijgen. Het gaat om reguliere zaken (denk aan vieringen, veiligheid en zorg voor onze leerlingen), maar ook om het lesgeven en het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Om ons onderwijsaanbod actueel te houden worden de lesmethoden in een cyclus van ongeveer acht jaar vernieuwd. We zorgen ervoor dat we altijd goede en actuele lesmethoden in onze school gebruiken.

Kwaliteitsbeleid

Om te bepalen of wij ons werk goed doen, kijken we niet alleen naar cijfers, maar vragen we ook onze leerlingen en hun ouders naar hun mening. Dit doen we met behulp van het systeem **WMK (Werken met kwaliteitskaarten)**.

Elk jaar krijgen onze leerlingen een vragenlijst over allerlei schoolzaken. De resultaten hiervan worden door de directeur in de klassen gepresenteerd. Ook de ouders krijgen elke twee jaar een uitgebreide vragenlijst. De uitslagen worden terug-

gekoppeld via ons *Scheepsjournaal* en – indien nodig – een aanvullende brief. Overigens is het van groot belang om niet te wachten op een vragenlijst, maar tijdig aan de bel te trekken als u ergens tegenaan loopt.

Ook ons team bevragen we elk jaar over ons onderwijs. Zo zijn we continu bezig met kwaliteitsverbetering. Het document *Kwaliteitsbeleid Het Baken* is in te zien op school.

Inspectie van het onderwijs

In april 2015 (locatie *'t Kofschip*) en september 2017 (locatie *De Reede*) hebben de laatste onderzoeken van de onderwijsinspectie plaatsgevonden. Deze onderzoeken bestonden uit een grondige analyse van de schooldocumenten en gegevens over de school, uitgebreide klassenbezoeken en gesprekken met leerlingen (groep 5-8), ouders, leerkrachten, intern begeleiders en de schoolleiding.

De resultaten van deze inspectiebezoeken kunt u vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

De resultaten waren op alle terreinen voldoende, wat resulteerde in het toekennen van het zogenaamde basisarrangement. Dat betekent dat onze school in de reguliere reeks van schoolbezoeken staat ingepland en logischerwijze binnen enkele jaren opnieuw bezocht wordt.

Voor zaken betreffende de inspectie van het onderwijs kunt u terecht op www.onderwijsinspectie.nl of mailen naar: info@owinsp.nl.

Voor vragen over onderwijs belt u gratis 0800 – 80 51. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld belt u, tegen lokaal tarief, het Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-11 13 111.

Resultaten van ons onderwijs

De resultaten van ons onderwijs zijn ruim voldoende. Dit stellen we vast aan de hand van de toetsen die horen bij de door ons gebruikte lesmethodes. Omdat niet elke school dezelfde methode gebruikt, kunnen deze toetsen echter niet afgezet worden tegen een landelijk gemiddelde. Daarom nemen we tot en met groep 8 ook de methode-onafhankelijke toetsen van Cito af.

Binnen de stichting CPOV werken we met interne audit-teams. Eens in de twee tot drie jaar komt er een audit-team op school. Aan de hand van een onderzoekskader wordt de school dan 'doorgelicht'. Hieruit volgt een rapport met sterke punten en ontwikkeldoelen. Het meest recente **audit-rapport** kunt u lezen op onze website of scan de QR-code op de achterzijde van deze schoolgids met uw smartphone of tablet.

Uiteraard kunnen we niet garanderen dat we elk jaar dezelfde resultaten behalen. We werken immers met kinderen en die verschillen van jaar tot jaar.

Leerkrachten analyseren de toetsresultaten van hun groep en nemen eventuele verbeterpunten op in hun beschrijving van de aanpak voor de komende periode. De intern begeleider ziet er samen met de directie op toe dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. De intern begeleider analyseert samen met het managementteam de schoolresultaten en indien nodig worden er verbeterpunten opgepakt.

Onze resultaten op schoolniveau delen we met ouders door middel van 't *Scheepsjournaal*. Mocht u tussentijds vragen hebben, schroom dan niet een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind of de intern begeleider.



Eindtoets groep 8

Op *Het Baken* nemen wij de **Route 8-eindtoets** af.

Scores eindtoetsen groep 8

Locatie 't Kofschip	2018	2019	2020
Ondergrens (schoolgroepindeling*)	203,3	202,1	x
Score school	214,8	215,2	x

Locatie De Reede	2018	2019	2020
Ondergrens (schoolgroepindeling*)	204,2	204,2	x
Score school	202,1	220,2	x

* De schoolgroep wordt bepaald op basis van het percentage gewogen leerlingen.

Niveau in schooljaar 2019-2020

In het schooljaar 2019-2020 is vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen. De M-CITO-toetsen zijn wel afgenomen (januari 2020). Hierbij wordt gewerkt met niveauwaardes van 0 tot 5. Deze score geeft aan hoe een groep zich ontwikkeld heeft, maar houdt geen rekening met individuele leerlingen. Als *Baken* zien wat dat onze scores in lijn zijn met wat we verwachten en dat onze leerlingen uitstromen naar het niveau dat bij ze past.

Toetsen en niveau-waardes

't Kofschip (23 leerlingen getoetst)	
Toets	Niveau-waarde
Spelling	3,5
Spelling werkwoorden	4,1
Begrijpend lezen	2,5
Rekenen en wiskunde	3,5
Studievaardigheden	3,6

De Reede (51 leerlingen getoetst)	
Toets	Niveau-waarde
Spelling	4,1
Spelling werkwoorden	4,2
Begrijpend lezen	3,6
Rekenen en wiskunde	4,0
Studievaardigheden	4,2

Nieuw model om onderwijsresultaten bij te houden

In Nederland zijn in 2010 referentieniveaus vastgesteld voor een doorgaande leerlijn naar het voortgezet onderwijs. Negentig procent van de leerlingen moet aan het einde van het basisonderwijs het zogenoemde niveau 1S (S=streefniveau) beheersen. Met dit niveau kunnen zij doorstromen naar havo, vwo, vmbo theoretisch of vmbo gemengd. Dit geldt dus voor de meeste kinderen. Maar sommige kunnen meer aan, terwijl andere dit niveau niet zullen halen, ook niet met extra inspanning. Als op verantwoorde wijze wordt vastgesteld dat een kind niveau 1S niet zal halen, kan een leerkracht hem of haar laten toewerken naar niveau 1F (F=fundamenteel niveau). Leerlingen met dit niveau stromen over het algemeen door naar vmbo kader en vmbo beroepsgerichte leerweg. Zij krijgen minder lesstof en werken met eenvoudiger doelen die passen bij de groep en de leerling.

De minimale norm is dat 85% van de leerlingen het niveau 1F moet behalen. Voor het niveau 1S/2F geldt de schoolweging, die per school verschilt en bepaald wordt aan de hand van gegevens van het CBS (niet beïnvloedbaar door school). Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de populatie.

Op de volgende pagina staan de gegevens voor *Het Baken* tot en met schooljaar 2019-2020, met daarbij het gemiddelde over drie jaar. *Het Baken I* en *II* halen resultaten die ruim boven de ondergrens liggen. Uiteraard blijven we ambitieus en stellen we jaarlijks realistische doelen voor wat we willen bereiken en wat we kunnen verbeteren.

Resultaten Schoolweging Baken I en II



Het Baken I	
Signaleringswaarde is 85% 1F	Het Baken I behaalt 97% Landelijk: 96%
Schoolweging is 30,4% Signaleringswaarde is 47,3% 1S/2F	Het Baken I behaalt 73,3% Landelijk: 59,2%

Het Baken II	
Signaleringswaarde is 85% 1F	Het Baken II behaalt 97,3% Landelijk: 96,5%
Schoolweging is 28,9% Signaleringswaarde is 50,6% 1S/2F	Het Baken II behaalt 67,0% Landelijk: 62%

Uitstroom naar voortgezet onderwijs (VO)

Na afsluiting van het schooljaar 2019-2020 gingen in totaal 75 leerlingen uit onze groepen 8 naar het voortgezet onderwijs. Onderstaande tabellen geven in aantallen en procenten weer naar welk schoolniveau zij gingen. .

Uitstroom naar VO in aantal leerlingen



De Reede (2019-2020)	
Vwo	5
Havo	13
Vmbo theoretische leerweg	14
Vmbo gemengde leerweg	3
Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)	13
Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)	4
Praktijkonderwijs	1
Totaal aantal leerlingen:	53

't Kofschip (2019-2020)	
Vwo	2
Havo	6
Vmbo theoretische leerweg	6
Vmbo gemengde leerweg	-
Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)	4
Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)	4
Totaal aantal leerlingen:	22

Verwijzing naar het VO (procedure)

Uitgangspunt voor de toelating is dat de leerlingen worden aangemeld bij de school die door de ouders wordt gekozen. Bij de toelating speelt het **advies van de basisschool** de hoofdrol. Er is veel te doen over de waarde van de score van de eindtoets bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Het huidige overheidsbeleid bepaalt dat het advies van de school leidend is en er een heroverweging moet plaatsvinden wanneer een hogere score van de eindtoets daar aanleiding toe geeft. *Het Baken* houdt zich aan deze afspraken, wat is vastgelegd in een zogenaamde verwijzingsprocedure, waarmee de medezeggenschapsraad heeft ingestemd. Al in groep 7 komt het (voorlopige) schooladvies voor het eerst aan de orde.

De volledige procedurebeschrijving is op te vragen bij de intern begeleider van de bovenbouw en zal tevens, in samengevatte vorm, onderdeel zijn van de informatieavond voor de groepen 8 aan het begin van het schooljaar. Tijdens deze informatieavond in september zullen de leerkrachten van groep 8 de ouders/verzorgers uitvoerig over deze verwijzingszaken inlichten. Onder bepaalde voorwaarden kan het zo zijn dat wij een kind al na groep 7 adviseren om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Het kind moet dan minimaal acht jaar basisonderwijs hebben gevolgd. De aanmeldingen bij de diverse scholen voor voortgezet onderwijs worden door de basisschool uitgevoerd. Voorts wijzen we u op de **voorlichtingsavonden voortgezet onderwijs** die meestal worden gehouden in het najaar. Ook maken de leerlingen van de groepen 8 kennis met enkele scholen voor voortgezet onderwijs door deze te bezoeken en er kennismakingslessen te volgen. Deze bezoeken worden door *Het Baken* onder schooltijd georganiseerd. De jaren nadat kinderen van *Het Baken* naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan, blijven we hen volgen. We hebben elk jaar met vrijwel alle scholen voor voortgezet onderwijs overleg over de vorderingen.

Uitstroom leerlingen naar VO in percentages	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Vwo	10 %	6 %	7 %
Havo	22 %	25 %	19 %
Vmbo theoretische leerweg	15 %	22 %	20 %
Vmbo gemengde leerweg	nb	nb	3 %
Kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kader)	nb	nb	17 %
Basisberoepsgerichte leerweg (vmbo basis)	15 %	10 %	8 %
Praktijkonderwijs	nb	0 %	1 %
Totaal percentage:	62 %	63 %	75 %

7

Praktische zaken



Op school zijn er veel zaken die moeten worden besproken en vastgesteld. Een groot aantal praktische zaken hebben we hieronder voor u beschreven zodat u dit kunt nalezen.

Aanwezig op school

We verwachten de leerlingen niet eerder dan een kwartier voor de aanvang van de lessen op het schoolplein. Dat betekent: **niet eerder dan 08.15 uur**. Om 08.20 uur gaat de eerste bel. Dan mogen de kinderen zelf naar binnen komen. Om 08.30 uur gaat de tweede bel en beginnen de lessen. Brengt/stuurt u als ouders uw kind(eren) op tijd naar school. Het is erg storend als wij de lessen moeten onderbreken, omdat leerlingen te laat komen. Bezoeken aan artsen, tandartsen en dergelijke dienen zoveel mogelijk buiten de lesuren plaats te vinden.

Batterijbak

Op al onze locaties treft u een 'batterijbak' aan. Ook op deze wijze willen wij een bijdrage leveren aan de kwaliteit van ons milieu.

Cadeautjes

Voor Vaderdag en Moederdag wordt in de groepen 1 en 2 een cadeautje gemaakt. Vanuit de ouderbijdrage wordt hieraan een klein bedrag besteed. Daarnaast maken we in de groepen 1 en 2 een kleurplaat voor verjaardagen van ouders. Wanneer een leerling – bijvoorbeeld als gevolg van een echtscheiding – meer dan twee ouders/verzorgers heeft en er daarom meer dan één cadeautje voor Vaderdag of Moederdag gewenst is, verwachten wij dat de ouders/verzorgers zelf hierover contact opnemen met de leerkracht.

Dieren

Dieren zijn in onze schoolgebouwen en op het schoolplein niet toegestaan. In onze schoolgebouwen is dit vanwege mogelijke allergische reacties bij kinderen of leerkrachten. Op het schoolplein is dit vanwege de veiligheid van onze leerlingen en uit hygiënisch oogpunt. Alleen in uitzonderlijke gevallen, zoals een spreekbeurt, kan in overleg met de leerkracht een dier worden meegebracht.

Fiets en auto

We stimuleren dat leerlingen zo veel mogelijk te voet naar school komen. Wie op de fiets komt, plaatst de fiets voor eigen risico op het schoolplein of in de fietsenstalling. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vernieling. Het is niet toegestaan om met een step, op skeelers of een skateboard op het schoolplein of in de school te komen.

Natuurlijk zijn er uitzonderingen. Als een kind een arts of tandarts moet bezoeken of op excursie gaat, kan het op de fiets komen. Wij geven er de voorkeur aan dat uw kind niet op de fiets naar school gaat, als u woont in één van de volgende straten:

Van Veldekelaan, Van Maerlantstraat, Dichterslaan, Vondellaan, Bontekoestraat, Brederodelaan, Spaarne, Dieze, Regge, Hunze, Gouwe, Donge, Linge, Fregat, Galjoen, Klipper, Sloep, Jol, Karveel, Tjalk, Kogge, Schoener, 't Kofschip, Stevenaak, Driemaster, Beurtschip, Turfschip, Boeier, Prauw, Gondel, Punter, Kajak, Kruiser, De Valkenbuurt, Veenslag en De Zwaluwbuurt.

Wanneer u uw kind met de auto naar school brengt, wilt u dan bij het parkeren rekening houden met de veiligheid van uw en andere kinderen? We krijgen regelmatig klachten over het parkeren van auto's, waarbij de veiligheid van de leerlingen in het geding is.

GGD

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hun te adviseren en ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen.

De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidsteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt als ouder bericht van ons als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2 op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij het onderzoek in groep 2 krijgen ouders direct de terugkoppeling.

Bij het onderzoek in groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt aangeboden. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD-locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind, voor onderzoek of een gesprek. U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek.
- Het consultatiebureau heeft aangegeven dat een onderzoek of een gesprek gewenst is.
- De leerkracht zich zorgen maakt en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopsprekuren (0-12 jaar)

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind,
- Een keer extra wegen en/of meten,
- Voedingsadvies.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen
De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar: 033 – 46 00 046.

Daarnaast biedt de GGD opvoedondersteuning via e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl (opvoedvragen@ggdru.nl) en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via: [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts).

Gevonden voorwerpen

Vaak blijven dure kledingstukken en gymspullen in onze garderobes achter. Om een en ander aan de eigenaar te kunnen teruggeven is het fijn als de naam van de leerling in de kleding is vermeld. Gevonden voorwerpen worden op beide locaties op een aparte plaats bewaard. Vraagt u er dus gerust naar bij de leerkrachten. Aan het eind van elke maand wordt in de nieuwsbrief een oproep gedaan om gevonden voorwerpen op te halen. Daarna worden deze nog een maand op school bewaard, waarna de restanten naar een goed doel gaan.

Gitaarles

Als uw kind in groep 6 of hoger zit, kan hij of zij gitaarles kiezen. Bij voldoende belangstelling worden deze lessen op woensdagmiddag gegeven. Er is een basis- en een vervolgcursus. Het lesgeld bedraagt **€ 30,- per jaar**. Bovendien wordt van de kinderen verwacht dat zij zelf een gitaar en een stemapparaat meebrengen.

Hoofddeksels

In de school mogen de leerlingen geen hoofddeksels dragen. Wij bevorderen hiermee het oogcontact tussen leerkracht en leerling en tussen leerlingen onderling (zie ook *Gedragscode CPOV*, op te vragen bij de directie).

Hoofdluis

Ook op *Het Baken* steekt de hoofdluis af en toe de kop op. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan hoofdluisbesmetting gemakkelijk van de ene persoon naar de andere overgebracht worden. Een school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel school als ouders verantwoordelijkheid dragen voor de bestrijding van hoofdluis. De school neemt een aantal voorzorgsmaatregelen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Ouders/verzorgers dienen hun kinderen op hoofdluis te controleren en besmetting te melden bij de leerkracht.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden is op *Het Baken* gekozen voor een systematische aanpak. Er is een **werkgroep Kamouders** ingesteld, bestaande uit een aantal speciaal daartoe geïnstrueerde ouders en een leerkracht. De ouders uit de werkgroep hebben de taak op zich genomen om na elke vakantie alle leerlingen te controleren op hoofdluis. Daarnaast wordt de werkgroep ingeschakeld bij tussentijdse meldingen. Wanneer tijdens de controle hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zal de leerkracht telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Bij geconstateerde besmetting worden de ouders/verzorgers van de gehele groep van het betreffende kind via een e-mail ingelicht. Hierin wordt verzocht de kinderen gedurende veertien dagen te controleren. Op de website van de school is een stappenplan te vinden, dat gevolgd dient te worden. Tevens is het **Protocol luizenbestrijding** hier in te zien.

Wanneer blijkt dat na herhaalde controle de hoofdluis nog niet weg is, schakelt de school de GGD in. In sommige gevallen blijkt er een zeer hardnekkige besmetting te bestaan, waardoor andere leerlingen opnieuw besmet worden. Hierover is overleg gevoerd met de onderwijsinspectie. Deze heeft ons gewezen op het feit dat we in uitzonderlijke gevallen leerlingen tijdelijk de toegang tot de school kunnen onttrekken en dat deze leerlingen hun schoolwerk dan thuis moeten maken. In genoemde uitzonderlijke gevallen zullen we deze procedure op *Het Baken* moeten volgen.

Mobiele telefoons

Leerlingen mogen in de school en op het schoolplein **geen mobiele telefoons gebruiken zonder toestemming van de leerkracht**. Soms is het gebruik van een mobiele telefoon toegestaan bij een bepaalde les. Wanneer ongeoorloofd gebruik wordt geconstateerd (bellen, berichten sturen of het maken van foto's/filmpjes), wordt de mobiele telefoon tijdelijk ingenomen en worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld.



Persoonsgegevens leerlingen

Als ouder of verzorger moet u ervan uit kunnen gaan dat de privacy van uw zoon of dochter bij de school in goede handen is. Ook wij vinden privacy van groot belang en we doen er dan ook alles aan die te beschermen. Als school van de stichting CPOV e.o. hebben ook wij sinds 25 mei 2018 te maken met de nieuwe Europese wetgeving rond privacy: de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)**. Scholen moeten niet alleen de privacy van leerlingen goed regelen, zij moeten zich ook kunnen verantwoorden voor alles wat zij doen met persoonsgegevens.

In de huidige digitale samenleving maakt ook *Het Baken* steeds meer gebruik van digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op zijn of haar toekomst voor te bereiden. Bovendien groeien hiermee de mogelijkheden om hem of haar op maat les te geven. Voor een goede onderwijskundige begeleiding is het noodzakelijk gegevens van uw kind digitaal te verwerken via de computer. Hierbij zijn uitgeverijen betrokken en ook **Basispoort**, een soort digitale toegangspoort tot al het lesmateriaal dat wij op school gebruiken. Scholen hebben volledige zeggenschap over die persoonsgegevens en dat moet ook zo blijven. Het gaat dan om het leerlingen-administratiesysteem, maar ook om educatieve software. Om oefeningen te kunnen maken op de computer en de leraar

inzicht te geven in hoe leerlingen hun opdrachten maken en wat hun vorderingen zijn, wordt van ieder kind digitaal informatie verwerkt. Bij educatieve software gaat het om voor- en achternaam, geboortedatum, geslacht en klas van het kind, maar ook om enkele gegevens over onze school zelf. De school zal ervoor zorgen dat dit op de meest veilige en zorgvuldige manier gebeurt en niet meer gegevens gebruiken dan werkelijk noodzakelijk zijn. De school heeft ook met elke uitgever een verwerkersovereenkomst gesloten om de veiligheid te waarborgen.

Zorgvuldig omgaan met privacy is ook van groot belang bij het gebruik van beeldmateriaal dat in schoolverband gemaakt is. De school plaatst met regelmaat foto's van leerlingen op de website, in de schoolgids en de nieuwsbrief. De school zal er altijd voor zorgen dat dit gepaste foto's zijn, d.w.z.: uitsluitend foto's van groepen kinderen en nooit van ongewenste situaties. Hiervoor geeft u in principe toestemming op het inschrijfformulier.

N.B.: U kunt uw voorkeuren met betrekking tot het gebruik van beeldmateriaal op elk moment in *Parro* aangeven.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt een fotograaf op school om foto's te maken: het ene jaar alleen groepsfoto's, het andere jaar groepsfoto's en portretfoto's. U kunt zelf bepalen of u deze foto's aanschaft. Er bestaat voor ouders geen enkele verplichting om de foto's te kopen. De betaling van de foto's gebeurt volledig digitaal en gaat buiten de school om.

Schoolreizen, bosdagen, zomerfeesten en schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar staan er allerlei activiteiten voor onze leerlingen op het programma. Voor de groepen 1 organiseren wij de zomerfeesten. De kleuters mogen dan verkleed op school komen, waar hun dan allerlei verrassingen wachten. De **groepen 2, 4 en 6** gaan op schoolreisje. De **groepen 3, 5 en 7** kunnen genieten van een zomerfeest of bosdag. **Groep 8** ten slotte sluit de basisschoolperiode af met een schoolkamp van drie dagen. Het kamp vindt plaats in de maand september. Om de kosten zo laag mogelijk te houden, fietsen wij naar onze bestemming.

Om de lasten over alle jaren te spreiden hebben wij voor het systeem gekozen dat voor alle kinderen per jaar **€ 20,00** betaald dient te worden (naast de vrijwillige ouderbijdrage).

Sponsoring

Binnen de stichting CPOV zijn de volgende afspraken gemaakt met betrekking tot sponsoring:

- Het is scholen toegestaan zich te laten sponsoren door externe bedrijven en instanties volgens de daarvoor geldende wettelijke regelingen (zie regelgeving ministerie van OC&W).
- Het is tevens mogelijk voor scholen om reclame voor bedrijven/instanties te maken via de schoolkrant. De advertenties behoren te worden getoetst aan de geldende normen en waarden.
- Scholen kunnen verder gesponsord worden door derden als het bijvoorbeeld gaat om sportkleding. Bij twijfel wordt het bevoegd gezag, c.q. de algemeen directeur geraadpleegd.

- Scholen waken ervoor reclame te voeren voor bedrijven/instanties, indien daar werkzaamheden van de school tegenover staan die in strijd zijn met de statuten van de stichting CPOV of in strijd zijn met de identiteit van de school.
- Tevens is het scholen niet toegestaan wervende activiteiten voor bepaalde bedrijven/instanties te ondernemen, die moeten leiden tot veranderend koopgedrag, of die tot doel hebben bestedingspatronen van leerlingen en/of ouders te beïnvloeden.
- Eens per jaar geven scholen aan het bevoegd gezag door op welke wijze men gebruikmaakt van sponsoring. Het bevoegd gezag is en blijft namelijk te allen tijde hiervoor verantwoordelijk.

Sportdagen, sporttoernooien en excursies

De gemeente Veenendaal organiseert meestal in het voorjaar bij gunstige weersomstandigheden een sportdag voor de groepen 5 t/m 7. De laatste jaren valt dit samen met de **Konings-spelen**. Op deze dag kunnen de leerlingen van *Het Baken* sport en spel beoefenen met kinderen van andere basisscholen uit Veenendaal. Altijd een erg gezellige dag!



De groepen 3 t/m 8 lopen mee met de **Avondvierdaagse** (meestal begin juni). Verder doet *Het Baken* mee aan de scholierenloop en de schooltoernooien korfbal, tafeltennis en voetbal. In de kalender of nieuwsbrief treft u veelal de data van deze toernooien aan.

Vrijwel alle groepen organiseren jaarlijks één of meerdere excursies in het kader van een gekozen thema. Zo gaan bijvoorbeeld de groepen 8 in het voorjaar naar de Grebbeberg om aandacht te besteden aan de Tweede Wereldoorlog. Het **Instituut voor Natuurbeschermingseducatie (IVN)** biedt natuurtochten aan waarvan wij regelmatig met verschillende groepen gebruikmaken. De groepen 2, 3, 5 en 7 hebben jaarlijks een culturele voorstelling in theater **De Lampegiet**. Jaarlijks geven diverse instanties en bedrijven basisscholen de mogelijkheid voor excursies en dergelijke. We maken daar veelal een keuze uit, waarbij we rekening houden met ons onderwijsprogramma. Ook in het kader van onze lessen kunnen de leerkrachten gebruikmaken van excursies. Wij werken bovendien mee aan het door de gemeente Veenendaal opgezette programma **'School en cultuur'**, waarbij alle groepen jaarlijks in

aanraking komen met een cultuurdiscipline. Het kan gaan om erfgoededucatie, een activiteit op het gebied van literatuur of bijvoorbeeld drama. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook in cultuureducatie een doorgaande lijn ervaren. De groepen 8 sluiten hun *Baken*-loopbaan af met een afscheidsmusical.

Verhuizingen

Als u gaat verhuizen, wilt u dit dan ook aan ons melden? Dit omdat er bij verhuizing van leerlingen enige administratieve handelingen moeten plaatsvinden. Op deze wijze kunnen wij onze leerlinggegevens zo actueel mogelijk houden. Bij verhuizing en vertrek naar een andere school verrichten wij de administratieve zaken voor de nieuwe school en voor de gemeente in het kader van de leerplichtwet.

Verjaardagen van leerkrachten/leerlingen en het verspreiden van kaarten

De verjaardag van de juf of meester gaat uiteraard niet onopgemerkt voorbij. Zij vieren hun verjaardag op een woensdagmorgen of een vrijdagmorgen. Al dan niet verkleed wordt er door de kinderen soms een heel programma in elkaar gezet.

Als uw kind jarig is (geweest), vieren we dat natuurlijk ook een beetje op school. Uw kind mag dan trakteren, maar alleen de groep van hetzelfde leerjaar, de juf/meester van vorig jaar én een broertje of zusje. Ook mag er een traktatie voor het personeel op de teamtafels gezet worden. Vriendjes en vriendinnetjes trakteren we buiten schooltijd. Alleen kinderen die geen broertje(s) of zusje(s) op school hebben, mogen ook één vriendje of vriendinnetje trakteren. Als personeel stellen wij het op prijs als wij dezelfde traktatie ontvangen als de leerlingen. De school promoot een gezonde traktatie. Een stukje fruit of kaas is zeker zo lekker als een reep chocolade.

Wilt u erop toezien dat uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes niet op school worden uitgedeeld? Dit voorkomt pijnlijke situaties voor kinderen die zelden of nooit een uitnodiging ontvangen. Alleen als het kind een uitnodiging voor iedereen in de groep heeft (klassenfeest), kunnen deze op school worden uitgedeeld. Dit geldt eveneens voor kerstkaarten en andere kaarten: alleen als de hele groep er een krijgt, mogen ze op school worden uitgedeeld.

Verkeersveiligheid

We hechten veel waarde aan de veiligheid van de kinderen voor en na schooltijd. Zo treft u rondom onze gebouwen wandelroutes (tegels met gezichtjes) aan. Wanneer kinderen deze aanwijzingen opvolgen, lopen zij de meest veilige route. Bij excursies vragen wij soms ouders/verzorgers om een aantal leerlingen naar hun bestemming te rijden. Wij gaan ervan uit dat de betreffende chauffeurs een geldige inzittendenverzekering hebben. Voor alle inzittenden gelden de nieuwste verkeerswetten met betrekking tot het dragen van gordels en het zitten op een verhoging. De school is niet aansprakelijk voor schade aan auto's van vervoerders welke ontstaat tijdens een excursie. De Nederlandse regels voor het vervoer van kinderen in de auto zijn sinds 2008 aangepast. Wij hanteren als school de strengste regels: ouders mogen bij het rijden tijdens een excursie zo veel kinderen achterin zetten als er plaats is en als er voor elk kind een gordel is! Wij willen als school dat er voor elk kind kleiner dan 1,35 meter een kinderzitje of zitverhoging aanwezig is! Als u gevraagd wordt om te rijden bij een

excursie, wilt u hier dan voor zorgen? De school is in het bezit van enkele reserve-exemplaren. U kunt ernaar vragen bij de leerkracht. Een kind tussen 18 en 36 kilo moet volgens de wet op een zitverhoging zitten. Bij kinderen boven 1,35 meter of 36 kilo volstaat een autogordel. Wilt u een kind voor in de auto zetten, dan moet het groter zijn dan 1,35 meter of zwaarder dan 36 kilo. Anders moet dat kind wel op een zitverhoging, ook voorin. Bij schoolreizen maken wij alleen nog gebruik van bussen met gordels voor alle leerlingen en begeleiders.

Verzamel- en ruilacties

Het ruilen van o.a. voetbalkaartjes doen we niet op school.

Vakantie en verlofaanvragen

Kinderen vanaf 5 jaar moeten elke schooldag naar school. Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen zij extra vrij krijgen. Kinderen hoeven dan voor één of een beperkt aantal dagen niet naar school. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om terughoudend te zijn in het aanvragen van verlof. Vraag niet meer verlof aan dan echt noodzakelijk. Het is niet in het belang van het kind om school te missen. De leerplichtwet kent geen snipperdagen. De wet stelt ook heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd niet kan. Alleen als u kunt aantonen dat u een speciaal beroep heeft waardoor het onmogelijk is om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan, kan extra verlof worden verleend. Het dienstrooster van uw werkgever is geen reden om toestemming te krijgen.

Extra verlof kunt u aanvragen bij de directeur, digitaal via de website. Hij beoordeelt elke aanvraag individueel. Om tijd te creëren voor open overleg of een eventuele bezwaarprocedure, moet de verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school binnen zijn. Is de vakantie al besproken en zijn de koffers bij wijze van spreken al gepakt, dan is er geen sprake meer van open overleg. Deze hoofdregel geldt niet voor verlof voor een religieuze feestdag of als de termijn van acht weken niet redelijk en/of realistisch is door een bijzondere omstandigheid.

Vrij door overmacht

Er zijn gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de leerling liggen. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van de leerling en zijn gezin. Extra verlof wordt gegeven als hiermee een onredelijke situatie wordt voorkomen.

Extra vrij kan verleend worden voor:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind,
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60 jaar van ouders en/of grootouders),
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders,
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind,
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind,
- Verhuizing van het gezin.

Extra vrij wordt **niet** verleend voor:

- Activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbal-kamp,
- Vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties (ook in geval van speciale aanbiedingen in het laagseizoen),
- Eerder vertrekken voor vakantie of later terugkeren vanwege (verkeers-)drukke,
- Familiebezoek in het buitenland,

Argumenten als 'mijn kind is nog jong' of 'vlak voor de vakantie wordt er toch (bijna) geen les meer gegeven' worden niet in overweging genomen.

Het aanvragen van verlof kan digitaal via het aanvraagformulier op de website (www.bakenveenendaal.nl/verlofaanvraag). Zonder toestemming van de directeur van de school of de leerplichtambtenaar mag uw kind niet zomaar buiten de schoolvakanties op vakantie. Kon men voorheen bij de eerste overtreding nog rekenen op een waarschuwing, tegenwoordig wordt dit strenger aangepakt. **Ouders/verzorgers die zonder toestemming een kind laten verzuimen, kunnen een proces-verbaal verwachten. Het Openbaar Ministerie gaat dan tot vervolging over.**

Voor vragen met betrekking tot de leerplicht of verlofaanvragen kunt u zich wenden tot de leerplichtambtenaar van de gemeente Veenendaal. Het telefoonnummer is: 0318 – 53 85 71.

Verzekeringen

De school heeft een **verzekeringspakket** afgesloten, bestaande uit een **ongevallenverzekering** en een **aansprakelijkheidsverzekering**.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn allen die betrokken zijn bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt helaas niet onder de dekking!

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel aan de school zelf als aan hen die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school vergoed moeten worden. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand.

De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.



Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn **primair zelf verantwoordelijk** voor hun doen en laten. Als een leerling tijdens schooluren of een door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is hij of zij (of zijn ouders/verzorgers) daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers een **particuliere aansprakelijkheidsverzekering** hebben afgesloten.

Ziekte van uw kind

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind stellen wij het erg op prijs daarvan **tijdig op de hoogte** te zijn. U kunt ons bellen vóór schooltijd (niet e-mailen!). Een briefje meegeven met broertje of zusje kan ook. Wilt u alleen in zeer dringende gevallen onder schooltijd bellen? Het is voor de leerkrachten erg storend als zij hun lessen moeten onderbreken.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen die in groep 1 bij ons op school komen zindelijk zijn. Dit wordt ook met ouders besproken tijdens het kennismakingsgesprek. Indien uw zoon/dochter niet zindelijk is, zal er een aanvullend gesprek plaatsvinden.

Als er een medische reden is voor het niet zindelijk zijn – ondersteund door een medische verklaring – dan proberen wij samen met de ouders/verzorgers naar een oplossing te zoeken. Een groep mag namelijk niet zonder toezicht zijn, wat wel het geval is wanneer de leerkracht een broek moet verschonen. Een oplossing kan zijn dat er bij de school een aantal personen bekend zijn die gebeld kunnen worden om te komen verschonen.

8

Onze stichting CPOV



Het Baken is aangesloten bij de stichting Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal en omgeving (CPOV e.o.). Deze is opgericht op 1 augustus 1999.

De stichting telt twaalf reguliere basisscholen en één school voor speciaal basisonderwijs. Bij deze scholen zijn ongeveer 400 medewerkers betrokken, die het onderwijs aan ongeveer 3.700 leerlingen verzorgen.



Grondslag en missie

De grondslag van het CPOV is vastgelegd in de statuten. De tekst van dit artikel luidt als volgt:

Artikel 2.

Grondslag: De stichting heeft als grondslag de Bijbel als het Woord van God, bron voor het geloof en hoogste norm voor leven en handelen.

Het pedagogisch en didactisch klimaat van de scholen is gebaseerd op deze levensbeschouwelijke identiteit. Binnen dit kader is er ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving. Zo krijgen de kinderen gelijke kansen om zich naar vermogen te ontplooiën, waarbij het ons streven is om elk kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

De stichting heeft ten doel de oprichting en instandhouding van scholen voor protestants-christelijk primair (speciaal) onderwijs en het voorzien in voor- en naschoolse opvang te Veenendaal en omgeving. Daarbij is zij erop gericht om leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen, met als doel hen voor te bereiden op een plaats in de samenleving. In dit proces, dat gebaseerd is op Bijbelse waarden en normen, staat het welzijn van elke leerling voorop.

Beleidsplan

Binnen de stichting CPOV is een **koersplan** opgesteld voor de periode van 2019-2023 dat de richting bepaalt van ons onderwijs. Op alle scholen van onze stichting bieden we **4 zekerheden**. Dat zijn:

- ▶ **Christelijk onderwijs voor ieder kind!**
- ▶ **Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind!**
- ▶ **Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie!**
- ▶ **Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking!**

In de strategische koers zijn onder meer **veertien richtinggevende uitspraken** geformuleerd, die elke school voor de eigen onderwijspraktijk uitwerkt. Het gaat om de volgende uitspraken:

Richtinggevende uitspraken:

1. *Wij staan voor christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, leerlingen, ouders en andere betrokkenen.*
2. *Wij dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.*
3. *Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.*
4. *Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.*
5. *Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.*
6. *Wij bieden leerlingen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.*
7. *Wij zorgen voor een veilige omgeving/school, waar leerlingen, medewerkers en ouders zich gezien en gehoord voelen.*
8. *Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.*
9. *Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.*
10. *Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.*
11. *Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, andere belanghebbenden en samenwerkingspartners.*
12. *Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.*
13. *Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.*
14. *Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs zijn.*

Het volledige koersplan kunt u lezen op de website van *Het Baken*. In het **jaarplan** van *Het Baken* werken we deze uitspraken verder uit.

De scholen van het CPOV

Het Baken - locatie 't Kofschip

't Kofschip 2
3904 RS Veenendaal

Het Baken - locatie De Reede

De Reede 71
3704 NT Veenendaal

De Burcht

M. Turnorlaan 4
3903 WK Veenendaal

De Ceder

Larikslaan 1a
3904 LA Veenendaal

Het Erf

Ronde Erf 2-4
3902 CZ Veenendaal

't Speelkwartier

Ruiterijweg 1
3902 JA Veenendaal

De Grondtoon

Componistensingel 26
3906 BW Veenendaal

Juliana van Stolbergschool

Sterke Arm 2a
3901 ER Veenendaal

School Juul

Gerard Terborchstraat 21
3904 TE Veenendaal

Ds. Van Lingenschool

Kerkstraat 9
6670 AA Zetten

Rehobothschool

Plataanstraat 12
4051 GS Ochten

School Alex

Prins Willem Alexanderpark 600
3905 DR Veenendaal

School Max

Vendelseweg 30
3905 LD Veenendaal

De Schakel

Langelaar 24
3905 WK Veenendaal

Tamim

Van Essenlaan 8
3907 JA Veenendaal

School voor Speciaal Basisonderwijs:

De Windroos

Zuiderkruis 740
3902 XX Veenendaal

Raad van Toezicht en voorzitter en College van Bestuur (bevoegd gezag)

Stichting CPOV e.o. hanteert per 1 oktober 2016 het Raad van Toezichtmodel en kent de volgende organen:

- College van Bestuur (bevoegd gezag)
- Raad van Toezicht

Voorzitter van het College van Bestuur is de heer drs. J.R. van Leeuwen.
Het College van Bestuur is bereikbaar via:
bestuurssecretariaat@cprov.nl.

De Raad van Toezicht wordt gevormd door de volgende leden:

- De heer R.G. Hidding, *voorzitter*
- De heer dr. J.J. Bakker, *lid*
- De heer G. Janssen, *lid*
- vacature

Stichting CPOV e.o.

Landjuweel 16-5
3905 PG Veenendaal
tel. 0318 - 51 90 76
e-mail: info@cprov.nl

Vaststelling

Schoolgids *Het Baken*

jaargang 2020-2021

Inzage toestemmingsformulier

De Medezeggenschapsraad van *Het Baken* heeft de schoolgids die geldt van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2021 vastgesteld. Het toestemmingsformulier is in te zien op school.

Fotoverantwoording

Hoofdstuk 1 | p. 4

© Redeyed | Dreamstime.com

Blauw-geel geblokt baken, nu gebruikt als ornament bij de jachthaven van Sunderland, Tyne & Wear, Verenigd Koninkrijk.

Hoofdstuk 2 | p. 9

© Johan Danielson | Unsplash.com

Hoofdstuk 3 | p. 18

© Dan Meyers | Unsplash.com

Zeeleeuwen rustend op een zeeboei in de Atlantische Oceaan bij Lincoln County in Maine, Verenigde Staten.

Hoofdstuk 4 | p. 24

© Sleep Music | Unsplash.com

Havenbaken met rood licht en windroos (Frankrijk).

Hoofdstuk 5 | p. 27

© Erik Nielsen | Unsplash.com

'The lonely lighthouse' bij Reykjavik, IJsland.

Hoofdstuk 6 | p. 33

© Jo van de Kerkhove | Unsplash.com

Baken van gestapelde stenen met op de achtergrond de vuurtoren bij Point of Ayre, Isle of Man, Verenigd Koninkrijk.

Hoofdstuk 7 | p. 37

© Steve Halama | Unsplash.com

Radiobaken bij het vliegveld van Billings, Verenigde Staten.

Hoofdstuk 8 | p. 43

© Hilda Weges | Dreamstime.com

Al eeuwen vormen kerktorens in Nederland een baken aan de horizon. Vele wegen zijn ooit zó aangelegd dat men altijd zicht had op de kerk. Dan wist je als reiziger dat je op de 'goede weg' zat naar de stad of het dorp van je bestemming. De foto laat het silhouet zien van de Cunera-kerk in Rhenen tijdens zonsondergang. Op de voorgrond loopt de rivier de Nederrijn.

Vaststelling schoolgids | p. 46

© Michael Maggs | en.wikipedia.org

The Daymark of St. Martin's. Dit is een zogeheten dagmerk of dag(licht)baken. Gebouwd in 1683, diameter 4,8 meter en 11 meter hoog. St. Martin's, Isles of Scilly, Verenigd Koninkrijk.

Colofon

Tekst en samenstelling

team *Het Baken*

Eindredactie

Robert-Jan van den Hoorn

Frips Tekst & Communicatie – Amersfoort

www.frips.nl

Fotografie

Foto-archief Christelijke basisschool *Het Baken* - Veenendaal

Fotografie: Wilfred Bruil

© Mirko Vitali | Dreamstime.com (pag. 39)

Vormgeving & grafische productiebegeleiding

François Weststrate

Weststrate Vormgeving – Hoevelaken

www.weststratevormgeving.nl

Basisschool *Het Baken*

Locatie 't Kofschip

't Kofschip 2
3904 RS Veenendaal
tel.: 0318-510935
e-mail: het.baken1@cpov.nl

Locatie 't Kofschip 6

't Kofschip 6
3904 RS Veenendaal
tel.: 06-39704051
e-mail: het.baken1@cpov.nl

Locatie De Reede

De Reede 71
3904 NT Veenendaal
tel.: 0318-515613
e-mail: het.baken2@cpov.nl

website: www.bakenveenendaal.nl

medezeggenschapsraad: mr@bakenveenendaal.nl

Bezoek onze website:



Lees het audit-rapport:



Het Baken

Christelijke basisschool